

1000

1000

1000

1000

1000

1000

ColorChecker

ColorChecker



THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS



國語學。一、國語學之範圍。二、國語學之重要性。三、國語學之研究對象。四、國語學之研究方法。五、國語學之研究目的。六、國語學之研究意義。七、國語學之研究價值。八、國語學之研究地位。九、國語學之研究發展。十、國語學之研究展望。



國立中央圖書館
 國語學

[Faint, mostly illegible text, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]

圖 1-2-1 中國地圖



中國地圖之編製，其目的在使讀者能一目了然地瞭解中國之地理概況。本圖係根據最新之測量資料編製而成，其內容包括：

一、領土範圍：顯示中國之領土範圍，包括陸地及領海。

二、行政區劃：顯示中國之行政區劃，包括省、市、縣等。

三、自然地理：顯示中國之自然地理特徵，包括地形、地貌、河流、湖泊、海洋等。

四、人口分佈：顯示中國之人口分佈情況，包括人口密度、人口增長等。

五、交通網絡：顯示中國之交通網絡，包括公路、鐵路、水運等。

六、資源分佈：顯示中國之資源分佈情況，包括礦產、森林、水資源等。

七、氣候特徵：顯示中國之氣候特徵，包括溫度、降水、風向等。

八、歷史遺蹟：顯示中國之歷史遺蹟，包括古蹟、陵墓、城牆等。

九、邊境線：顯示中國之邊境線，包括陸地邊境及領海邊境。

十、重要城市：顯示中國之重要城市，包括首都、省會、大城市等。

本圖之編製，旨在為讀者提供一個全面、準確、直觀之中國地理概況。本圖之編製，亦旨在為政府、學術界、教育界等提供一個重要之參考資料。

圖 1-1 中國地圖



中國地圖，展示了中國的地理概況，包括領土範圍、主要城市、交通線路以及自然環境等。此圖為了解中國地理提供了一個清晰的視角。

一、關於行政機關之設置。本國行政機關之設置，應以法律定之。其設置之標準，應以人口之多少、交通之便利、經濟之發達、治安之維持、教育之普及、衛生之改善、及地方自治之發展等為標準。其設置之程序，應由各該管地方自治團體之代表，向中央或地方自治監督機關提出建議，經該機關核准後，再行設置。

二、關於地方自治之發展。地方自治為國家之基礎，應予以鼓勵與支持。中央及地方自治監督機關應制定地方自治發展計畫，並提供技術指導與經費補助。各級地方自治團體應加強基層組織之建設，提高幹部之素質，積極參與各項公共事務之辦理，以促進地方之繁榮與穩定。

1. Die erste Gruppe, die sich in der ersten Hälfte des 18. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Landsknechte". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den ersten Jahren des 18. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

2. Die zweite Gruppe, die sich in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Infanterie". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den letzten Jahren des 18. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

3. Die dritte Gruppe, die sich in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Artillerie". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den ersten Jahren des 19. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

4. Die vierte Gruppe, die sich in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Pioniere". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den letzten Jahren des 19. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

Die fünfte Gruppe, die sich in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Panzertruppe". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den ersten Jahren des 20. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

6. Die sechste Gruppe, die sich in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Luftwaffe". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den letzten Jahren des 20. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

7. Die siebte Gruppe, die sich in der ersten Hälfte des 21. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Cybertruppe". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den ersten Jahren des 21. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

8. Die achte Gruppe, die sich in der zweiten Hälfte des 21. Jahrhunderts bildet, ist die Gruppe der "Weltraumtruppe". Diese Gruppe besteht aus denjenigen, die in den letzten Jahren des 21. Jahrhunderts in die Armee eingezogen sind. Sie sind die ersten, die die neuen Kampfmethoden erlernen und sie in den folgenden Jahren in den Kriegen anwenden.

一、關於「教育」之定義，應包括「知識」與「技能」之傳授，以及「人格」之培養。
 二、關於「教育」之功能，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 三、關於「教育」之重要性，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 四、關於「教育」之實施，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 五、關於「教育」之改革，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。

一、關於「教育」之定義，應包括「知識」與「技能」之傳授，以及「人格」之培養。
 二、關於「教育」之功能，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 三、關於「教育」之重要性，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 四、關於「教育」之實施，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。
 五、關於「教育」之改革，應包括「知識」之傳授，「技能」之培養，以及「人格」之塑造。

體面。這就使我們不得不承認，在一個社會中，雖然有種種不同的階級，但總有一種階級是佔着統治地位的。這種階級，就是所謂「統治階級」。這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。

這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。這種階級，在社會中佔着統治地位，是因為他們佔有生產資料。在資本主義社會中，就是資本家階級。在封建社會中，就是地主階級。在社會主義社會中，就是工人階級。

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

處事之方，一則曰：「凡事皆當以誠為本。」此誠字，實為處事之第一要義。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，天下之歸之如水之就下焉。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，止；有弗知，知之弗能，止；有弗能，能之弗能，止；有弗為，為之弗能，止。人一能之，百不能之，所當學也。百能之，一不能之，所當教也。學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自強；知困，然後能自反。自反則知過，知過則能改，知改則能遷善。遷善則能與道相若，與道相若則可以入德。此誠字之功用也。

誠者，實之謂也。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，天下之歸之如水之就下焉。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，止；有弗知，知之弗能，止；有弗能，能之弗能，止；有弗為，為之弗能，止。人一能之，百不能之，所當學也。百能之，一不能之，所當教也。學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自強；知困，然後能自反。自反則知過，知過則能改，知改則能遷善。遷善則能與道相若，與道相若則可以入德。此誠字之功用也。

誠者，實之謂也。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，天下之歸之如水之就下焉。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，止；有弗知，知之弗能，止；有弗能，能之弗能，止；有弗為，為之弗能，止。人一能之，百不能之，所當學也。百能之，一不能之，所當教也。學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自強；知困，然後能自反。自反則知過，知過則能改，知改則能遷善。遷善則能與道相若，與道相若則可以入德。此誠字之功用也。

誠者，實之謂也。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，天下之歸之如水之就下焉。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，止；有弗知，知之弗能，止；有弗能，能之弗能，止；有弗為，為之弗能，止。人一能之，百不能之，所當學也。百能之，一不能之，所當教也。學然後知不足，教然後知困。知不足，然後能自強；知困，然後能自反。自反則知過，知過則能改，知改則能遷善。遷善則能與道相若，與道相若則可以入德。此誠字之功用也。

此乃一極端之思想，其目的在使社會全體均受其利益，而非僅限於少數人。此種思想之根源，在於社會主義之理論。社會主義者認為，社會之進步，在於全體成員之共同利益之實現。因此，社會主義者主張，社會之資源應由全體成員共同擁有，並由全體成員共同管理。此種思想之核心，在於社會之平等與團結。

此種思想之根源，在於社會主義之理論。社會主義者認為，社會之進步，在於全體成員之共同利益之實現。因此，社會主義者主張，社會之資源應由全體成員共同擁有，並由全體成員共同管理。此種思想之核心，在於社會之平等與團結。

此種思想之根源，在於社會主義之理論。社會主義者認為，社會之進步，在於全體成員之共同利益之實現。因此，社會主義者主張，社會之資源應由全體成員共同擁有，並由全體成員共同管理。此種思想之核心，在於社會之平等與團結。

此種思想之根源，在於社會主義之理論。社會主義者認為，社會之進步，在於全體成員之共同利益之實現。因此，社會主義者主張，社會之資源應由全體成員共同擁有，並由全體成員共同管理。此種思想之核心，在於社會之平等與團結。

其中心之點。此種情形。在社會學上。可謂之爲「社會化」。社會化之過程。即個人之生活。受社會之影響。而逐漸適應社會之過程也。此種社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。

社會化之過程

社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。

社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。社會化之過程。可分爲兩種。一曰「社会化」。二曰「社會化」。



长江水系图

长江水系图展示了长江及其主要支流的分布。图中可以看到长江干流从青藏高原的唐古拉山南麓发源，向东流经四川、湖北、湖南、安徽、江苏，最终注入东海。主要支流包括岷江、嘉陵江、汉江、湘江、赣江、闽江、钱塘江等。图中还标注了重要的城市、湖泊和地形特征。



這是一篇關於... 的論文... 作者... 討論了... 的理論... 以及... 的實踐... 在... 方面... 有... 的貢獻... 這是一篇關於... 的論文... 作者... 討論了... 的理論... 以及... 的實踐... 在... 方面... 有... 的貢獻...

這是一篇關於... 的論文... 作者... 討論了... 的理論... 以及... 的實踐... 在... 方面... 有... 的貢獻... 這是一篇關於... 的論文... 作者... 討論了... 的理論... 以及... 的實踐... 在... 方面... 有... 的貢獻...

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

一、關於教育之地位。教育為立國之本，其地位之重要，不言而喻。然在社會主義之視域中，教育之地位更趨於顯赫。蓋教育不僅為傳授知識之工具，且為塑造人格、培養公民之途徑。故社會主義者主張，教育應為國家所統籌，以確保其公平與普及。

二、關於教育之內容。社會主義教育之內容，應以培養勞動者之精神與技能為核心。其內容應包括科學知識、勞動技能、社會主義理論及集體主義精神之灌輸。此外，體育與藝術之教育亦應受到重視，以促進學生之身心發展。

三、關於教育之方法。社會主義教育強調實踐與理論相結合之教學方法。學生應在勞動與實踐中學習，以培養其解決實際問題之能力。同時，應注重學生之自主學習與合作學習，以激發其學習興趣與創造力。

四、關於教育之經費。社會主義教育主張教育經費應由國家統籌撥付，以確保教育之公平與普及。不應受社會階級或經濟狀況之影響，使所有兒童均能享有受教之機會。

五、關於教育之改革。社會主義教育之改革，應以消除教育之階級性為首要任務。應廢除私立學校及宗教學校，建立統一之公立教育體系。同時，應改革考試制度，以減輕學生之負擔，並注重學生之綜合素質之培養。

六、關於教育之未來。隨著社會主義制度之建立與完善，教育將進一步發展與改革。未來之教育應更加強調實踐性與社會性，以培養出更多之社會主義建設者與接班人。

图 2 中国主要河流分布图



比例尺 1:100,000,000

... ..

...

... ..

... ..

1352. 1353. 1354. 1355. 1356. 1357. 1358. 1359. 1360. 1361. 1362. 1363. 1364. 1365. 1366. 1367. 1368. 1369. 1370. 1371. 1372. 1373. 1374. 1375. 1376. 1377. 1378. 1379. 1380. 1381. 1382. 1383. 1384. 1385. 1386. 1387. 1388. 1389. 1390. 1391. 1392. 1393. 1394. 1395. 1396. 1397. 1398. 1399. 1400. 1401. 1402. 1403. 1404. 1405. 1406. 1407. 1408. 1409. 1410. 1411. 1412. 1413. 1414. 1415. 1416. 1417. 1418. 1419. 1420. 1421. 1422. 1423. 1424. 1425. 1426. 1427. 1428. 1429. 1430. 1431. 1432. 1433. 1434. 1435. 1436. 1437. 1438. 1439. 1440. 1441. 1442. 1443. 1444. 1445. 1446. 1447. 1448. 1449. 1450. 1451. 1452. 1453. 1454. 1455. 1456. 1457. 1458. 1459. 1460. 1461. 1462. 1463. 1464. 1465. 1466. 1467. 1468. 1469. 1470. 1471. 1472. 1473. 1474. 1475. 1476. 1477. 1478. 1479. 1480. 1481. 1482. 1483. 1484. 1485. 1486. 1487. 1488. 1489. 1490. 1491. 1492. 1493. 1494. 1495. 1496. 1497. 1498. 1499. 1500.

1501. 1502. 1503. 1504. 1505. 1506. 1507. 1508. 1509. 1510. 1511. 1512. 1513. 1514. 1515. 1516. 1517. 1518. 1519. 1520. 1521. 1522. 1523. 1524. 1525. 1526. 1527. 1528. 1529. 1530. 1531. 1532. 1533. 1534. 1535. 1536. 1537. 1538. 1539. 1540. 1541. 1542. 1543. 1544. 1545. 1546. 1547. 1548. 1549. 1550. 1551. 1552. 1553. 1554. 1555. 1556. 1557. 1558. 1559. 1560. 1561. 1562. 1563. 1564. 1565. 1566. 1567. 1568. 1569. 1570. 1571. 1572. 1573. 1574. 1575. 1576. 1577. 1578. 1579. 1580. 1581. 1582. 1583. 1584. 1585. 1586. 1587. 1588. 1589. 1590. 1591. 1592. 1593. 1594. 1595. 1596. 1597. 1598. 1599. 1600.

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

不可不察。誠然，社會與環境對人類的影響是顯而易見的。但我們不能因此而忽視人類的自由意志。人類的行為並非完全由環境決定，而是受到環境與個人意志的共同影響。在這種情況下，我們應該如何理解人類的自由意志呢？
 首先，我們需要理解自由意志的本質。自由意志並非一種絕對的自由，而是一種在一定的環境和條件下，人類能夠根據自己的意志做出選擇的能力。這種選擇並非完全不受環境影響，而是受到環境的制約。然而，正是這種在制約下的選擇，體現了人類的自由意志。
 其次，我們需要理解環境對人類自由意志的影響。環境並非完全決定人類的行為，而是通過提供不同的選擇和機會來影響人類的行為。例如，一個貧困的環境可能會限制一個人的選擇範圍，但並不代表一個人就完全失去了自由意志。相反，一個人在這種環境下可能會做出更加艱苦和勇敢的選擇，這正是其自由意志的體現。
 最後，我們需要理解人類自由意志的價值。自由意志是人類的尊嚴和價值的體現。正是因為人類具有自由意志，我們才能創造出豐富多彩的文化、藝術和科學成就。如果人類完全失去了自由意志，那麼世界將會變得一片死寂，人類也將失去其作為人類的意義。

在這種情況下，我們應該如何理解人類的自由意志呢？首先，我們需要理解自由意志的本質。自由意志並非一種絕對的自由，而是一種在一定的環境和條件下，人類能夠根據自己的意志做出選擇的能力。這種選擇並非完全不受環境影響，而是受到環境的制約。然而，正是這種在制約下的選擇，體現了人類的自由意志。其次，我們需要理解環境對人類自由意志的影響。環境並非完全決定人類的行為，而是通過提供不同的選擇和機會來影響人類的行為。例如，一個貧困的環境可能會限制一個人的選擇範圍，但並不代表一個人就完全失去了自由意志。相反，一個人在這種環境下可能會做出更加艱苦和勇敢的選擇，這正是其自由意志的體現。最後，我們需要理解人類自由意志的價值。自由意志是人類的尊嚴和價值的體現。正是因為人類具有自由意志，我們才能創造出豐富多彩的文化、藝術和科學成就。如果人類完全失去了自由意志，那麼世界將會變得一片死寂，人類也將失去其作為人類的意義。

...

...

...

...

1. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 2. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 3. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 4. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 5. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 6. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 7. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 8. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 9. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 10. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...

1. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 2. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 3. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 4. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 5. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 6. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 7. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 8. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 9. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...
 10. Die Art ist in der Gegend von ... (illegible) ...

... 1800 ... 1810 ... 1820 ... 1830 ... 1840 ... 1850 ... 1860 ... 1870 ... 1880 ... 1890 ... 1900 ... 1910 ... 1920 ... 1930 ... 1940 ... 1950 ... 1960 ... 1970 ... 1980 ... 1990 ... 2000 ...

... 2010 ... 2020 ... 2030 ... 2040 ... 2050 ... 2060 ... 2070 ... 2080 ... 2090 ... 2100 ...

... 2110 ... 2120 ... 2130 ... 2140 ... 2150 ... 2160 ... 2170 ... 2180 ... 2190 ... 2200 ...

... 2210 ... 2220 ... 2230 ... 2240 ... 2250 ... 2260 ... 2270 ... 2280 ... 2290 ... 2300 ...

一、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

二、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

三、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

四、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

一、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

二、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

三、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

四、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，政治之善惡，在於君主之賢明與否。君主若賢明，則國家興，人民富；君主若不賢明，則國家衰，人民貧。此篇之論，實為中國歷史上最早之政治論。

... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...

... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...
 ... (faint text) ...

其時，一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

其時，一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

一、關於「國民教育」之實施。國民教育之實施，應以普及為原則，並應注意其質量。在普及方面，應使人人皆有受教育之機會，不應有因地、因貧、因病而致失學之現象。在質量方面，應使國民教育能培養國民之健全人格，並能使其具備必要之知識與技能，以適應社會之需要。

二、關於「職業教育」之實施。職業教育之實施，應以實用為原則，並應注意其與社會之結合。在實用方面，應使職業教育能培養學生之職業能力，並能使其具備必要之職業道德。在與社會結合方面，應使職業教育能適應社會之需要，並能為社會培養人才。

中國地圖



1887年 11月 21日 星期二 晴
 上午 9時 乘火車由滬赴蘇
 下午 2時 抵蘇州
 下午 3時 遊蘇州園林
 下午 5時 乘火車由蘇赴滬
 下午 7時 抵滬
 下午 8時 乘車由滬赴寧
 下午 10時 抵寧
 下午 11時 乘車由寧赴滬
 下午 12時 抵滬
 下午 1時 乘車由滬赴蘇
 下午 3時 抵蘇
 下午 4時 乘車由蘇赴滬
 下午 6時 抵滬
 下午 7時 乘車由滬赴蘇
 下午 9時 抵蘇
 下午 10時 乘車由蘇赴滬
 下午 12時 抵滬
 下午 1時 乘車由滬赴蘇
 下午 3時 抵蘇
 下午 4時 乘車由蘇赴滬
 下午 6時 抵滬
 下午 7時 乘車由滬赴蘇
 下午 9時 抵蘇
 下午 10時 乘車由蘇赴滬
 下午 12時 抵滬

蘇州園林

蘇州園林



1838年1月1日。本館開辦以來。承蒙各界人士
 踴躍支持。不勝感荷。茲為擴大服務起見。特
 將本館遷至新址。以便更廣泛地為讀者提供
 服務。

本館新址設於市內繁華地段。交通便利。環
 境優美。館內設施齊全。除原有之報章雜誌
 外。更添設多種新報。並設有閱報室。供讀
 者隨時隨地閱讀。此外。本館還聘請多位
 名師。定期舉辦各類講座及研討會。歡迎各
 界人士踴躍參加。本館將一如既往地秉承
 公正、客觀、務實之宗旨。為社會提供高
 質量、高權威之資訊服務。

本館新址設於市內繁華地段。交通便利。環
 境優美。館內設施齊全。除原有之報章雜誌
 外。更添設多種新報。並設有閱報室。供讀
 者隨時隨地閱讀。此外。本館還聘請多位
 名師。定期舉辦各類講座及研討會。歡迎各
 界人士踴躍參加。本館將一如既往地秉承
 公正、客觀、務實之宗旨。為社會提供高
 質量、高權威之資訊服務。

12. Die erste in die Ebene gezeichnete Gerade ist die Tangente in A , die zweite die Normale in A , die dritte die Tangente in B , die vierte die Normale in B , die fünfte die Tangente in C , die sechste die Normale in C , die siebente die Tangente in D , die achte die Normale in D . Die neunten bis einundzwanzigsten Geraden sind die Tangenten und Normalen an die Kurve in den Punkten $E, F, G, H, I, K, L, M, N$. Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in P , die einundzwanzigste die Normale in P . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in A , die einundzwanzigste die Normale in A . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in B , die einundzwanzigste die Normale in B . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in C , die einundzwanzigste die Normale in C . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in D , die einundzwanzigste die Normale in D . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in E , die einundzwanzigste die Normale in E . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in F , die einundzwanzigste die Normale in F . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in G , die einundzwanzigste die Normale in G . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in H , die einundzwanzigste die Normale in H . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in I , die einundzwanzigste die Normale in I . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in K , die einundzwanzigste die Normale in K . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in L , die einundzwanzigste die Normale in L . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in M , die einundzwanzigste die Normale in M . Die zwanzigste Gerade ist die Tangente in N , die einundzwanzigste die Normale in N .

Die Tangente in A ist die Gerade t_A , die Normale in A ist die Gerade n_A . Die Tangente in B ist die Gerade t_B , die Normale in B ist die Gerade n_B . Die Tangente in C ist die Gerade t_C , die Normale in C ist die Gerade n_C . Die Tangente in D ist die Gerade t_D , die Normale in D ist die Gerade n_D . Die Tangente in E ist die Gerade t_E , die Normale in E ist die Gerade n_E . Die Tangente in F ist die Gerade t_F , die Normale in F ist die Gerade n_F . Die Tangente in G ist die Gerade t_G , die Normale in G ist die Gerade n_G . Die Tangente in H ist die Gerade t_H , die Normale in H ist die Gerade n_H . Die Tangente in I ist die Gerade t_I , die Normale in I ist die Gerade n_I . Die Tangente in K ist die Gerade t_K , die Normale in K ist die Gerade n_K . Die Tangente in L ist die Gerade t_L , die Normale in L ist die Gerade n_L . Die Tangente in M ist die Gerade t_M , die Normale in M ist die Gerade n_M . Die Tangente in N ist die Gerade t_N , die Normale in N ist die Gerade n_N . Die Tangente in P ist die Gerade t_P , die Normale in P ist die Gerade n_P .

國、英國、法、德、美、俄、日、奧、意、比、葡、西、荷、丹、挪、瑞、芬、波、捷、波、斯、克、匈、羅、南、塞、牙、希、土、巴、黎、聖、多、明、哥、海、地、牙、尼、加、瓜、多、尼、加、哥、倫、比、亞、委、內、瑞、古、巴、牙、美、國、加、拿、大、墨、西、哥、中、南、美、洲、各、國、之、政、治、經、濟、文、化、等、情、況、。

此、書、之、編、者、。

五字通國圖

五字通國圖



此圖係根據各國地圖
 繪成之五字通國圖
 其詳見各國地圖
 及五字通國圖

五字通國圖









一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二十三、

二十四、

二十五、

二十六、

二十七、

二十八、

二十九、

the
... ..
... ..

...

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

...

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

1. 1888. 1889. 1890. 1891. 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100.

1. 1888. 1889. 1890. 1891. 1892. 1893. 1894. 1895. 1896. 1897. 1898. 1899. 1900. 1901. 1902. 1903. 1904. 1905. 1906. 1907. 1908. 1909. 1910. 1911. 1912. 1913. 1914. 1915. 1916. 1917. 1918. 1919. 1920. 1921. 1922. 1923. 1924. 1925. 1926. 1927. 1928. 1929. 1930. 1931. 1932. 1933. 1934. 1935. 1936. 1937. 1938. 1939. 1940. 1941. 1942. 1943. 1944. 1945. 1946. 1947. 1948. 1949. 1950. 1951. 1952. 1953. 1954. 1955. 1956. 1957. 1958. 1959. 1960. 1961. 1962. 1963. 1964. 1965. 1966. 1967. 1968. 1969. 1970. 1971. 1972. 1973. 1974. 1975. 1976. 1977. 1978. 1979. 1980. 1981. 1982. 1983. 1984. 1985. 1986. 1987. 1988. 1989. 1990. 1991. 1992. 1993. 1994. 1995. 1996. 1997. 1998. 1999. 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005. 2006. 2007. 2008. 2009. 2010. 2011. 2012. 2013. 2014. 2015. 2016. 2017. 2018. 2019. 2020. 2021. 2022. 2023. 2024. 2025. 2026. 2027. 2028. 2029. 2030. 2031. 2032. 2033. 2034. 2035. 2036. 2037. 2038. 2039. 2040. 2041. 2042. 2043. 2044. 2045. 2046. 2047. 2048. 2049. 2050. 2051. 2052. 2053. 2054. 2055. 2056. 2057. 2058. 2059. 2060. 2061. 2062. 2063. 2064. 2065. 2066. 2067. 2068. 2069. 2070. 2071. 2072. 2073. 2074. 2075. 2076. 2077. 2078. 2079. 2080. 2081. 2082. 2083. 2084. 2085. 2086. 2087. 2088. 2089. 2090. 2091. 2092. 2093. 2094. 2095. 2096. 2097. 2098. 2099. 2100.

1. 凡欲求學之士，必先求其心之正。心正則氣自平，氣平則神自清，神清則目自明，目明則心自正。此心氣神目之相生也。若心不正，則氣不寧，氣不寧則神不靜，神不靜則目不明，目不明則心不正。此心氣神目之相亂也。故欲求學，必先求其心之正。

2. 凡欲求學之士，必先求其志之堅。志堅則力自倍，力倍則功自倍，功自倍則學自成。此志力功學之相生也。若志不堅，則力不倍，力不倍則功不倍，功不倍則學不成。此志力功學之相亂也。故欲求學，必先求其志之堅。

3. 凡欲求學之士，必先求其行之實。行實則德自厚，德厚則名自顯，名自顯則功自成。此行實德名功之相生也。若行不實，則德不厚，德不厚則名不顯，名不顯則功不成。此行實德名功之相亂也。故欲求學，必先求其行之實。

4. 凡欲求學之士，必先求其言之慎。言慎則行自端，行自端則事自濟，事自濟則功自成。此言慎行端事濟功成之相生也。若言不慎，則行不端，行不端則事不濟，事不濟則功不成。此言慎行端事濟功成之相亂也。故欲求學，必先求其言之慎。

5. 凡欲求學之士，必先求其思之敏。思敏則心自廣，心自廣則學自進，學自進則功自成。此思敏心廣學進功成之相生也。若思不敏，則心不廣，心不廣則學不進，學不進則功不成。此思敏心廣學進功成之相亂也。故欲求學，必先求其思之敏。

6. 凡欲求學之士，必先求其行之勤。行勤則力自倍，力倍則功自倍，功自倍則學自成。此行勤力倍功自倍學自成之相生也。若行不勤，則力不倍，力不倍則功不倍，功不倍則學不成。此行勤力倍功自倍學自成之相亂也。故欲求學，必先求其行之勤。

7. 凡欲求學之士，必先求其言之簡。言簡則行自端，行自端則事自濟，事自濟則功自成。此言簡行端事濟功成之相生也。若言不簡，則行不端，行不端則事不濟，事不濟則功不成。此言簡行端事濟功成之相亂也。故欲求學，必先求其言之簡。

8. 凡欲求學之士，必先求其思之專。思專則心自廣，心自廣則學自進，學自進則功自成。此思專心廣學進功成之相生也。若思不專，則心不廣，心不廣則學不進，學不進則功不成。此思專心廣學進功成之相亂也。故欲求學，必先求其思之專。

9. 凡欲求學之士，必先求其行之恒。行恒則力自倍，力倍則功自倍，功自倍則學自成。此行恒力倍功自倍學自成之相生也。若行不恒，則力不倍，力不倍則功不倍，功不倍則學不成。此行恒力倍功自倍學自成之相亂也。故欲求學，必先求其行之恒。

10. 凡欲求學之士，必先求其言之誠。言誠則行自端，行自端則事自濟，事自濟則功自成。此言誠行端事濟功成之相生也。若言不誠，則行不端，行不端則事不濟，事不濟則功不成。此言誠行端事濟功成之相亂也。故欲求學，必先求其言之誠。

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

一、經濟學之研究：經濟學之研究，乃以人類之行為為對象，而研究其行為之原因與結果。經濟學之研究，可分為理論與實證兩種。理論經濟學，乃以抽象之概念，說明人類行為之一般原理。實證經濟學，乃以具體之事實，說明人類行為之實際情形。

二、經濟學之重要性：經濟學之重要性，在於其能說明人類行為之原因與結果，並能預測人類行為之未來發展。經濟學之重要性，在於其能為人類行為之改善提供理論基礎與實證依據。

三、經濟學之發展：經濟學之發展，可分為古典、新古典、現代三個階段。古典經濟學，以亞當·斯密為代表，強調自由市場之重要性。新古典經濟學，以馬歇爾為代表，強調市場均衡之重要性。現代經濟學，以凱恩斯為代表，強調政府干預之重要性。

四、經濟學之應用：經濟學之應用，廣泛於社會之各個領域。經濟學之應用，可分為公共政策、企業管理、金融市場、國際貿易等。經濟學之應用，能為人類行為之改善提供理論基礎與實證依據。

五、經濟學之未來：經濟學之未來，充滿了挑戰與機遇。隨著社會之不斷發展，經濟學之研究對象與範圍將不斷擴大。經濟學之未來，在於其能為人類行為之改善提供理論基礎與實證依據。

六、經濟學之總結：經濟學之研究，乃以人類之行為為對象，而研究其行為之原因與結果。經濟學之重要性，在於其能說明人類行為之原因與結果，並能預測人類行為之未來發展。經濟學之發展，可分為古典、新古典、現代三個階段。經濟學之應用，廣泛於社會之各個領域。經濟學之未來，充滿了挑戰與機遇。

一、*（一）* 此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。

一、*（一）* 此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。此種情形，在社會學上，可謂之爲「社會化」之過程。其所以然者，由於社會之進步，而個人之生活，亦隨之而進步。個人之生活，既進步，則其對於社會之貢獻，亦隨之而增加。

一、此書之內容，係根據作者多年之經驗，及在
 各處之考察，而整理成之。其內容之豐富，及
 材料之詳實，實為一般之經濟學所不及。其
 中關於農業、工業、商業、交通、金融、及
 社會福利等項，均有詳盡之論述。其對於
 我國經濟之現狀，及未來之發展，均有精
 確之分析。

二、此書之編纂，係由作者一人之力，而
 完成之。其內容之豐富，及材料之詳實，
 實為一般之經濟學所不及。其對於我國
 經濟之現狀，及未來之發展，均有精確之
 分析。其內容之豐富，及材料之詳實，實
 為一般之經濟學所不及。其對於我國經
 濟之現狀，及未來之發展，均有精確之
 分析。

三、此書之出版，係由作者一人之力，而
 完成之。其內容之豐富，及材料之詳實，
 實為一般之經濟學所不及。其對於我國
 經濟之現狀，及未來之發展，均有精確之
 分析。其內容之豐富，及材料之詳實，實
 為一般之經濟學所不及。其對於我國經
 濟之現狀，及未來之發展，均有精確之
 分析。

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

關於中國經濟史

101

102

103

中國經濟史之研究，其目的在瞭解中國經濟之發展與變遷。其範圍包括農業、工業、商業、交通、金融、貨幣、稅收、社會福利等。中國經濟史之研究，應以中國經濟之發展為中心，而以中國經濟之變遷為對象。中國經濟史之研究，應以中國經濟之發展為中心，而以中國經濟之變遷為對象。中國經濟史之研究，應以中國經濟之發展為中心，而以中國經濟之變遷為對象。

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
LIBRARY
540 EAST 57TH STREET
CHICAGO, ILL. 60637