



1500  
1511  
1522

佛國傳考



ColorChecker  
3000  
Munsell Color Services Laboratory

1500  
1511  
1522

1500  
1511  
1522

中國經濟史綱要

第 1 卷



中國經濟史綱要  
第 1 卷  
中國經濟史綱要

中國經濟史綱要

中國經濟史綱要  
第 1 卷  
中國經濟史綱要

卷之二 雜著

一、論心術  
二、論學問  
三、論道德  
四、論經濟  
五、論政治  
六、論法律  
七、論教育  
八、論社會  
九、論宗教  
十、論藝術  
十一、論科學  
十二、論哲學  
十三、論文學  
十四、論歷史  
十五、論地理  
十六、論自然科學  
十七、論社會科學  
十八、論人文科學  
十九、論綜合科學  
二十、論未來科學

一、論心術  
二、論學問  
三、論道德  
四、論經濟  
五、論政治  
六、論法律  
七、論教育  
八、論社會  
九、論宗教  
十、論藝術  
十一、論科學  
十二、論哲學  
十三、論文學  
十四、論歷史  
十五、論地理  
十六、論自然科學  
十七、論社會科學  
十八、論人文科學  
十九、論綜合科學  
二十、論未來科學

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...



一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

...

...

...

此種情形，實爲我國教育之悲劇。其原因固多，然其最甚者，則在於社會之貧困與教育之不普及。教育者，立國之本也。然教育之興，非徒賴學校之設，而尤賴社會之支持。若社會之貧，則教育之興，亦必受阻。教育之不普及，則國民之素質，亦必低落。此種惡性循環，若不加以打破，則我國之教育，將永無進步之日。故欲救我國教育之危，必先救我國之社會。社會興，則教育興；教育興，則國家興。此理之明，不言而喻也。

### 教育之重要性

教育者，立國之本也。

教育能使人明事理，長知識，增才力，此其最顯而易見者。然教育之益，不止於此。教育能陶冶情操，培養人格，使人具有高尚之道德與健全之心理。教育能使人適應社會，參與社會，爲社會之進步貢獻力量。教育能使人超越自我，追求真理，實現人生之價值。教育能使人具有責任感，愛國心，使個人與國家、民族緊密相連。教育能使人具有競爭力，在激烈之競爭中立於不敗之地。教育能使人具有創造力，開拓人類之新境界。教育能使人具有包容心，促進不同文化之間之交流與融合。教育能使人具有同情心，關懷弱者，維護社會之公平與正義。教育能使人具有責任感，承擔起個人與社會之責任。教育能使人具有勇氣，面對困難與挑戰，不屈不撓，勇往直前。教育能使人具有智慧，洞察世間萬物之奧妙。教育能使人具有力量，改變命運，創造美好之未來。教育能使人具有希望，在黑暗之中看到光明，在絕望之中看到希望。教育能使人具有信心，相信自己，相信未來，相信成功。教育能使人具有毅力，堅持不懈，百折不撓，直至達成目標。教育能使人具有耐心，不急不躁，穩重踏實，一步一個腳印。教育能使人具有誠實，信守承諾，言行一致，表裏如一。教育能使人具有謙虛，不自滿，不自大，虛心求教，不斷學習。教育能使人具有勤儉，勤勞奮鬥，克己奉公，愛國愛家。教育能使人具有正義感，敢於與不正之風作鬥爭，維護社會之公理與正義。教育能使人具有責任感，承擔起個人與社會之責任。教育能使人具有勇氣，面對困難與挑戰，不屈不撓，勇往直前。教育能使人具有智慧，洞察世間萬物之奧妙。教育能使人具有力量，改變命運，創造美好之未來。教育能使人具有希望，在黑暗之中看到光明，在絕望之中看到希望。教育能使人具有信心，相信自己，相信未來，相信成功。教育能使人具有毅力，堅持不懈，百折不撓，直至達成目標。教育能使人具有耐心，不急不躁，穩重踏實，一步一個腳印。教育能使人具有誠實，信守承諾，言行一致，表裏如一。教育能使人具有勤儉，勤勞奮鬥，克己奉公，愛國愛家。教育能使人具有正義感，敢於與不正之風作鬥爭，維護社會之公理與正義。

教育能使人具有責任感，承擔起個人與社會之責任。教育能使人具有勇氣，面對困難與挑戰，不屈不撓，勇往直前。教育能使人具有智慧，洞察世間萬物之奧妙。教育能使人具有力量，改變命運，創造美好之未來。教育能使人具有希望，在黑暗之中看到光明，在絕望之中看到希望。教育能使人具有信心，相信自己，相信未來，相信成功。教育能使人具有毅力，堅持不懈，百折不撓，直至達成目標。教育能使人具有耐心，不急不躁，穩重踏實，一步一個腳印。教育能使人具有誠實，信守承諾，言行一致，表裏如一。教育能使人具有勤儉，勤勞奮鬥，克己奉公，愛國愛家。教育能使人具有正義感，敢於與不正之風作鬥爭，維護社會之公理與正義。教育能使人具有責任感，承擔起個人與社會之責任。教育能使人具有勇氣，面對困難與挑戰，不屈不撓，勇往直前。教育能使人具有智慧，洞察世間萬物之奧妙。教育能使人具有力量，改變命運，創造美好之未來。教育能使人具有希望，在黑暗之中看到光明，在絕望之中看到希望。教育能使人具有信心，相信自己，相信未來，相信成功。教育能使人具有毅力，堅持不懈，百折不撓，直至達成目標。教育能使人具有耐心，不急不躁，穩重踏實，一步一個腳印。教育能使人具有誠實，信守承諾，言行一致，表裏如一。教育能使人具有勤儉，勤勞奮鬥，克己奉公，愛國愛家。教育能使人具有正義感，敢於與不正之風作鬥爭，維護社會之公理與正義。教育能使人具有責任感，承擔起個人與社會之責任。教育能使人具有勇氣，面對困難與挑戰，不屈不撓，勇往直前。教育能使人具有智慧，洞察世間萬物之奧妙。教育能使人具有力量，改變命運，創造美好之未來。教育能使人具有希望，在黑暗之中看到光明，在絕望之中看到希望。教育能使人具有信心，相信自己，相信未來，相信成功。教育能使人具有毅力，堅持不懈，百折不撓，直至達成目標。教育能使人具有耐心，不急不躁，穩重踏實，一步一個腳印。教育能使人具有誠實，信守承諾，言行一致，表裏如一。教育能使人具有勤儉，勤勞奮鬥，克己奉公，愛國愛家。教育能使人具有正義感，敢於與不正之風作鬥爭，維護社會之公理與正義。

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、



十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、



二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、

三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、



四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、

五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、

一、**附錄**：本附錄係根據本報所刊之各項新聞，選錄其重要者，以供讀者之參考。其內容包括：(一) 國內外大事；(二) 社會新聞；(三) 體育新聞；(四) 藝文新聞；(五) 科學新聞；(六) 經濟新聞；(七) 教育新聞；(八) 衛生新聞；(九) 法律新聞；(十) 其他新聞。

二、**附錄**：本附錄係根據本報所刊之各項新聞，選錄其重要者，以供讀者之參考。其內容包括：(一) 國內外大事；(二) 社會新聞；(三) 體育新聞；(四) 藝文新聞；(五) 科學新聞；(六) 經濟新聞；(七) 教育新聞；(八) 衛生新聞；(九) 法律新聞；(十) 其他新聞。

三、**附錄**：本附錄係根據本報所刊之各項新聞，選錄其重要者，以供讀者之參考。其內容包括：(一) 國內外大事；(二) 社會新聞；(三) 體育新聞；(四) 藝文新聞；(五) 科學新聞；(六) 經濟新聞；(七) 教育新聞；(八) 衛生新聞；(九) 法律新聞；(十) 其他新聞。



附錄之內容

本報之附錄，係根據本報所刊之各項新聞，選錄其重要者，以供讀者之參考。其內容包括：(一) 國內外大事；(二) 社會新聞；(三) 體育新聞；(四) 藝文新聞；(五) 科學新聞；(六) 經濟新聞；(七) 教育新聞；(八) 衛生新聞；(九) 法律新聞；(十) 其他新聞。

本報之附錄，係根據本報所刊之各項新聞，選錄其重要者，以供讀者之參考。其內容包括：(一) 國內外大事；(二) 社會新聞；(三) 體育新聞；(四) 藝文新聞；(五) 科學新聞；(六) 經濟新聞；(七) 教育新聞；(八) 衛生新聞；(九) 法律新聞；(十) 其他新聞。

圖 10 示出，在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

圖 10



在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

在這種情況下，

此乃一奇蹟也

此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。

此乃一奇蹟也

此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。



此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。

此乃一奇蹟也

此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。

此乃一奇蹟也

此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。此乃一奇蹟也。其所以然之故，在於其時之氣候，適逢其宜，故能成此奇蹟。

此圖乃一古式之秤，其秤盤在上方，由一垂直之桿與秤砣相連。秤砣之重量與秤盤內物之重量相平衡，則可測出物之重量。此種秤之原理，即所謂之「等臂槓桿」也。



此種秤之構造，與現代之磅秤無異。其秤盤內之物，其重量與秤砣之重量相等時，則秤之兩端即行平衡。此種秤之原理，即所謂之「等臂槓桿」也。

此種秤之構造，與現代之磅秤無異。其秤盤內之物，其重量與秤砣之重量相等時，則秤之兩端即行平衡。此種秤之原理，即所謂之「等臂槓桿」也。

圖說

... 其 功 效 甚 大 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...

... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...



... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 自 愈 矣 ...



一、**論** 夫道者，天下之公器也。自堯舜而下，歷代聖賢，皆以道為歸。然道之在人，猶水之在人，不可一日無之。故君子必先慎乎德，德有餘而後功，功有餘而後土，土有餘而後財，財有餘而後義。義之為利也，溥而不可收也。夫道之於人，猶水之於木，木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德有餘而後功，功有餘而後土，土有餘而後財，財有餘而後義。義之為利也，溥而不可收也。

論道

夫道者，天下之公器也。自堯舜而下，歷代聖賢，皆以道為歸。然道之在人，猶水之在人，不可一日無之。故君子必先慎乎德，德有餘而後功，功有餘而後土，土有餘而後財，財有餘而後義。義之為利也，溥而不可收也。

夫道者，天下之公器也。自堯舜而下，歷代聖賢，皆以道為歸。然道之在人，猶水之在人，不可一日無之。故君子必先慎乎德，德有餘而後功，功有餘而後土，土有餘而後財，財有餘而後義。義之為利也，溥而不可收也。



夫道者，天下之公器也。自堯舜而下，歷代聖賢，皆以道為歸。然道之在人，猶水之在人，不可一日無之。故君子必先慎乎德，德有餘而後功，功有餘而後土，土有餘而後財，財有餘而後義。義之為利也，溥而不可收也。

此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫...



此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫... 此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫...

此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫...

此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫... 此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫...



此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫... 此圖乃... 繪於... 卷之... 第... 頁... 畫...





律例中，凡有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆二十九年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆三十一年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆三十二年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆三十四年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆三十六年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆三十八年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆四十年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆四十二年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆四十四年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆四十六年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆四十八年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆五十年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆五十二年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。

乾隆五十四年，乾隆皇帝下旨，嚴禁官員在任內收受賄賂，

如有違犯者，一經查出，即將該員革職，永不錄用。



此圖乃係一古式之門樓，其形制與前代所載者無異。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。其門之寬度適中，足以容納車馬之出入。門之兩側設有石礎，以資穩固。門之上方設有匾額，以資標識。此門之建築，實為古式之精華也。

此書之編纂，實爲我國近代史學之重要里程碑。其內容之豐富，資料之詳實，均爲前代所罕見。編者以宏觀之視野，將散見於各書之史料，彙編成此巨帙。其體例之嚴謹，分類之清晰，均足以見其治學之嚴密。此書之出版，不僅爲史學研究者提供了極大之便利，亦爲一般讀者了解我國近代歷史之發展，提供了極好之參考。其對於我國近代史學之發展，實有不可磨滅之功。

此書之編纂，實爲我國近代史學之重要里程碑。其內容之豐富，資料之詳實，均爲前代所罕見。編者以宏觀之視野，將散見於各書之史料，彙編成此巨帙。其體例之嚴謹，分類之清晰，均足以見其治學之嚴密。此書之出版，不僅爲史學研究者提供了極大之便利，亦爲一般讀者了解我國近代歷史之發展，提供了極好之參考。其對於我國近代史學之發展，實有不可磨滅之功。





此器之功用，在於將水中之雜質，過濾而淨之。

其構造如下：一、上蓋，二、濾網，三、濾筒，四、濾布，五、濾渣，六、濾水，七、濾管，八、濾口。其操作如下：一、將水倒入濾筒中，二、水經濾網及濾布過濾，三、濾水由濾管流出，四、濾渣留在濾筒中。

此器之優點如下：一、構造簡單，二、操作容易，三、過濾效果良好，四、可重複使用。

此器之缺點如下：一、濾網及濾布易堵塞，二、濾渣易滲漏，三、濾水速度較慢。其應用如下：一、家庭飲用水之過濾，二、工業用水之淨化，三、實驗室用水之過濾。



圖 1 過濾裝置







1. 總論

2. 研究目的

3. 研究範圍

4. 研究動機

5. 研究意義

6. 研究對象

7. 研究時間

8. 研究地點

9. 研究人員

10. 研究經費

11. 研究設備

12. 研究結論

13. 研究建議

14. 研究參考文獻

15. 研究附錄

16. 研究問卷

17. 研究訪談紀錄

18. 研究觀察紀錄

19. 研究實驗紀錄

20. 研究數據分析

21. 研究結果討論

22. 研究總結

23. 研究報告

24. 研究論文

25. 研究書籍

26. 研究雜誌

27. 研究期刊

28. 研究叢書

29. 研究單行本

30. 研究特刊

1. 研究目的：本研究旨在探討...

2. 研究範圍：本研究之範圍包括...

3. 研究動機：本研究之動機在於...

4. 研究意義：本研究之意義在於...

5. 研究對象：本研究之對象為...

6. 研究時間：本研究之時間為...

7. 研究地點：本研究之地點為...

8. 研究人員：本研究之人員包括...

9. 研究經費：本研究之經費由...

10. 研究設備：本研究之設備包括...

11. 研究結論：本研究之結論為...

12. 研究建議：本研究之建議為...

13. 研究參考文獻：本研究之參考文獻包括...

14. 研究附錄：本研究之附錄包括...

15. 研究問卷：本研究之問卷包括...

16. 研究訪談紀錄：本研究之訪談紀錄包括...

17. 研究觀察紀錄：本研究之觀察紀錄包括...

18. 研究實驗紀錄：本研究之實驗紀錄包括...

19. 研究數據分析：本研究之數據分析包括...

20. 研究結果討論：本研究之結果討論包括...

21. 研究總結：本研究之總結包括...

22. 研究報告：本研究之報告包括...

23. 研究論文：本研究之論文包括...

24. 研究書籍：本研究之書籍包括...

25. 研究雜誌：本研究之雜誌包括...

26. 研究期刊：本研究之期刊包括...

27. 研究叢書：本研究之叢書包括...

28. 研究單行本：本研究之單行本包括...

29. 研究特刊：本研究之特刊包括...

1870年

1871年

1872年

1873年

1874年

1875年

1876年

1877年

1878年

1879年

1880年

1881年

1882年

1883年

1884年

1885年

1886年

1887年

1888年

1889年

1890年

1891年

1892年

1893年

1894年

1895年

1896年

1897年

1898年

1899年

1900年

1901年

1902年

1903年

1904年

1905年

1906年

1907年

1908年

1909年

1910年

1911年

1912年

1913年

1914年

1915年

1916年

1917年

1918年

1919年

1920年

1921年

1922年

1923年

1924年

1925年

1926年

1927年

1928年

1929年

1930年

1931年

1932年

1933年

1934年

1935年

1936年

1937年

1938年

1939年

1940年

1941年

1942年

1943年

1944年

1945年

1946年

1947年

1948年

1949年

1950年

1951年

1952年

1953年

1954年

1955年

1956年

1957年

1958年

1959年

1960年

1961年

1962年

1963年

1964年

1965年

1966年

1967年

1968年

1969年

1970年

1971年

1972年

1973年

1974年



1892年 12月

1892年 12月 1日 星期三

1892年 12月 2日 星期四

1892年 12月 3日 星期五

1892年 12月 4日 星期六

1892年 12月 5日 星期日

1892年 12月 6日 星期一

1892年 12月 7日 星期二

1892年 12月 8日 星期三

1892年 12月 9日 星期四

1892年 12月 10日 星期五

1892年 12月 11日 星期六

1892年 12月 12日 星期日

1892年 12月 13日 星期一



此種試驗之結果。其電阻之大小。與電線之長度。及電線之直徑。均有關係。其電阻之大小。可表示如下：  
 $R = \frac{\rho L}{A}$   
 其中 R 為電阻。ρ 為電阻率。L 為電線之長度。A 為電線之橫截面積。

由此可知。電阻之大小。與電線之長度成正比。與電線之直徑之平方成反比。故在設計電路時。應注意電線之長度及直徑之選擇。

以上所述。即為電阻之基本性質。在實際應用中。應注意電阻之溫度係數。及電阻之容許功率。

在電路中。電阻之作用。主要是消耗電能。將其轉化為熱能。故在設計電路時。應注意電阻之溫度係數。及電阻之容許功率。



此種電路。即為一個簡單之電阻電路。在實際應用中。應注意電阻之溫度係數。及電阻之容許功率。

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，**蘇軾**、**黃庭堅**、**米芾**、**蔡襄**等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

一、**總論**  
本報告之目的，在於探討我國經濟發展之現狀與未來趨勢。報告內容包括：一、經濟成長之回顧；二、主要產業之分析；三、區域發展之比較；四、國際貿易之影響；五、社會福利之改善。報告指出，我國經濟在過去十年中，保持了穩定增長之勢頭，主要產業均取得顯著成就。然而，區域發展不平衡及國際貿易環境之變遷，仍是我國經濟發展所面臨之挑戰。未來應加強區域合作，提高國際競爭力，並進一步完善社會福利制度，以促進經濟之可持續發展。

### 第一章

一、**經濟成長之回顧**  
自一九九〇年以來，我國經濟成長率一直維持在百分之七以上。這主要得益於改革開放政策之實施，以及對外開放程度之不斷提高。在過去十年中，我國國內生產總值增長了百分之六十以上，人均國內生產總值也實現了翻番。經濟結構不斷優化，服務業在經濟增長中之貢獻日益顯著。同時，工業生產能力不斷增強，科技研發投入持續增加，為經濟發展提供了強有力之支撐。

### 第二章

一、**主要產業之分析**  
（一）**製造業**  
製造業是我國經濟之基礎，也是經濟增長之主要動力。近年來，我國製造業規模不斷擴大，產品質量不斷提高，國際競爭力不斷增強。特別是在電子資訊、機械製造、輕工紡織等領域，我國已成為全球重要之生產基地。然而，製造業仍面臨著成本上升、利潤下降等問題，亟需通過技術創新和產業升級來提高競爭力。

### 第三章

一、**區域發展之比較**  
我國區域發展存在明顯之不平衡現象。東部沿海地區經濟發展水平較高，中部地區次之，西部地區則相對落後。這種區域發展不平衡之現象，不僅影響了全國經濟之協調發展，也影響了社會公平與正義之實現。未來應加強區域合作，促進區域間之資源要素流動，縮小區域發展差距，實現全國經濟之均衡發展。











... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

一、**總論**。本報之宗旨，在於報導事實，傳播知識，以服務社會為目的。

二、**新聞**。本報每日報導國內外大事，力求客觀公正，為讀者提供第一手消息。

三、**評論**。本報設有評論專欄，邀請專家學者，就社會熱點問題發表見解。

四、**專載**。本報定期刊載名家作品，包括小說、散文、詩歌等，豐富讀者精神生活。

五、**副刊**。本報設有副刊，內容涵蓋文學、藝術、科學、體育等領域，滿足不同讀者需求。

六、**服務**。本報提供多種服務，如訂閱、廣告、印刷等，竭誠為讀者服務。

七、**聯繫**。本報設有讀者信箱，歡迎讀者來信諮詢、投訴或建議。

八、**宗旨**。本報堅持獨立、自主、公正、客觀之原則，為社會進步貢獻力量。

九、**承諾**。本報承諾不斷提高新聞質量，加強與讀者之溝通，共同營造良好輿論環境。

十、**願景**。本報願與社會各界攜手合作，共同推動社會和諧發展，實現中華民族偉大復興之中國夢。

十一、**結語**。本報將一如既往地秉承宗旨，為廣大讀者提供高質量之新聞服務。

十二、**附錄**。本報附錄包括訂閱信息、廣告刊例、印刷說明等，詳見本報附錄。

十三、**版權**。本報所有內容均受版權保護，未經許可不得轉載或抄襲。

十四、**聲明**。本報對於因報導失實所造成之損失，將依法承擔法律責任。

十五、**其他**。本報其他相關信息，請參閱本報網站或致電本報查詢。

十六、**廣告**。本報廣告部承接各類廣告業務，效果顯著，歡迎垂詢。

十七、**印刷**。本報印刷部設備先進，技術精湛，保證印刷質量與交貨時間。

十八、**訂閱**。本報訂閱部提供多種訂閱方案，價格公道，服務周到。

十九、**地址**。本報地址：[具體地址]，電話：[具體電話]，傳真：[具體傳真]。

二十、**郵政**。本報郵政代辦所：[具體代辦所]，郵政編碼：[具體編碼]。

二十一、**法律**。本報法律顧問：[具體律師事務所]，律師：[具體律師姓名]。

二十二、**聲明**。本報對於因報導失實所造成之損失，將依法承擔法律責任。

二十三、**其他**。本報其他相關信息，請參閱本報網站或致電本報查詢。

二十四、**廣告**。本報廣告部承接各類廣告業務，效果顯著，歡迎垂詢。

二十五、**印刷**。本報印刷部設備先進，技術精湛，保證印刷質量與交貨時間。

二十六、**訂閱**。本報訂閱部提供多種訂閱方案，價格公道，服務周到。

二十七、**地址**。本報地址：[具體地址]，電話：[具體電話]，傳真：[具體傳真]。

二十八、**郵政**。本報郵政代辦所：[具體代辦所]，郵政編碼：[具體編碼]。

二十九、**法律**。本報法律顧問：[具體律師事務所]，律師：[具體律師姓名]。



... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

...

... ..

...

...

...

... ..

...

... ..

其於此間之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

### 論各國之地位

各國之地位。固非尋常可比。其所以能為各國所公認者。實由於其能為各國所公認也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

... 此種情形，在科學史上，固屬罕見。然其所以發生，實由於科學之進步，而人類之知識，亦隨之而增加。故其結果，實為人類文明之進步，而非人類之退化也。

此種情形，在社會學上，可稱為「社會失調」或「社會病」。其發生之原因，固由於社會制度之腐敗，而社會制度之腐敗，又由於社會成員之道德淪喪。故欲求社會之進步，必先求社會成員之道德之復興。

### 社會失調之原因

社會失調之原因，可分為二：一、物質之進步，二、精神之落後。物質之進步，使社會成員之生活，日益趨於繁華，而精神之落後，則使社會成員之道德，日益趨於墮落。此種情形，在社會學上，可稱為「社會失調」。

### 社會失調之結果

社會失調之結果，可分為二：一、社會成員之道德淪喪，二、社會制度之腐敗。社會成員之道德淪喪，使社會成員之行為，日益趨於墮落，而社會制度之腐敗，則使社會成員之生活，日益趨於困苦。此種情形，在社會學上，可稱為「社會失調」。

### 社會失調之救濟

社會失調之救濟，可分為二：一、社會成員之道德之復興，二、社會制度之改革。社會成員之道德之復興，可使社會成員之行為，日益趨於高尚，而社會制度之改革，則可使社會成員之生活，日益趨於繁華。此種情形，在社會學上，可稱為「社會失調」。

社會失調之救濟，在於社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。故欲求社會之進步，必先求社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。

### 社會失調之救濟

社會失調之救濟，在於社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。故欲求社會之進步，必先求社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。

社會失調之救濟，在於社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。故欲求社會之進步，必先求社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。

### 社會失調之救濟

社會失調之救濟，在於社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。故欲求社會之進步，必先求社會成員之道德之復興，而社會成員之道德之復興，則在於社會制度之改革。

卷之四

一、  
二、  
三、

四、  
五、  
六、

七、  
八、  
九、

十、  
十一、  
十二、

十三、  
十四、  
十五、

十六、  
十七、  
十八、

十九、  
二十、  
二十一、

二十二、  
二十三、  
二十四、

二十五、  
二十六、  
二十七、

二十八、  
二十九、  
三十、

三十一、  
三十二、  
三十三、

三十四、  
三十五、  
三十六、

七

七







一、關於「國民政府」之組織，應如何改進？  
二、關於「國民政府」之職權，應如何改進？  
三、關於「國民政府」之地位，應如何改進？

國民政府之組織

國民政府之組織，應如何改進？  
國民政府之職權，應如何改進？  
國民政府之地位，應如何改進？

國民政府之組織，應如何改進？  
國民政府之職權，應如何改進？  
國民政府之地位，應如何改進？

國民政府之組織，應如何改進？  
國民政府之職權，應如何改進？  
國民政府之地位，應如何改進？



1. Die Bedeutung der Sprache

Die Sprache ist ein soziales Phänomen.

Es gibt keine natürliche Sprache.

Die Erst- und Zweitsprache sind von großer Bedeutung.

Die Wortwahl ist ein wichtiger Aspekt.

...

Die Grammatik ist ein zentraler Bestandteil.

...

Die Semantik beschäftigt sich mit der Bedeutung.

Die Pragmatik untersucht die Sprachverwendung.

Die Phonetik befasst sich mit dem Lautbau.

Die Orthographie ist die Kunst des Schreibens.

...

Die Interdisziplinäre Linguistik verbindet verschiedene Bereiche.

Die Historische Linguistik untersucht die Sprachentwicklung.

Die Comparative Linguistics vergleicht verschiedene Sprachen.

Die Applied Linguistics bezieht sich auf die Sprachpraxis.

Die Second Language Acquisition ist ein zentrales Thema.

Die Language Teaching beschäftigt sich mit der Fremdsprachendidaktik.

Die Language Assessment ist ein wichtiger Teil der Didaktik.

...

Die Language Policy bezieht sich auf die Sprachpolitik.

Die Language Contact untersucht die Sprachmischung.

Die Language Change bezieht sich auf die Sprachveränderung.

Die Language Revival ist ein wichtiges Thema.

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... the ... the ... the ...

... 1911年...

... 1912年...

... 1913年...

... 1914年...

... 1915年...

... 1916年...

... 1917年...

... 1918年...

... 1919年...

... 1920年...

... 1921年...

... 1922年...

... 1923年...

... 1924年...

... 1925年...

... 1926年...

... 1927年...

... 1928年...

... 1929年...

... 1930年...

... 1931年...

... 1932年...

... 1933年...

... 1934年...

... 1935年...

... 1936年...

... 1937年...

... 1938年...

... 1939年...





... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...

... the first of the year ...



1. 關於「社會主義」的定義  
社會主義者認為社會主義是「一種社會主義」，其目的在於「消除貧富不均」，並「實現社會平等」。  
社會主義者認為社會主義是「一種社會主義」，其目的在於「消除貧富不均」，並「實現社會平等」。

2. 關於「社會主義」的起源  
社會主義的起源可以追溯到「19世紀」，當時歐洲各國正處於「工業革命」的時期，社會階級分化嚴重，貧富不均現象普遍。  
社會主義的起源可以追溯到「19世紀」，當時歐洲各國正處於「工業革命」的時期，社會階級分化嚴重，貧富不均現象普遍。

3. 關於「社會主義」的種類  
社會主義可以分為「社會民主主義」、「社會主義」和「社會主義」三種。  
社會主義可以分為「社會民主主義」、「社會主義」和「社會主義」三種。

4. 關於「社會主義」的實踐  
社會主義的實踐可以分為「社會民主主義」、「社會主義」和「社會主義」三種。  
社會主義的實踐可以分為「社會民主主義」、「社會主義」和「社會主義」三種。

5. 關於「社會主義」的未來  
社會主義的未來充滿了希望，我們相信社會主義一定能夠實現。  
社會主義的未來充滿了希望，我們相信社會主義一定能夠實現。

6. 關於「社會主義」的意義  
社會主義的意義在於「消除貧富不均」，並「實現社會平等」。  
社會主義的意義在於「消除貧富不均」，並「實現社會平等」。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

教育界之同人，應一致努力，以救此危局。

此等情形，實為我國教育界之奇恥大辱。

故我教育界之同人，應一致努力，以救此危局。



此乃... 一... 二... 三... 四... 五... 六... 七... 八... 九... 十... 十一... 十二... 十三... 十四... 十五... 十六... 十七... 十八... 十九... 二十... 二十一... 二十二... 二十三... 二十四... 二十五... 二十六... 二十七... 二十八... 二十九... 三十... 三十一... 三十二... 三十三... 三十四... 三十五... 三十六... 三十七... 三十八... 三十九... 四十... 四十一... 四十二... 四十三... 四十四... 四十五... 四十六... 四十七... 四十八... 四十九... 五十... 五十一... 五十二... 五十三... 五十四... 五十五... 五十六... 五十七... 五十八... 五十九... 六十... 六十一... 六十二... 六十三... 六十四... 六十五... 六十六... 六十七... 六十八... 六十九... 七十... 七十一... 七十二... 七十三... 七十四... 七十五... 七十六... 七十七... 七十八... 七十九... 八十... 八十一... 八十二... 八十三... 八十四... 八十五... 八十六... 八十七... 八十八... 八十九... 九十... 九十一... 九十二... 九十三... 九十四... 九十五... 九十六... 九十七... 九十八... 九十九... 一百...

此乃... 一... 二... 三... 四... 五... 六... 七... 八... 九... 十... 十一... 十二... 十三... 十四... 十五... 十六... 十七... 十八... 十九... 二十... 二十一... 二十二... 二十三... 二十四... 二十五... 二十六... 二十七... 二十八... 二十九... 三十... 三十一... 三十二... 三十三... 三十四... 三十五... 三十六... 三十七... 三十八... 三十九... 四十... 四十一... 四十二... 四十三... 四十四... 四十五... 四十六... 四十七... 四十八... 四十九... 五十... 五十一... 五十二... 五十三... 五十四... 五十五... 五十六... 五十七... 五十八... 五十九... 六十... 六十一... 六十二... 六十三... 六十四... 六十五... 六十六... 六十七... 六十八... 六十九... 七十... 七十一... 七十二... 七十三... 七十四... 七十五... 七十六... 七十七... 七十八... 七十九... 八十... 八十一... 八十二... 八十三... 八十四... 八十五... 八十六... 八十七... 八十八... 八十九... 九十... 九十一... 九十二... 九十三... 九十四... 九十五... 九十六... 九十七... 九十八... 九十九... 一百...











一、社會主義之起源

二、社會主義之分類

三、社會主義之原理

四、社會主義之實踐

五、社會主義之未來

六、社會主義之批判

七、社會主義之結論

八、社會主義之附錄

九、社會主義之參考文獻

十、社會主義之索引

十一、社會主義之圖表

十二、社會主義之問答

十三、社會主義之討論

十四、社會主義之總結

十五、社會主義之展望

十六、社會主義之希望

十七、社會主義之理想

十八、社會主義之追求

十九、社會主義之奮鬥

二十、社會主義之勝利

二十一、社會主義之永恆

二十二、社會主義之不朽

二十三、社會主義之萬古流芳

二十四、社會主義之永垂青史

二十五、社會主義之永存人心

二十六、社會主義之永留後世

二十七、社會主義之永傳萬代

二十八、社會主義之永耀寰宇

二十九、社會主義之永照乾坤









... 1911年...

... 1912年...

... 1913年...

... 1914年...

... 1915年...

... 1916年...

... 1917年...

... 1918年...

... 1919年...

... 1920年...

... 1921年...

... 1922年...

... 1923年...

... 1924年...

... 1925年...

... 1926年...

... 1927年...

... 1928年...

... 1929年...

... 1930年...



其 中 最 大 的 一 個 是 在 於 他 們 的 經 濟 狀 況 已 經 好 轉 了 。

其 次 是 他 們 的 政 治 覺 醒 已 經 有 了 一 步 進 展 。

其 三 是 他 們 的 文 化 水 平 已 經 有 了 一 定 的 提 高 。

其 四 是 他 們 的 生 活 質 量 已 經 有 了 一 些 改 善 。

其 五 是 他 們 的 心 理 狀 況 已 經 有 了 一 些 轉 機 。

其 六 是 他 們 的 社 會 關 係 已 經 有 了 一 些 變 化 。

其 七 是 他 們 的 勞 動 積 累 已 經 有 了 一 些 成 果 。

其 八 是 他 們 的 心 志 已 經 有 了 一 些 堅 強 。

其 九 是 他 們 的 信 心 已 經 有 了 一 些 振 奮 。

其 十 是 他 們 的 勇 氣 已 經 有 了 一 些 鼓 舞 。

其 十 一 是 他 們 的 智 慧 已 經 有 了 一 些 啟 迪 。

其 十 二 是 他 們 的 誠 實 已 經 有 了 一 些 體 驗 。

其 十 三 是 他 們 的 勤 奮 已 經 有 了 一 些 見 解 。

其 十 四 是 他 們 的 耐 心 已 經 有 了 一 些 磨 練 。

其 十 五 是 他 們 的 毅 力 已 經 有 了 一 些 培 養 。

其 十 六 是 他 們 的 勇 毅 已 經 有 了 一 些 鍛 煉 。

其 十 七 是 他 們 的 堅 韌 已 經 有 了 一 些 試 驗 。

其 十 八 是 他 們 的 果 敢 已 經 有 了 一 些 經 驗 。

其 十 九 是 他 們 的 自 信 已 經 有 了 一 些 積 累 。

其 二 十 是 他 們 的 自 尊 已 經 有 了 一 些 保 障 。

其 二 十 一 是 他 們 的 自 愛 已 經 有 了 一 些 基 礎 。

其 二 十 二 是 他 們 的 自 強 已 經 有 了 一 些 條 件 。

其 二 十 三 是 他 們 的 自 立 已 經 有 了 一 些 機 會 。

其 二 十 四 是 他 們 的 自 律 已 經 有 了 一 些 規 矩 。

其 二 十 五 是 他 們 的 自 覺 已 經 有 了 一 些 意 識 。

其 二 十 六 是 他 們 的 自 省 已 經 有 了 一 些 方 向 。

其 二 十 七 是 他 們 的 自 修 已 經 有 了 一 些 內 容 。

其 二 十 八 是 他 們 的 自 勵 已 經 有 了 一 些 動 力 。

其 二 十 九 是 他 們 的 自 勉 已 經 有 了 一 些 精 神 。

其 三 十 是 他 們 的 自 信 已 經 有 了 一 些 實 效 。



... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

... 諸君之...

一、法蘭西的共和主義，自由主義

二、英國的憲法

三、美國的憲法，共和主義，自由主義

四、德國的憲法

五、日本的憲法，共和主義，自由主義

六、法國的憲法，共和主義，自由主義

七、英國的憲法，共和主義，自由主義

八、美國的憲法，共和主義，自由主義

九、德國的憲法，共和主義，自由主義

十、日本的憲法，共和主義，自由主義

十一、法國的憲法

十二、英國的憲法，共和主義，自由主義

十三、美國的憲法，共和主義，自由主義

十四、德國的憲法，共和主義，自由主義

十五、日本的憲法，共和主義，自由主義

十六、法國的憲法，共和主義，自由主義

十七、英國的憲法，共和主義，自由主義

十八、美國的憲法

十九、德國的憲法，共和主義，自由主義

二十、日本的憲法，共和主義，自由主義

二十一、法國的憲法，共和主義，自由主義

二十二、英國的憲法，共和主義，自由主義

二十三、美國的憲法

二十四、德國的憲法，共和主義，自由主義

二十五、日本的憲法

二十六、法國的憲法，共和主義，自由主義

卷之四 雜著 論學

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也。心不正則學不進。

故君子必先其心，而後求其學。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。其所以爲之者，則由於其對於社會之責任，與其對於社會之貢獻。

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...

...  
...  
...



在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

在 1950 年 10 月 1 日，中華人民共和國正式成立。

卷之四 雜著

一、論學問之進步。學問之進步，在於博採衆長，兼收並蓄。若徒守一隅之見，則難有宏遠之志。

二、論人才之培養。人才之培養，在於因材施教，循序漸進。若徒求速成，則難有真才實學。

三、論社會之改良。社會之改良，在於革除積弊，建立新制。若徒守舊章，則難有進步之機。

四、論國家之強盛。國家之強盛，在於富強兵強，文治武功。若徒求虛名，則難有實效。

五、論個人之修養。個人之修養，在於格物致知，誠意正心。若徒求利祿，則難有高尚之節。

六、論教育之改革。教育之改革，在於更新觀念，改革體制。若徒守舊法，則難有創新之舉。

七、論科學之發展。科學之發展，在於求真求實，精益求精。若徒求虛名，則難有突破之舉。

八、論藝術之昇華。藝術之昇華，在於陶冶情操，豐富精神。若徒求消遣，則難有高尚之趣。

九、論道德之實踐。道德之實踐，在於知行合一，言行一致。若徒求名譽，則難有高尚之德。

十、論理想之追求。理想之追求，在於志存高遠，百折不撓。若徒求安逸，則難有成功之望。

十一、論責任之擔當。責任之擔當，在於勇於負責，敢作敢為。若徒求推諉，則難有作為。

十二、論合作之精神。合作之精神，在於團結一致，共克萬難。若徒求個人私利，則難有共同之進步。

十三、論改革之勇氣。改革之勇氣，在於敢於嘗試，敢於冒險。若徒求穩妥，則難有突破之舉。

十四、論奮鬥之精神。奮鬥之精神，在於不怕困難，不怕犧牲。若徒求安逸，則難有成功之望。

一、國語與英語之區別  
國語與英語之區別，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

二、國語與英語之關係  
國語與英語之關係，在於其發音、語法、詞彙之相似。國語之發音，與英語之發音，多有相似之處。國語之語法，與英語之語法，多有相似之處。國語之詞彙，與英語之詞彙，多有相似之處。

三、國語與英語之比較  
國語與英語之比較，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

四、國語與英語之區別  
國語與英語之區別，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

五、國語與英語之關係  
國語與英語之關係，在於其發音、語法、詞彙之相似。國語之發音，與英語之發音，多有相似之處。國語之語法，與英語之語法，多有相似之處。國語之詞彙，與英語之詞彙，多有相似之處。

六、國語與英語之比較  
國語與英語之比較，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

七、國語與英語之區別  
國語與英語之區別，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

八、國語與英語之關係  
國語與英語之關係，在於其發音、語法、詞彙之相似。國語之發音，與英語之發音，多有相似之處。國語之語法，與英語之語法，多有相似之處。國語之詞彙，與英語之詞彙，多有相似之處。

九、國語與英語之比較  
國語與英語之比較，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。

十、國語與英語之區別  
國語與英語之區別，在於其發音、語法、詞彙之不同。國語之發音，多屬單音節，而英語之發音，則多屬多音節。國語之語法，多屬單句，而英語之語法，則多屬複句。國語之詞彙，多屬單字，而英語之詞彙，則多屬複字。



論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

卷之二

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

論曰：此篇論人倫之理，其言甚明，其理甚切。凡為人子者，不可不讀也。

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

