





一、凡我同胞，如有...
 二、如有...
 三、如有...
 四、如有...
 五、如有...
 六、如有...
 七、如有...
 八、如有...
 九、如有...
 十、如有...



中華民國二十六年...
 國民政府...
 內政部...
 呈請...
 查...
 呈...

一、凡我同胞，如有...
 二、如有...
 三、如有...
 四、如有...
 五、如有...
 六、如有...
 七、如有...
 八、如有...
 九、如有...
 十、如有...

此書之內容，係根據我國歷代文獻，參照各國歷史，加以整理而成。其內容之豐富，資料之詳實，實為我國歷史研究之重要參考。茲將全書之目錄，分列於後，以供讀者之參考。

第一章 緒論
 第二章 上古史
 第三章 中古史
 第四章 近古史
 第五章 現代史

附錄 一 歷代帝王年表
 附錄 二 歷代宰相年表
 附錄 三 歷代將領年表
 附錄 四 歷代文士年表

附錄 五 歷代名臣年表

此書之內容，係根據我國歷代文獻，參照各國歷史，加以整理而成。其內容之豐富，資料之詳實，實為我國歷史研究之重要參考。茲將全書之目錄，分列於後，以供讀者之參考。

第一章 緒論
 第二章 上古史
 第三章 中古史
 第四章 近古史
 第五章 現代史

附錄 一 歷代帝王年表
 附錄 二 歷代宰相年表
 附錄 三 歷代將領年表
 附錄 四 歷代文士年表
 附錄 五 歷代名臣年表

卷之五 雜著

一、論學問之要
二、論道德之基
三、論經濟之理
四、論政治之制
五、論教育之法
六、論社會之變
七、論科學之進
八、論藝術之興
九、論宗教之衰
十、論法律之嚴
十一、論軍事之強
十二、論外交之通
十三、論內政之修
十四、論民生之計
十五、論國家之盛

一、論學問之要
二、論道德之基
三、論經濟之理
四、論政治之制
五、論教育之法
六、論社會之變
七、論科學之進
八、論藝術之興
九、論宗教之衰
十、論法律之嚴
十一、論軍事之強
十二、論外交之通
十三、論內政之修
十四、論民生之計
十五、論國家之盛

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

謝 書 卷

謝 書 卷

謝 書 卷

謝 書 卷

謝 書 卷

論語一書之中心思想，即在於此。此書之中心思想，即在於此。

此書之中心思想，即在於此。此書之中心思想，即在於此。

此書之中心思想，即在於此。此書之中心思想，即在於此。

此書之中心思想，即在於此。此書之中心思想，即在於此。

其所以為聖賢者，皆由是道而得之。故曰：道者，學之所由，德之所由，才之所由，名之所由，利之所由，壽之所由也。此道也，此德也，此才也，此名也，此利也，此壽也，皆由是道而得之。故曰：道者，學之所由，德之所由，才之所由，名之所由，利之所由，壽之所由也。

此道也，此德也，此才也，此名也，此利也，此壽也，皆由是道而得之。故曰：道者，學之所由，德之所由，才之所由，名之所由，利之所由，壽之所由也。

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、

二、

三、

一、本國之歷史。二、外國之歷史。三、地理。四、政治。五、經濟。六、社會。七、教育。八、宗教。九、藝術。十、科學。十一、法律。十二、軍事。十三、外交。十四、國際法。十五、國際關係。十六、國際組織。十七、國際會議。十八、國際公約。十九、國際條約。二十、國際法之發展。二十一、國際法之原則。二十二、國際法之適用。二十三、國際法之效力。二十四、國際法之責任。二十五、國際法之制裁。二十六、國際法之保護。二十七、國際法之執行。二十八、國際法之監督。二十九、國際法之保障。三十、國際法之維護。三十一、國際法之尊嚴。三十二、國際法之權威。三十三、國際法之信譽。三十四、國際法之聲望。三十五、國際法之地位。三十六、國際法之作用。三十七、國際法之影響。三十八、國際法之貢獻。三十九、國際法之價值。四十、國際法之意義。四十一、國際法之重要性。四十二、國際法之必要性。四十三、國際法之可行性。四十四、國際法之可欲性。四十五、國際法之可及性。四十六、國際法之可受性。四十七、國際法之可容性。四十八、國際法之可調性。四十九、國際法之可協性。五十、國際法之可融性。五十一、國際法之可合性。五十二、國際法之可適性。五十三、國際法之可效性。五十四、國際法之可成性。五十五、國際法之可達性。五十六、國際法之可至性。五十七、國際法之可極性。五十八、國際法之可善性。五十九、國際法之可美性。六十、國際法之可善性。六十一、國際法之可美性。六十二、國際法之可善性。六十三、國際法之可美性。六十四、國際法之可善性。六十五、國際法之可美性。六十六、國際法之可善性。六十七、國際法之可美性。六十八、國際法之可善性。六十九、國際法之可美性。七十、國際法之可善性。七十一、國際法之可美性。七十二、國際法之可善性。七十三、國際法之可美性。七十四、國際法之可善性。七十五、國際法之可美性。七十六、國際法之可善性。七十七、國際法之可美性。七十八、國際法之可善性。七十九、國際法之可美性。八十、國際法之可善性。八十一、國際法之可美性。八十二、國際法之可善性。八十三、國際法之可美性。八十四、國際法之可善性。八十五、國際法之可美性。八十六、國際法之可善性。八十七、國際法之可美性。八十八、國際法之可善性。八十九、國際法之可美性。九十、國際法之可善性。九十一、國際法之可美性。九十二、國際法之可善性。九十三、國際法之可美性。九十四、國際法之可善性。九十五、國際法之可美性。九十六、國際法之可善性。九十七、國際法之可美性。九十八、國際法之可善性。九十九、國際法之可美性。一百、國際法之可善性。

附錄

中華書局影印



一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

以上各條均係根據法律之規定而制定。

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

以上各條均係根據法律之規定而制定。

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

其間亦有以爲此等文字，固非所宜，然其意則在勸懲，非在戲謔也。且其言亦不過指其過，而不指其人，此亦古人所謂「不名而諷」者也。故其言雖直，而其心則曲，此亦所謂「直而不肆」者也。此等文字，固非所宜，然其意則在勸懲，非在戲謔也。且其言亦不過指其過，而不指其人，此亦古人所謂「不名而諷」者也。故其言雖直，而其心則曲，此亦所謂「直而不肆」者也。

其間亦有以爲此等文字，固非所宜，然其意則在勸懲，非在戲謔也。且其言亦不過指其過，而不指其人，此亦古人所謂「不名而諷」者也。故其言雖直，而其心則曲，此亦所謂「直而不肆」者也。此等文字，固非所宜，然其意則在勸懲，非在戲謔也。且其言亦不過指其過，而不指其人，此亦古人所謂「不名而諷」者也。故其言雖直，而其心則曲，此亦所謂「直而不肆」者也。

一、論學問之貴乎實踐。夫學問之貴乎實踐，此千古不易之理也。蓋學問之於人，猶如飲食之於身。飲食不節，則身必病；學問不踐，則心必昏。故君子必先其踐，而後其學。此所謂知行合一之義也。

二、論讀書之法。讀書之法，貴乎心領神會。不可徒事章句，而不知其意。蓋書之為用，在於明理。理明則心豁，心豁則事舉。故讀書之時，不可不心領神會。此所謂心領神會之義也。

三、論處世之貴乎謙遜。夫處世之貴乎謙遜，此千古不易之理也。蓋謙遜者，君子之德也。謙則下，下則聚，聚則成。故君子必先其謙，而後其成。此所謂謙則下之義也。

四、論交友之貴乎擇善。夫交友之貴乎擇善，此千古不易之理也。蓋善者，君子之友也。善則進，進則益，益則成。故君子必先其擇善，而後其成。此所謂擇善而交之義也。

五、論修身之貴乎克己。夫修身之貴乎克己，此千古不易之理也。蓋克己者，君子之功也。克己則私去，私去則公存。故君子必先其克己，而後其成。此所謂克己則公之義也。

卷之八 雜錄

一、論學問之要
學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行。博學之，則足以資其問；審問之，則足以資其思；慎思之，則足以資其辨；明辨之，則足以資其信；篤信之，則足以資其行。博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行，此學問之要也。

二、論修身之要
修身之要，在於克己而復禮，克己而復禮，則足以資其學；克己而復禮，則足以資其行。克己而復禮，此修身之要也。

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

一、關於「上」之圖式，其內容如下：「上」字之

讀音

「上」字之讀音，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母，係由「上」字之聲母所組成。

「上」字之韻母，係由「上」字之韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

一、

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

一、

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

一、

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

「上」字之聲母與韻母，係由「上」字之聲母與韻母所組成。

一、關於「社會主義」的定義

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。其定義如下：

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

「社會主義」之定義，在社會學上，是指一種社會主義。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

夫。故。使。其。國。之。民。一。而。其。心。一。則。其。心。一。而。其。心。一。

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 論 ...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、關於教育之地位。教育為立國之本，其於國家社會之影響至鉅。故凡欲求國家之進步，必先求教育之發達。教育者，立國之基也。

二、關於教育之內容。教育之內容應以培養健全之國民為目的。故應注重德、智、體、群四育之均衡發展。

教育之地位

一、教育為立國之本。教育之發達，為國家進步之先決條件。故凡欲求國家之強盛，必先求教育之發達。

二、教育為培養健全國民之途徑。教育應注重德、智、體、群四育之均衡發展，以培養健全之國民。

三、教育為社會進步之動力。教育能促進社會之進步，故應重視教育之地位。

此等事皆由人心而起，人心正則事正，人心不正則事不正。

論心

心者，身之主也。心正則身正，心不正則身不正。心之動靜，皆由乎理。理明則心正，理不明則心不正。

論理

理者，天之理也。理之所在，不可不察。理之不明，不可不究。理之不明，則心不正，心不正則事不正。

論事

事者，理之應也。事之成敗，皆由乎理。理明則事成，理不明則事不成。事之不正，皆由乎心。心正則事正，心不正則事不正。

論人

人者，天之靈也。人之行為，皆由乎理。理明則人正，理不明則人不正。人之不正，皆由乎心。心正則人正，心不正則人不正。

何。此亦一類。然此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

此類之詩，其意亦不一。或言一國之政，或言一民之德，或言一物之理，或言一事之理。

論學問之要 夫學問之要 在乎心術之正與否

心術正則學問進 心術不正則學問退

此理之顯然者也 然學者往往不知此理

而徒務於知識之廣博 此其所以無成也

夫學問之要 在乎心術之正與否 此理之顯然者也

然學者往往不知此理 而徒務於知識之廣博

此其所以無成也 夫學問之要 在乎心術之正與否

此理之顯然者也 然學者往往不知此理

夫學問之要 在乎心術之正與否 此理之顯然者也

然學者往往不知此理 而徒務於知識之廣博

此其所以無成也 夫學問之要 在乎心術之正與否

此理之顯然者也 然學者往往不知此理

而徒務於知識之廣博 此其所以無成也

夫學問之要 在乎心術之正與否 此理之顯然者也

然學者往往不知此理 而徒務於知識之廣博

此其所以無成也 夫學問之要 在乎心術之正與否

此理之顯然者也 然學者往往不知此理

而徒務於知識之廣博 此其所以無成也

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿，且其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。



此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

此等文字，其意甚明，且其言亦甚直，誠足以發人深省，而為世道人心之益也。

然其言亦不免有過當之處，如謂「此等文字，其意甚明，且其言亦甚直」，此語未免過於自滿。

其於學也。其於道也。其於德也。其於業也。其於事也。其於人

也。其於物也。其於時也。其於地也。其於天也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。其於道也。

禮記卷之二 禮記
禮記卷之二 禮記

禮記卷之二 禮記

禮記卷之二 禮記
禮記卷之二 禮記

禮記卷之二 禮記

禮記卷之二 禮記
禮記卷之二 禮記

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

一、論學問之貴乎實踐。夫學問之貴乎實踐，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎實踐，非徒為知識之積累，而為知識之應用也。

二、論學問之貴乎博學。夫學問之貴乎博學，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎博學，非徒為知識之廣博，而為知識之淵博也。

三、論學問之貴乎專攻。夫學問之貴乎專攻，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎專攻，非徒為知識之專一，而為知識之精深也。

四、論學問之貴乎虛心。夫學問之貴乎虛心，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎虛心，非徒為知識之虛心，而為知識之誠實也。

五、論學問之貴乎勤學。夫學問之貴乎勤學，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎勤學，非徒為知識之勤奮，而為知識之不懈也。

六、論學問之貴乎實踐。夫學問之貴乎實踐，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎實踐，非徒為知識之積累，而為知識之應用也。

七、論學問之貴乎博學。夫學問之貴乎博學，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎博學，非徒為知識之廣博，而為知識之淵博也。

八、論學問之貴乎專攻。夫學問之貴乎專攻，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎專攻，非徒為知識之專一，而為知識之精深也。

九、論學問之貴乎虛心。夫學問之貴乎虛心，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎虛心，非徒為知識之虛心，而為知識之誠實也。

十、論學問之貴乎勤學。夫學問之貴乎勤學，此千古不易之理也。蓋學問之貴乎勤學，非徒為知識之勤奮，而為知識之不懈也。

一、關於「經濟學」及「社會學」之區別

「經濟學」與「社會學」之區別，在於其研究之對象不同。

「經濟學」之對象，在於個人之行為，而「社會學」之對象，則在於社會之整體。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

「經濟學」之研究，在於個人之利益，而「社會學」之研究，則在於社會之秩序。

「經濟學」之方法，在於分析，而「社會學」之方法，則在於觀察。

「經濟學」之結論，在於個人之行為，而「社會學」之結論，則在於社會之秩序。

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...
... 卷之... 第... 頁...

此種情形，在社會學上，可稱為「社會化」之過程。其目的在於使個人之行為，符合社會之規範。此種過程，在個人之成長過程中，是極其重要之階段。

社會化之過程，可分為「社會化」與「再社會化」兩種。前者指個人初次進入社會，接受社會之規範與價值觀之過程。後者指個人因環境之改變，而重新接受社會之規範與價值觀之過程。

社會化之過程，是個人與社會之間，不斷互動之結果。個人之行為，會受到社會之影響，而社會之規範，也會受到個人之影響。此種互動之過程，是個人成長與社會進步之動力。

社會化之過程，是個人與社會之間，不斷互動之結果。個人之行為，會受到社會之影響，而社會之規範，也會受到個人之影響。此種互動之過程，是個人成長與社會進步之動力。

社會化之過程，是個人與社會之間，不斷互動之結果。個人之行為，會受到社會之影響，而社會之規範，也會受到個人之影響。此種互動之過程，是個人成長與社會進步之動力。

社會化之過程，是個人與社會之間，不斷互動之結果。個人之行為，會受到社會之影響，而社會之規範，也會受到個人之影響。此種互動之過程，是個人成長與社會進步之動力。

社會化之過程，是個人與社會之間，不斷互動之結果。個人之行為，會受到社會之影響，而社會之規範，也會受到個人之影響。此種互動之過程，是個人成長與社會進步之動力。

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其有... 其有... 其有...

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其言曰：夫君子之於天下也，無所不為，而有所不為。有所不為者，道也。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。道之所及，無所不至。道之所不及，無所不有。

其所以能成此者，實由於其能自強也。夫自強者，不恃其力之強，而恃其心之強。心強則力亦強，心弱則力亦弱。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

夫自強之要，在於立志。志者，心之所向也。志立則心定，心定則力聚。力聚則事成。此其所以能成此者也。故欲求其力之強，必先求其心之強。此其所以能成此者也。

一、（一） 凡有... 二、（二） 凡有... 三、（三） 凡有... 四、（四） 凡有... 五、（五） 凡有... 六、（六） 凡有... 七、（七） 凡有... 八、（八） 凡有... 九、（九） 凡有... 十、（十） 凡有...

一、（一） 凡有... 二、（二） 凡有... 三、（三） 凡有... 四、（四） 凡有... 五、（五） 凡有... 六、（六） 凡有... 七、（七） 凡有... 八、（八） 凡有... 九、（九） 凡有... 十、（十） 凡有...

一、此等學問，非但無益，且有害於身心。

二、此等學問，非但無益，且有害於身心。

三、此等學問，非但無益，且有害於身心。

四、此等學問，非但無益，且有害於身心。

五、此等學問，非但無益，且有害於身心。

六、此等學問，非但無益，且有害於身心。

七、此等學問，非但無益，且有害於身心。

八、此等學問，非但無益，且有害於身心。

九、此等學問，非但無益，且有害於身心。

十、此等學問，非但無益，且有害於身心。

一、此等學問，非但無益，且有害於身心。

二、此等學問，非但無益，且有害於身心。

三、此等學問，非但無益，且有害於身心。

四、此等學問，非但無益，且有害於身心。

五、此等學問，非但無益，且有害於身心。

六、此等學問，非但無益，且有害於身心。

七、此等學問，非但無益，且有害於身心。

八、此等學問，非但無益，且有害於身心。

九、此等學問，非但無益，且有害於身心。

十、此等學問，非但無益，且有害於身心。

第一冊 國語 第一冊

第一冊

第一冊 國語 第一冊

第一冊

第一冊 國語 第一冊

第一冊 國語 第一冊

第一冊

第一冊 國語 第一冊

第一冊

第一冊 國語 第一冊

第一冊

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

論衡卷之八 論衡八 論衡八 論衡八

之學問，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

一

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

二

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史

中國經濟史之研究，其所以能成其學問者，則在於其學問之有系統也。

中國經濟史

一、關於... 之... 之...

二、關於... 之... 之...

三、關於... 之... 之...

四、關於... 之... 之...

五、關於... 之... 之...

六、關於... 之... 之...

七、關於... 之... 之...

八、關於... 之... 之...

九、關於... 之... 之...

十、關於... 之... 之...

一、關於... 之... 之...

二、關於... 之... 之...

三、關於... 之... 之...

四、關於... 之... 之...

五、關於... 之... 之...

六、關於... 之... 之...

七、關於... 之... 之...

八、關於... 之... 之...

九、關於... 之... 之...

十、關於... 之... 之...

一、此等文字，皆係古人遺留，不可不讀。

論學問之要

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。博學以廣其見，審問以正其心，慎思以深其理，明辨以達其疑，篤行以成其道。

博學之要，在於博覽群書，不遺餘力。

審問之要，在於虛心求教，不恥下問。

慎思之要，在於潛心玩味，不厭其繁。

明辨之要，在於是非分明，不為人所惑。

篤行之要，在於身體力行，不務虛名。

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。

一、此等文字，皆係古人遺留，不可不讀。

論學問之要

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。博學以廣其見，審問以正其心，慎思以深其理，明辨以達其疑，篤行以成其道。

博學之要，在於博覽群書，不遺餘力。

審問之要，在於虛心求教，不恥下問。

慎思之要，在於潛心玩味，不厭其繁。

明辨之要，在於是非分明，不為人所惑。

篤行之要，在於身體力行，不務虛名。

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。

一、其目的在於：(一) 提高國民教育之普及率。(二) 提高國民教育之質量。(三) 提高國民教育之效率。(四) 提高國民教育之地位。(五) 提高國民教育之社會地位。

國民教育之實施方針

國民教育之實施方針，應以「普及、提高、效率、地位」為原則。

一、普及：應使國民教育普及於全體國民。

二、提高：應提高國民教育之質量，使國民教育具有較高之水平。

三、效率：應提高國民教育之效率，使國民教育能以較少之資源取得較好之效果。

四、地位：應提高國民教育之社會地位，使國民教育受到社會之尊重。

五、地位：應提高國民教育之社會地位，使國民教育受到社會之尊重。

國民教育之實施方法

國民教育之實施方法，應以「普及、提高、效率、地位」為原則。

一、普及：應使國民教育普及於全體國民。

二、提高：應提高國民教育之質量，使國民教育具有較高之水平。

三、效率：應提高國民教育之效率。

四、地位：應提高國民教育之社會地位。

五、地位：應提高國民教育之社會地位。

六、地位：應提高國民教育之社會地位。

七、地位：應提高國民教育之社會地位。

八、地位：應提高國民教育之社會地位。

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

其後，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。至光緒二十九年，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。

光緒二十九年，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。至光緒二十九年，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。

光緒二十九年，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。至光緒二十九年，中法兩國，均曾派員來粵，以資調查。其時，粵省各官紳，均極力贊成。惟因經費問題，未能實行。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

。夫學之於人。如天之有日月也。不可一日無之。然其於人。則不可一日不學也。

一、本國之經濟發展，應以農業為基礎，並積極發展工業，以促進經濟之增長。

二、政府應加強對農業之支持，包括提供貸款、技術指導及改善灌溉設施。

三、應鼓勵民間投資，並加強與國際市場之聯繫，以促進出口貿易。

四、應加強教育與培訓，提高勞動力素質，以適應經濟發展之需要。

五、應加強基礎設施建設，包括交通、能源及通訊，以改善投資環境。

六、應加強與鄰國之合作，共同開發區域資源，促進區域經濟之繁榮。

七、應加強法治建設，保護投資者之合法權益，維護市場秩序。

八、應加強社會福利建設，提高人民生活水平，促進社會和諧穩定。

九、應加強環境保護，實現經濟發展與環境保護之協調。

十、應加強國際合作，參與全球經濟治理，為世界經濟發展做出貢獻。

關於新學制之實施

新學制之實施，其目的在使教育與社會生活相適應，並使教育內容更趨於實用與科學。此項改革之實施，將使學生在學業上獲得更健全之發展，並培養其解決實際問題之能力。此項改革之實施，將使教育與社會生活相適應，並使教育內容更趨於實用與科學。此項改革之實施，將使學生在學業上獲得更健全之發展，並培養其解決實際問題之能力。

教育部
中華民國二十九年