



一、關於教育行政之研究

二、關於教育心理之研究

三、關於教育社會學之研究

四、關於教育經濟學之研究

五、關於教育法律學之研究

六、關於教育史學之研究

七、關於教育哲學之研究

八、關於教育藝術學之研究

九、關於教育比較學之研究

十、關於教育未來學之研究

一、關於教育行政之研究

二、關於教育心理之研究

三、關於教育社會學之研究

四、關於教育經濟學之研究

五、關於教育法律學之研究

六、關於教育史學之研究

七、關於教育哲學之研究

八、關於教育藝術學之研究

九、關於教育比較學之研究

十、關於教育未來學之研究

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為。然其於人也，有所不為。有所不為者，非不欲為也，其所為也，皆所以為天下也。故君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。此君子之於人也，有所不為，而其所為也，皆所以為天下也。

一、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

二、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

三、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

此 佈

四、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

五、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

六、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

七、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

此 佈

八、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

九、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

十、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

十一、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

十二、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

十三、此項 係由 貴局 派員 赴 貴局 領取 各項 資料 及 說明 書 等 件 以 便 查 閱 及 核 對 等 情 請 予 核 辦 為 荷

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。此等之說，皆謂神聖之靈，與人心相通，故能預知人心之動靜，而為之感應也。

一、... ..

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、...

十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、...

二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、...

二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、...

三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、...

三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、...

四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、...

四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、...

一、關於「教育」之定義，應以「培養健全人格，授以生活知識，及社會適應能力」為標準。

二、關於「教育」之實施，應以「生活教育」為中心，並注重「實踐」與「體驗」。

三、關於「教育」之地位，應以「社會生活之基礎」為前提，並強調「教育」與「生活」之不可分割性。

（註：此為陶行知先生《生活教育》一文之要點）

一、教育之目的，在於培養健全人格，授以生活知識，及社會適應能力。

二、教育之實施，應以生活教育為中心，並注重實踐與體驗。

三、教育之地位，應以社會生活之基礎為前提，並強調教育與生活之不可分割性。

（此為陶行知先生《生活教育》一文之要點）

此其所以為國者。故曰。國者。天下之大歸也。而天下之大歸也。莫如德。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

論德者本也財者末也

德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

論德者本也財者末也

德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。故曰。德者。本也。財者。末也。外本而內末。則民散。民散則國亡。

此其所以為難也。夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

夫所謂難者，非難於其理之深，而難於其理之廣。理之深，則易於窮；理之廣，則難於盡。故君子必先其難而後其易，必先其廣而後其深。

一、論及... 二、論及...

論及...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

此... 故...

說文解字詁林卷之九

夫君子居則思，而動則省，居則思所以處身，而動則省所以待人。此君子之學也。君子之學，必先慎乎德，德有本，而教有由。君子之德，本於孝，而教由乎禮。君子之孝，本於心，而教由乎道。君子之道，本於仁，而教由乎義。君子之義，本於信，而教由乎忠。君子之忠，本於誠，而教由乎實。君子之實，本於勤，而教由乎儉。君子之儉，本於節，而教由乎讓。君子之讓，本於遜，而教由乎柔。君子之柔，本於和，而教由乎平。君子之平，本於直，而教由乎公。君子之公，本於正，而教由乎明。君子之明，本於覺，而教由乎悟。君子之悟，本於通，而教由乎達。君子之達，本於濟，而教由乎安。君子之安，本於樂，而教由乎和。君子之和，本於均，而教由乎齊。君子之齊，本於一，而教由乎同。君子之同，本於和，而教由乎平。君子之平，本於直，而教由乎公。君子之公，本於正，而教由乎明。君子之明，本於覺，而教由乎悟。君子之悟，本於通，而教由乎達。君子之達，本於濟，而教由乎安。君子之安，本於樂，而教由乎和。君子之和，本於均，而教由乎齊。君子之齊，本於一，而教由乎同。

卷之九

夫君子居則思，而動則省，居則思所以處身，而動則省所以待人。此君子之學也。君子之學，必先慎乎德，德有本，而教有由。君子之德，本於孝，而教由乎禮。君子之孝，本於心，而教由乎道。君子之道，本於仁，而教由乎義。君子之義，本於信，而教由乎忠。君子之忠，本於誠，而教由乎實。君子之實，本於勤，而教由乎儉。君子之儉，本於節，而教由乎讓。君子之讓，本於遜，而教由乎柔。君子之柔，本於和，而教由乎平。君子之平，本於直，而教由乎公。君子之公，本於正，而教由乎明。君子之明，本於覺，而教由乎悟。君子之悟，本於通，而教由乎達。君子之達，本於濟，而教由乎安。君子之安，本於樂，而教由乎和。君子之和，本於均，而教由乎齊。君子之齊，本於一，而教由乎同。君子之同，本於和，而教由乎平。君子之平，本於直，而教由乎公。君子之公，本於正，而教由乎明。君子之明，本於覺，而教由乎悟。君子之悟，本於通，而教由乎達。君子之達，本於濟，而教由乎安。君子之安，本於樂，而教由乎和。君子之和，本於均，而教由乎齊。君子之齊，本於一，而教由乎同。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

... 之 ... 也 ... 矣 ... 哉 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ...

... 之 ... 也 ... 矣 ... 哉 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ...

... 之 ... 也 ... 矣 ... 哉 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ...

... 之 ... 也 ... 矣 ... 哉 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ...

... 之 ... 也 ... 矣 ... 哉 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ... 乎 ... 耶 ...

此皆由氣血兩虧，故其治法當以補氣血為主。凡遇此症，當先服此藥，其效如神。此藥乃由名貴藥材煉製而成，能補氣養血，強筋壯骨，誠為補劑中之極品也。

凡患此症者，不論男女老幼，均可服用。服法：每日服三次，每次服一丸，開水送下。此藥性溫和不燥，久服無損，誠為家庭必備之良藥也。

此藥之功效，能使人精神煥發，食慾增加，對於貧血、衰弱、神經衰弱等症，均有顯著之療效。凡體弱多病者，服此藥後，必能轉弱為強，延年益壽。

總之，此藥乃補劑中之極品，凡患氣血兩虧者，不可不備。凡欲購者，請認明商標，以免誤購偽藥。此藥每瓶售價大洋一元，各大藥房均有代售。

此藥之發明，實為醫界之一大貢獻。凡患此症者，服此藥後，必能藥到病除，誠為濟世之良藥也。凡欲購者，請認明商標，以免誤購偽藥。

此藥之功效，能使人精神煥發，食慾增加，對於貧血、衰弱、神經衰弱等症，均有顯著之療效。凡體弱多病者，服此藥後，必能轉弱為強，延年益壽。

一、學問之進步，在於實踐。實踐者，即應用也。學問之進步，在於實踐。

二、學問之進步，在於研究。研究者，即探求也。學問之進步，在於研究。

三、學問之進步，在於傳播。傳播者，即弘揚也。學問之進步，在於傳播。

四、學問之進步，在於交流。交流者，即切磋也。學問之進步，在於交流。

五、學問之進步，在於創新。創新者，即發明也。學問之進步，在於創新。

六、學問之進步，在於總結。總結者，即歸納也。學問之進步，在於總結。

七、學問之進步，在於反思。反思者，即反省也。學問之進步，在於反思。

八、學問之進步，在於實踐。實踐者，即應用也。學問之進步，在於實踐。

九、學問之進步，在於研究。研究者，即探求也。學問之進步，在於研究。

十、學問之進步，在於傳播。傳播者，即弘揚也。學問之進步，在於傳播。

十一、學問之進步，在於交流。交流者，即切磋也。學問之進步，在於交流。

十二、學問之進步，在於創新。創新者，即發明也。學問之進步，在於創新。

十三、學問之進步，在於總結。總結者，即歸納也。學問之進步，在於總結。

十四、學問之進步，在於反思。反思者，即反省也。學問之進步，在於反思。

一、青島之歷史地理：青島之歷史地理 17

二、青島之交通

青島之交通 18

三、青島之行政區域：青島之行政區域 19

四、青島之社會經濟

青島之社會經濟 20

五、青島之文化教育：青島之文化教育 21

六、青島之發展

青島之發展 22

七、青島之未來：青島之未來 23

八、附錄

青島之附錄 24

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

此乃...之...也。...

夫所謂之學也者，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。其所以為學也，不外乎此而已。

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。其法以爲上。

其後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

此後，復有... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

七

一、... 二、... 三、...

...

四、... 五、... 六、...

七、... 八、... 九、...

...

十、... 十一、... 十二、...

七

一、... 二、... 三、...

...

四、... 五、... 六、...

...

七、... 八、... 九、...

...

十、... 十一、... 十二、...

其間亦有其可憐者。其可憐者。則在那些被遺棄的孤兒。他們在貧民窟中長大。在飢餓和寒冷中掙扎。他們沒有父母之愛。沒有家庭的溫暖。他們是社會的弱者。是那些被遺棄的弱者。

然而。我們不能只看到這些。我們還應該看到那些在貧民窟中奮鬥的人。他們雖然生活艱辛。但他們也有著堅韌的意志。他們在尋求改變。在尋求希望。他們是那些在黑暗中尋找光明的人。

我們應該同情他們。我們應該幫助他們。我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

我們應該給他們一個機會。一個可以改變命運的機會。我們應該給他們一個家。一個可以遮風避雨的家。

新編中華書局

卷一

第一節 緒言
一、本編之宗旨
二、本編之體裁
三、本編之編纂

第一節 緒言
一、本編之宗旨
二、本編之體裁
三、本編之編纂

第二節 本編之體裁
一、本編之編纂
二、本編之體裁
三、本編之編纂

一

二

三

四

五

一、凡我同胞，如有...
 二、如有...
 三、如有...
 四、如有...
 五、如有...
 六、如有...
 七、如有...
 八、如有...
 九、如有...
 十、如有...

中華民國二十九年七月二十日
 國民政府
 行政院
 內政部
 外交部
 財政部
 經濟部
 教育委員會
 中央研究院
 中央圖書館
 中央研究院
 中央研究院
 中央研究院