

生理提要

上海中華書局發行



2004.12

2004.12

1
2
3
4
5

100

100

Vertical columns of text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is arranged in approximately 10 columns, reading from right to left.





其間必有其所以然之故。然則吾人對於此種現象，不可不加以研究。而研究之方法，不外乎觀察與實驗。觀察者，即以吾人之目，直接觀察其現象之發生與變化。而實驗者，則以吾人之手，直接操作其現象之發生與變化。此二者，實為科學研究之基本方法也。吾人若能以此二者，為研究之工具，則必能發見其所以然之故，而科學之進步，亦必由此而進。然則吾人對於此種現象，不可不加以研究。而研究之方法，不外乎觀察與實驗。此二者，實為科學研究之基本方法也。

此種現象之發生，實由於物質之運動。而物質之運動，又由於力之作用。力之作用，則由於物質與物質之相互作用。此三者，實為自然界之基本現象也。吾人若能以此三者，為研究之對象，則必能發見其所以然之故，而科學之進步，亦必由此而進。然則吾人對於此種現象，不可不加以研究。而研究之方法，不外乎觀察與實驗。此二者，實為科學研究之基本方法也。





此藥味甘性平... 治一切瘡毒... 凡患此症者... 宜早服之... 功效如神... 誠為濟世之良藥也... 每服一錢... 溫開水送下... 忌食辛辣... 及發性之物...

此藥味甘性平... 治一切瘡毒... 凡患此症者... 宜早服之... 功效如神... 誠為濟世之良藥也... 每服一錢... 溫開水送下... 忌食辛辣... 及發性之物... 此藥之功用... 實不可思議也... 凡有患此症者... 宜早服之... 必能藥到病除... 誠為濟世之良藥也... 每服一錢... 溫開水送下... 忌食辛辣... 及發性之物...

一、關於「國權」之問題。……

二、關於「主權」之問題。……

三、關於「領土」之問題。……

四、關於「領海」之問題。……

五、關於「領空」之問題。……

六、關於「領土主權」之問題。……

七、關於「領海主權」之問題。……

八、關於「領空主權」之問題。……

九、關於「領土主權」之問題。……

十、關於「領海主權」之問題。……

一、關於「國權」之問題。……

二、關於「主權」之問題。……

三、關於「領土」之問題。……

四、關於「領海」之問題。……

五、關於「領空」之問題。……

六、關於「領土主權」之問題。……

七、關於「領海主權」之問題。……

八、關於「領空主權」之問題。……

九、關於「領土主權」之問題。……

十、關於「領海主權」之問題。……

一、（一） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 二、（二） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 三、（三） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 四、（四） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 五、（五） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 六、（六） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 七、（七） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 八、（八） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 九、（九） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 十、（十） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。

一、（一） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 二、（二） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 三、（三） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 四、（四） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 五、（五） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 六、（六） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 七、（七） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 八、（八） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 九、（九） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。  
 十、（十） 凡屬本國之公民，其法律地位，均與本國公民無異。





一、論學問之進步與社會之關係

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

夫學問之進步，非徒為個人之私利，而為社會之公利也。

蓋學問之進步，能使社會之進步，而社會之進步，亦能使學問之進步。

此二者相輔相成，不可離也。故君子必先其學，而後其業。

一、...

二、...

三、...

四、...

五、...

六、...

七、...

八、...

九、...

十、...

十一、...

十二、...

十三、...

十四、...

十五、...

十六、...

十七、...

十八、...

十九、...

二十、...

二十一、...

二十二、...



一、治其... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



...

...







臣等竊維國家之治亂繫乎用人之當否。用人之當否繫乎  
知人之明。知人之明繫乎聽言。聽言之當否繫乎辨言之  
實。辨言之實繫乎察言。察言之實繫乎審言。審言之實繫  
乎慎言。慎言之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。  
臣等竊維國家之治亂繫乎用人之當否。用人之當否繫乎  
知人之明。知人之明繫乎聽言。聽言之當否繫乎辨言之  
實。辨言之實繫乎察言。察言之實繫乎審言。審言之實繫  
乎慎言。慎言之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。

臣等竊維國家之治亂繫乎用人之當否。用人之當否繫乎  
知人之明。知人之明繫乎聽言。聽言之當否繫乎辨言之  
實。辨言之實繫乎察言。察言之實繫乎審言。審言之實繫  
乎慎言。慎言之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。慎之實繫乎慎。











此等文字，固非古人之所無，然其所以爲古人之所無者，則在於其所以爲之之意。蓋古人之所以爲此等文字者，不過以爲文之體裁，而後已。其所以爲之之意，則在於其所以爲之之理。蓋古人之所以爲此等文字者，不過以爲文之體裁，而後已。其所以爲之之意，則在於其所以爲之之理。

此等文字，固非古人之所無，然其所以爲古人之所無者，則在於其所以爲之之意。蓋古人之所以爲此等文字者，不過以爲文之體裁，而後已。其所以爲之之意，則在於其所以爲之之理。蓋古人之所以爲此等文字者，不過以爲文之體裁，而後已。其所以爲之之意，則在於其所以爲之之理。蓋古人之所以爲此等文字者，不過以爲文之體裁，而後已。其所以爲之之意，則在於其所以爲之之理。



一、論教育之重要性。教育為立國之本，不可不察。蓋教育者，立人之本也。人之所以為人者，以其有知識、有技能、有道德也。此皆教育之功。故凡欲立國者，必先立教育。教育立則人才出，人才出則國強。此理之明者也。然教育之設，不可不察其法。法之善則人才多，法之不善則人才少。故凡欲立教育者，必先立其法。法之善則人才多，法之不善則人才少。此理之明者也。然教育之設，不可不察其法。法之善則人才多，法之不善則人才少。此理之明者也。

二、論教育之普及。教育為立國之本，不可不察。蓋教育者，立人之本也。人之所以為人者，以其有知識、有技能、有道德也。此皆教育之功。故凡欲立國者，必先立教育。教育立則人才出，人才出則國強。此理之明者也。然教育之設，不可不察其法。法之善則人才多，法之不善則人才少。故凡欲立教育者，必先立其法。法之善則人才多，法之不善則人才少。此理之明者也。



一、臣等謹將欽定四庫全書總目提要卷一百一十五

一、臣等謹將欽定四庫全書總目提要卷一百一十五

一、臣等謹將欽定四庫全書總目提要卷一百一十五

皇朝通志卷之三

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...

平江府志卷之六十四 藝文志

平江府志

卷之六十四

藝文志

本朝

馬林