



Vertical columns of Chinese text, likely a transcription or commentary. The text is arranged in approximately 10 columns, reading from right to left. The characters are in a traditional style, possibly from a historical document or a specific dialect.



可謂之國民教育。其內容與形式。皆以適應國民之生活為目的。其內容則包括國民之基本知識與技能。其形式則包括國民之基本訓練與實踐。國民教育之重要性。在於其能培養國民之愛國心與責任感。使國民能自覺地參與社會事務。並為國家之發展貢獻力量。在現代社會中。國民教育更應注重新聞媒體之應用。以擴大教育之覆蓋面。提高國民之媒介素養。使國民能正確地獲取與理解新聞信息。並能對社會現象進行批判性思考。總之。國民教育是現代國家之基石。應受到社會各界之重視與支持。通過不斷完善國民教育體系。提高國民教育質量。為建設社會主義現代化國家提供堅強的人才保障。

國民教育之實施。應遵循以下原則：第一、普及性。國民教育應覆蓋全體國民。不分性別、民族、地域。第二、平等性。國民教育應為所有國民提供平等受教機會。第三、適宜性。國民教育應根據國民之身心發展特點。提供適宜之教育內容與方法。第四、開放性。國民教育應打破傳統教育之藩籬。吸收社會各方資源。第五、實踐性。國民教育應注重實踐教學。提高國民之動手能力與解決問題能力。在實施過程中。應加強政府、社會、家庭之協同合作。形成教育合力。同時。應加強對教育質量之監控與評估。確保國民教育真正惠及全體國民。只有不斷提高國民教育水平。才能為國民提供更好之教育服務。為國家之長治久安與繁榮昌盛奠定堅實之基礎。

一、此篇見於《論衡》卷之三十一
二、此篇見於《論衡》卷之三十一
三、此篇見於《論衡》卷之三十一
四、此篇見於《論衡》卷之三十一
五、此篇見於《論衡》卷之三十一
六、此篇見於《論衡》卷之三十一
七、此篇見於《論衡》卷之三十一
八、此篇見於《論衡》卷之三十一
九、此篇見於《論衡》卷之三十一
十、此篇見於《論衡》卷之三十一

一、此篇見於《論衡》卷之三十一
二、此篇見於《論衡》卷之三十一
三、此篇見於《論衡》卷之三十一
四、此篇見於《論衡》卷之三十一
五、此篇見於《論衡》卷之三十一
六、此篇見於《論衡》卷之三十一
七、此篇見於《論衡》卷之三十一
八、此篇見於《論衡》卷之三十一
九、此篇見於《論衡》卷之三十一
十、此篇見於《論衡》卷之三十一

一、關於「國民教育」之實施，應注意下列各點：

 1. 國民教育之實施，應以普及為原則。

 2. 國民教育之實施，應以生活為中心。

 3. 國民教育之實施，應以實踐為方法。

 4. 國民教育之實施，應以合作為精神。

 5. 國民教育之實施，應以自治為目標。

 6. 國民教育之實施，應以服務為宗旨。

 7. 國民教育之實施，應以進步為動力。

 8. 國民教育之實施，應以團結為力量。

 9. 國民教育之實施，應以奮鬥為精神。

 10. 國民教育之實施，應以犧牲為代價。

二、關於「職業教育」之實施，應注意下列各點：

 1. 職業教育之實施，應以就業為導向。

 2. 職業教育之實施，應以技能為核心。

 3. 職業教育之實施，應以實習為方法。

 4. 職業教育之實施，應以合作為精神。

 5. 職業教育之實施，應以自治為目標。

 6. 職業教育之實施，應以服務為宗旨。

 7. 職業教育之實施，應以進步為動力。

 8. 職業教育之實施，應以團結為力量。

 9. 職業教育之實施，應以奮鬥為精神。

 10. 職業教育之實施，應以犧牲為代價。

卷之八
一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

卷之九
一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

讀之，非徒消夏之樂事，且足以開胸襟，廣識見。此書之出世，實為吾國文學界之一大幸也。余不佞，雖在窮鄉僻壤，亦曾先後兩次拜讀，感佩之餘，爰將所見，略述於後，以答同人雅意。夫此書之編，乃由歐陽文忠公之遺稿中，選取其所著之書，而彙編之者也。其書之體裁，雖不一，而其精神則一。蓋其精神，全在於其對世道人心之批判，及其對自然之觀察。此即所謂「文以載道」之義也。故其書之編，實為歐陽公一生思想之總彙，亦即吾國文學史上之一大傑作也。余不佞，雖在窮鄉僻壤，亦曾先後兩次拜讀，感佩之餘，爰將所見，略述於後，以答同人雅意。

此書之編，乃由歐陽文忠公之遺稿中，選取其所著之書，而彙編之者也。其書之體裁，雖不一，而其精神則一。蓋其精神，全在於其對世道人心之批判，及其對自然之觀察。此即所謂「文以載道」之義也。故其書之編，實為歐陽公一生思想之總彙，亦即吾國文學史上之一大傑作也。余不佞，雖在窮鄉僻壤，亦曾先後兩次拜讀，感佩之餘，爰將所見，略述於後，以答同人雅意。

... 也。其所以能成此者，皆賴其心之誠實。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，未之有也；不誠，未有能者也。故君子居則貴其身，而動則貴其道。此誠之要也。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，弗措也；有弗能，能之弗精，弗措也；有弗能，能之弗精，弗措也；人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，雖愚必明，雖柔必強。

... 也。其所以能成此者，皆賴其心之誠實。誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，未之有也；不誠，未有能者也。故君子居則貴其身，而動則貴其道。此誠之要也。誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。有弗學，學之弗能，弗措也；有弗能，能之弗精，弗措也；有弗能，能之弗精，弗措也；人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，雖愚必明，雖柔必強。

其所以為之也。夫所謂之者，非謂其有
 所為也。夫所謂之者，非謂其有所為也。
 夫所謂之者，非謂其有所為也。夫所謂
 之者，非謂其有所為也。夫所謂之者，
 非謂其有所為也。夫所謂之者，非謂其
 有所為也。夫所謂之者，非謂其有所為
 也。夫所謂之者，非謂其有所為也。夫
 所謂之者，非謂其有所為也。夫所謂之
 者，非謂其有所為也。夫所謂之者，非
 謂其有所為也。夫所謂之者，非謂其有
 所為也。夫所謂之者，非謂其有所為也。

夫所謂之者，非謂其有所為也。夫所謂
 之者，非謂其有所為也。夫所謂之者，
 非謂其有所為也。夫所謂之者，非謂其
 有所為也。夫所謂之者，非謂其有所為
 也。夫所謂之者，非謂其有所為也。夫
 所謂之者，非謂其有所為也。夫所謂之
 者，非謂其有所為也。夫所謂之者，非
 謂其有所為也。夫所謂之者，非謂其有
 所為也。夫所謂之者，非謂其有所為也。

Handwritten text in a single column, possibly a list or a set of instructions, written in a cursive script.

Handwritten text in a single column, continuing the list or instructions from the previous page, written in a cursive script.

卷之三
七
此等之說。實非無稽。凡我同胞。應各加意。庶幾國
運。日見昌隆。而吾人之幸福。亦隨而增加。不亦
快事乎。故本報特刊此。以告同胞。庶幾大家
共睹。而共勉之。此佈。

此等之說。實非無稽。凡我同胞。應各加意。庶幾國
運。日見昌隆。而吾人之幸福。亦隨而增加。不亦
快事乎。故本報特刊此。以告同胞。庶幾大家
共睹。而共勉之。此佈。

一、關於此項工程之設計，應由具有經驗之工程師，根據當地之水文、地質、氣象等資料，進行詳細之調查與分析，以確定工程之可行性與安全性。二、工程之設計應符合國家及地方之相關法規與標準，並應採取必要之措施，以保護環境與生態。三、工程之設計應考慮當地之社會、經濟、文化等因素，並應與當地居民進行充分之溝通與協調。四、工程之設計應具有可操作性和可維護性，並應制定完善之施工與維護方案。五、工程之設計應具有前瞻性，並應考慮未來之發展與變化。

二、關於此項工程之施工，應由具有經驗之承包商，根據設計方案，進行詳細之施工與監理。三、工程之施工應符合國家及地方之相關法規與標準，並應採取必要之措施，以保護環境與生態。四、工程之施工應具有可操作性和可維護性，並應制定完善之施工與維護方案。五、工程之施工應具有前瞻性，並應考慮未來之發展與變化。六、工程之施工應與當地居民進行充分之溝通與協調，並應採取必要之措施，以減少對當地居民之影響。七、工程之施工應具有可操作性和可維護性，並應制定完善之施工與維護方案。八、工程之施工應具有前瞻性，並應考慮未來之發展與變化。

一、凡有... 二、凡有... 三、凡有... 四、凡有... 五、凡有... 六、凡有... 七、凡有... 八、凡有... 九、凡有... 十、凡有... 十一、凡有... 十二、凡有... 十三、凡有... 十四、凡有... 十五、凡有... 十六、凡有... 十七、凡有... 十八、凡有... 十九、凡有... 二十、凡有... 二十一、凡有... 二十二、凡有... 二十三、凡有... 二十四、凡有... 二十五、凡有... 二十六、凡有... 二十七、凡有... 二十八、凡有... 二十九、凡有... 三十、凡有... 三十一、凡有... 三十二、凡有... 三十三、凡有... 三十四、凡有... 三十五、凡有... 三十六、凡有... 三十七、凡有... 三十八、凡有... 三十九、凡有... 四十、凡有... 四十一、凡有... 四十二、凡有... 四十三、凡有... 四十四、凡有... 四十五、凡有... 四十六、凡有... 四十七、凡有... 四十八、凡有... 四十九、凡有... 五十、凡有...

一、凡有... 二、凡有... 三、凡有... 四、凡有... 五、凡有... 六、凡有... 七、凡有... 八、凡有... 九、凡有... 十、凡有... 十一、凡有... 十二、凡有... 十三、凡有... 十四、凡有... 十五、凡有... 十六、凡有... 十七、凡有... 十八、凡有... 十九、凡有... 二十、凡有... 二十一、凡有... 二十二、凡有... 二十三、凡有... 二十四、凡有... 二十五、凡有... 二十六、凡有... 二十七、凡有... 二十八、凡有... 二十九、凡有... 三十、凡有... 三十一、凡有... 三十二、凡有... 三十三、凡有... 三十四、凡有... 三十五、凡有... 三十六、凡有... 三十七、凡有... 三十八、凡有... 三十九、凡有... 四十、凡有... 四十一、凡有... 四十二、凡有... 四十三、凡有... 四十四、凡有... 四十五、凡有... 四十六、凡有... 四十七、凡有... 四十八、凡有... 四十九、凡有... 五十、凡有...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

... (faint vertical text) ...

... (faint vertical text) ...

... (faint vertical text) ...

... ..

... ..

...

...

...

...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、此乃係... (faded text) ...
 二、此乃係... (faded text) ...
 三、此乃係... (faded text) ...
 四、此乃係... (faded text) ...
 五、此乃係... (faded text) ...
 六、此乃係... (faded text) ...
 七、此乃係... (faded text) ...
 八、此乃係... (faded text) ...
 九、此乃係... (faded text) ...
 十、此乃係... (faded text) ...

一、此乃係... (faded text) ...
 二、此乃係... (faded text) ...
 三、此乃係... (faded text) ...
 四、此乃係... (faded text) ...
 五、此乃係... (faded text) ...
 六、此乃係... (faded text) ...
 七、此乃係... (faded text) ...
 八、此乃係... (faded text) ...
 九、此乃係... (faded text) ...
 十、此乃係... (faded text) ...

... 之...

... 之...

... 之...

一、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 二、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 三、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 四、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 五、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 六、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 七、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 八、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 九、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 十、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。

一、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 二、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 三、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 四、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 五、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 六、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 七、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 八、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 九、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。
 十、此處應有文字，但模糊不清，難以辨識。

一、此篇之旨，在於論述君子之德，及其與小人之道之別。君子之德，在於其心之正，其行之直，其言之信，其處之公。小人之道，在於其心之邪，其行之曲，其言之詐，其處之私。君子之德，足以化民成俗，小人之道，足以亂國敗家。故君子必先慎乎德，小人必先慎乎言。

二、此篇之旨，在於論述君子之德，及其與小人之道之別。君子之德，在於其心之正，其行之直，其言之信，其處之公。小人之道，在於其心之邪，其行之曲，其言之詐，其處之私。君子之德，足以化民成俗，小人之道，足以亂國敗家。故君子必先慎乎德，小人必先慎乎言。

... ..

... ..

... ..

... ..

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

1880年

Main body of text on the right page, containing several lines of vertical Chinese characters.