

中国科学院植物研究所
植物学研究所
植物学研究所



中国科学院植物研究所
植物学研究所

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

廣東省立第一師 廣東省立第一師 廣東省立第一師

一、論。此篇論及社會之進步與個人之責任。作者指出，社會之進步，實賴個人之努力。若人人皆能盡其責任，則社會自能日趨繁榮。反之，若人人皆推卸責任，則社會將陷入混亂。此篇強調了個人責任之重要性，並呼籲社會成員共同努力，以促進社會之進步。

二、論。此篇論及教育之重要性。作者認為，教育是社會進步之基礎。通過教育，個人可以獲得知識與技能，從而為社會做出貢獻。作者指出，教育不僅是傳授知識，更是培養個人之品德與責任感。此篇呼籲社會各界重視教育，為社會培養更多優秀人才。

三、論。此篇論及經濟之發展。作者指出，經濟之發展是社會進步之動力。通過發展經濟，個人可以獲得更多財富，從而提高生活品質。作者認為，經濟發展應以公平為前提，不應造成貧富差距之擴大。此篇呼籲政府採取措施，促進經濟之公平發展。

四、論。此篇論及法律之重要性。作者認為，法律是維護社會秩序之保障。通過法律，個人之權利可以得到保護，社會之公平可以得到維護。作者指出，法律應具有權威性，不應受到任何勢力之干擾。此篇呼籲政府加強法律建設，提高司法效率。

五、論。此篇論及文化之重要性。作者認為，文化是社會進步之靈魂。通過文化，個人可以獲得精神之愉悅，社會可以形成良好之風氣。作者指出，文化建設應與經濟建設相協調，不應忽視。此篇呼籲社會各界重視文化建設，提高國民之文化素質。

六、論。此篇論及環境之重要性。作者指出，環境是人類生存之基礎。通過保護環境，個人可以獲得健康之生活，社會可以實現可持續發展。作者認為，環境保護應成為全社會之共識。此篇呼籲政府加強環境保護，提高國民之環保意識。

七、論。此篇論及國際合作之重要性。作者認為，國際合作是解決全球問題之唯一途徑。通過國際合作，各國可以共同應對挑戰，實現世界和平與發展。作者指出，國際合作應建立在平等與互信之基礎上。此篇呼籲各國加強國際合作，共同為人類之福祉而努力。

八、論。此篇論及個人修養之重要性。作者認為，個人修養是個人成事之基礎。通過修養，個人可以提高自己的道德水平，從而為社會做出更大貢獻。作者指出，個人修養應包括品德、才學、體魄等方面。此篇呼籲個人加強修養，成為社會之楷模。

其後，即以此為根據，而推測其後之情形。然此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。蓋自漢代以來，中國之政治，固多變遷，而其變遷之原因，固多由於外族之侵入。然此種外族之侵入，固非偶然之侵入，而實有其必然之原因。蓋中國之政治，固多由於外族之侵入，而外族之侵入，固多由於中國之政治之腐敗。此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。蓋自漢代以來，中國之政治，固多變遷，而其變遷之原因，固多由於外族之侵入。然此種外族之侵入，固非偶然之侵入，而實有其必然之原因。蓋中國之政治，固多由於外族之侵入，而外族之侵入，固多由於中國之政治之腐敗。此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。

其後，即以此為根據，而推測其後之情形。然此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。蓋自漢代以來，中國之政治，固多變遷，而其變遷之原因，固多由於外族之侵入。然此種外族之侵入，固非偶然之侵入，而實有其必然之原因。蓋中國之政治，固多由於外族之侵入，而外族之侵入，固多由於中國之政治之腐敗。此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。

論 漢 書

其後，即以此為根據，而推測其後之情形。然此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。蓋自漢代以來，中國之政治，固多變遷，而其變遷之原因，固多由於外族之侵入。然此種外族之侵入，固非偶然之侵入，而實有其必然之原因。蓋中國之政治，固多由於外族之侵入，而外族之侵入，固多由於中國之政治之腐敗。此種推測，固非無根據之推測，而實有根據之推測也。

國之經濟史中，自應占一重要地位。故本論之一部，即討論中國經濟史之發展與中國社會之變遷。

本論之內容，係根據作者多年之研究，及參考中外學者之論述，而編纂而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般經濟史論叢刊所罕見。

目錄

第一章 緒論 1
第二章 中國經濟史之發展 10
第三章 中國經濟史之變遷 25
第四章 中國經濟史之研究 40
第五章 中國經濟史之展望 55
第六章 中國經濟史之結論 70

本書之編纂，旨在為一般讀者提供一部關於中國經濟史之全面而深入之論述。本書之內容，係根據作者多年之研究，及參考中外學者之論述，而編纂而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般經濟史論叢刊所罕見。

附錄

附錄一 中國經濟史之重要事件
附錄二 中國經濟史之重要人物
附錄三 中國經濟史之重要著作

其後，又有一批學者，如錢穆、陳寅恪、錢賓四、余英時等，對新學派所提出的新學說，進行了深入的批判和反駁。他們認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。

錢穆認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。他認為，中國歷史是一個連續的、有機的整體，而不是由幾個斷裂的、孤立的時期組成的。他認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。

陳寅恪認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。他認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。他認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。

錢賓四認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。

余英時認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。他認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。他認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。

這些學者的批判和反駁，對新學派所提出的新學說，進行了深入的批判和反駁。他們認為，新學派所提出的新學說，是建立在對中國歷史的誤解和曲解的基礎上的，是錯誤的。他們認為，中國歷史的發展是一個由內而外、由古而今的過程，而不是由外而內、由今而古的過程。

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

此書之宗旨，在於說明社會之進步，與個人之責任。其內容豐富，論述詳盡，誠為社會學之重要著作。作者以科學之方法，分析社會之結構與功能，指出社會進步之動力，在於個人之努力與合作。此書不僅為社會學家所重視，亦為一般讀者所歡迎。其論述之清晰，例證之豐富，實為社會學界之楷模。讀者若能深入研讀，必能領悟社會之奧妙，並激發個人之責任感與使命感。此書之出版，對於社會學之發展，貢獻良多，誠為社會學界之瑰寶。

此書之宗旨，在於說明社會之進步，與個人之責任。其內容豐富，論述詳盡，誠為社會學之重要著作。作者以科學之方法，分析社會之結構與功能，指出社會進步之動力，在於個人之努力與合作。此書不僅為社會學家所重視，亦為一般讀者所歡迎。其論述之清晰，例證之豐富，實為社會學界之楷模。讀者若能深入研讀，必能領悟社會之奧妙，並激發個人之責任感與使命感。此書之出版，對於社會學之發展，貢獻良多，誠為社會學界之瑰寶。

此書之宗旨，在於說明社會之進步，與個人之責任。其內容豐富，論述詳盡，誠為社會學之重要著作。作者以科學之方法，分析社會之結構與功能，指出社會進步之動力，在於個人之努力與合作。此書不僅為社會學家所重視，亦為一般讀者所歡迎。其論述之清晰，例證之豐富，實為社會學界之楷模。讀者若能深入研讀，必能領悟社會之奧妙，並激發個人之責任感與使命感。此書之出版，對於社會學之發展，貢獻良多，誠為社會學界之瑰寶。

此書之宗旨，在於說明社會之進步，與個人之責任。其內容豐富，論述詳盡，誠為社會學之重要著作。作者以科學之方法，分析社會之結構與功能，指出社會進步之動力，在於個人之努力與合作。此書不僅為社會學家所重視，亦為一般讀者所歡迎。其論述之清晰，例證之豐富，實為社會學界之楷模。讀者若能深入研讀，必能領悟社會之奧妙，並激發個人之責任感與使命感。此書之出版，對於社會學之發展，貢獻良多，誠為社會學界之瑰寶。

以中國經濟史之研究，其目的在於瞭解中國經濟之發展，及其與社會之關係，故其研究之範圍，應包括經濟之各個方面，如農業、工業、商業、交通、金融、貨幣、稅收、關稅、地產、勞務、社會福利等，而尤應注意於經濟與社會之互動關係。

參考書目

1. 中國經濟史綱要，錢穆著，商務印書館，1944年。

2. 中國經濟史論叢書，錢穆著，商務印書館，1944年。

3. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

4. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

5. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

6. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

7. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

8. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

9. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

10. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

11. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

12. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

13. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

14. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

15. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

16. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

17. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

18. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

19. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

20. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

21. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

22. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

23. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

24. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

25. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

26. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

27. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

28. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

29. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

30. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

31. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

32. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

33. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

34. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

35. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

36. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

37. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

38. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

39. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

40. 中國經濟史，錢穆著，商務印書館，1944年。

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

卷之二

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

這就叫做「儲蓄」。但，在經濟學上所說的儲蓄，並不是指「積蓄」而言，而是指「積蓄」與「消費」之間的區別。所謂「積蓄」，是指「積蓄」與「消費」之間的區別。所謂「積蓄」，是指「積蓄」與「消費」之間的區別。

在經濟學中，儲蓄與消費是兩個相對的概念。儲蓄是指將一部分收入或利潤保留下來，而不是立即消費掉。消費則是指將收入或利潤用於購買商品或服務。儲蓄的多少取決於個人的收入水平、消費習慣以及對未來的預期。儲蓄可以分為個人儲蓄和企業儲蓄。個人儲蓄通常是指個人將一部分收入存入銀行或購買債券等。企業儲蓄則是指企業將一部分利潤用於再投資或購買設備等。

儲蓄與消費是經濟活動中的兩個基本行為。儲蓄是經濟增長的源泉，因為它為投資提供了資金。消費則是經濟活動的動力，因為它創造了對商品和服務的需求。儲蓄與消費之間的平衡關係，對於經濟的穩定和發展至關重要。

儲蓄與消費

儲蓄與消費是經濟活動中的兩個基本行為。儲蓄是指將一部分收入或利潤保留下來，而不是立即消費掉。消費則是指將收入或利潤用於購買商品或服務。儲蓄的多少取決於個人的收入水平、消費習慣以及對未來的預期。儲蓄可以分為個人儲蓄和企業儲蓄。個人儲蓄通常是指個人將一部分收入存入銀行或購買債券等。企業儲蓄則是指企業將一部分利潤用於再投資或購買設備等。

儲蓄與消費之間的平衡關係，對於經濟的穩定和發展至關重要。儲蓄是經濟增長的源泉，因為它為投資提供了資金。消費則是經濟活動的動力，因為它創造了對商品和服務的需求。儲蓄與消費之間的平衡關係，對於經濟的穩定和發展至關重要。

一、經文：「致知在格物，物格則知至，知至則意誠，意誠則心正，心正則身修，身修則家齊，家齊則國治，國治則天下平。」
 二、傳文：「致知，致，至也。知，猶能也。致知，猶能知也。格，至也。物，猶事也。物格，猶事盡也。知至，猶能至也。意誠，猶能誠也。心正，猶能正也。身修，猶能修也。家齊，猶能齊也。國治，猶能治也。天下平，猶能平也。」
 三、考異：此章經文與傳文，皆與通行本無異。惟「致知在格物」句，有本無「在」字，作「致知格物」。又「物格則知至」句，有本無「則」字，作「物格知至」。此皆因傳文與經文，句法不同，故有異。然以義理言之，「在」字與「則」字，皆不可少。蓋「致知在格物」，言致知之工夫，在於格物也。「物格則知至」，言格物之功，則知自至也。此章之義，實在於格物致知，以誠意正心，而修身齊家，治國平天下。故其傳文，亦以此為宗旨。

一、經文：「誠意正心，格物致知，此其修己之要。」
 二、傳文：「誠意，誠其意也。正心，正其心也。格物，格其物也。致知，致其知也。此其修己之要。」
 三、考異：此章經文與傳文，皆與通行本無異。惟「誠意正心，格物致知」句，有本無「正心」二字，作「誠意格物致知」。此蓋因傳文與經文，句法不同，故有異。然以義理言之，「正心」二字，不可少。蓋「誠意正心」，言誠意之工夫，在於正心也。「格物致知」，言格物之功，則知自至也。此章之義，實在於誠意正心，以格物致知，而修身齊家，治國平天下。故其傳文，亦以此為宗旨。

... ..

學 理 理 心

... ..

... ..

... ..

... ..

一、其目的在於：(1) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(2) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(3) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。

二、其目的在於：(1) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(2) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(3) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。

三、其目的在於：(1) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(2) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(3) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。

四、其目的在於：(1) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(2) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。(3) 使學生能了解社會、政治、經濟、法律、教育、藝術、宗教、科學、技術、地理、歷史、哲學、倫理、體育、音樂、美術等各方面的知識。

臣等謹將

恭摺 聖鑒

臣等謹將各省督撫所請各款，分別輕重，擬請分別辦理。其應行革職者，一併開列於後。其應行革職者，一併開列於後。

一、各省督撫所請各款，分別輕重，擬請分別辦理。其應行革職者，一併開列於後。其應行革職者，一併開列於後。

恭摺 聖鑒

臣等謹將各省督撫所請各款，分別輕重，擬請分別辦理。其應行革職者，一併開列於後。其應行革職者，一併開列於後。

中... 卷之二

卷之二

... 欽定四庫全書

一、經濟學之定義：經濟學之定義，有廣狹二說。廣義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。狹義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。

二、經濟學之分類：經濟學之分類，有廣狹二說。廣義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。狹義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。

三、經濟學之重要性：經濟學之重要性，在於其能說明社會生活之現象，並能預測社會生活之未來。經濟學之重要性，在於其能說明社會生活之現象，並能預測社會生活之未來。

四、經濟學之研究對象：經濟學之研究對象，為社會生活之現象。經濟學之研究對象，為社會生活之現象。

五、經濟學之研究方法：經濟學之研究方法，有廣狹二說。廣義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。狹義之經濟學，指一切社會生活之現象而言。

六、經濟學之研究意義：經濟學之研究意義，在於其能說明社會生活之現象，並能預測社會生活之未來。經濟學之研究意義，在於其能說明社會生活之現象，並能預測社會生活之未來。

一、關於土地。關於土地之問題，應注意者有二：一、關於土地之分配。二、關於土地之利用。

土地之分配，應注意者有二：一、關於土地之所有權。二、關於土地之利用。土地之所有權，應注意者有二：一、關於土地之所有權之分配。二、關於土地之所有權之利用。土地之利用，應注意者有二：一、關於土地之利用之分配。二、關於土地之利用之利用。

關於土地

土地之分配，應注意者有二：一、關於土地之所有權。二、關於土地之利用。

土地之利用，應注意者有二：一、關於土地之利用之分配。二、關於土地之利用之利用。

土地之所有權，應注意者有二：一、關於土地之所有權之分配。二、關於土地之所有權之利用。

蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五

蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五

蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五

蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五
蘇州府志卷之五

一。其。二。三。四。五。六。七。八。九。十。十一。十二。十三。十四。十五。十六。十七。十八。十九。二十。二十一。二十二。二十三。二十四。二十五。二十六。二十七。二十八。二十九。三十。三十一。三十二。三十三。三十四。三十五。三十六。三十七。三十八。三十九。四十。四十一。四十二。四十三。四十四。四十五。四十六。四十七。四十八。四十九。五十。五十一。五十二。五十三。五十四。五十五。五十六。五十七。五十八。五十九。六十。六十一。六十二。六十三。六十四。六十五。六十六。六十七。六十八。六十九。七十。七十一。七十二。七十三。七十四。七十五。七十六。七十七。七十八。七十九。八十。八十一。八十二。八十三。八十四。八十五。八十六。八十七。八十八。八十九。九十。九十一。九十二。九十三。九十四。九十五。九十六。九十七。九十八。九十九。一百。

一。其。二。三。四。五。六。七。八。九。十。十一。十二。十三。十四。十五。十六。十七。十八。十九。二十。二十一。二十二。二十三。二十四。二十五。二十六。二十七。二十八。二十九。三十。三十一。三十二。三十三。三十四。三十五。三十六。三十七。三十八。三十九。四十。四十一。四十二。四十三。四十四。四十五。四十六。四十七。四十八。四十九。五十。五十一。五十二。五十三。五十四。五十五。五十六。五十七。五十八。五十九。六十。六十一。六十二。六十三。六十四。六十五。六十六。六十七。六十八。六十九。七十。七十一。七十二。七十三。七十四。七十五。七十六。七十七。七十八。七十九。八十。八十一。八十二。八十三。八十四。八十五。八十六。八十七。八十八。八十九。九十。九十一。九十二。九十三。九十四。九十五。九十六。九十七。九十八。九十九。一百。

新加坡報 民國十年

一、論教育之重要性。教育為立國之本，國民教育之興，則國家之強。教育之衰，則國家之弱。故教育者，國家之命脈也。

二、論教育之普及。教育不應僅限於少數人，而應普及於全體國民。凡我國民，無不有受教育之權利。

三、論教育之改革。舊教育制度，多偏重死記硬背，而忽視實踐與創造。應改革教育制度，注重學生之實踐能力與創造精神之培養。

四、論教育與社會之關係。教育與社會息息相關。教育應適應社會之需要，而社會亦應尊重教育之地位。

五、論教育與個人之發展。教育能開發個人之潛能，提升個人之素質。個人應積極參與教育，不斷學習，不斷進步。

六、論教育與民族之復興。教育為民族復興之動力。通過教育，能喚起民族之覺醒，增強民族之凝聚力。

七、論教育與國際化。在國際化時代，教育應加強國際交流與合作，促進不同文化之間之相互理解與尊重。

八、論教育與科技之進步。科技進步推動教育發展，教育發展促進科技進步。應加強教育與科技之融合。

九、論教育與環境之保護。教育應培養學生之環保意識，引導學生參與環境保護活動。

十、論教育與社會主義之建設。教育應為社會主義建設培養人才，傳播社會主義價值觀。

之弊，故曰：「國之於民，猶水之於魚也。」夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。故曰：「民者，國之本也。」此理之必然者也。故曰：「國之於民，猶水之於魚也。」夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。

（以下文字模糊，疑為批注或旁錄）

夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。故曰：「民者，國之本也。」此理之必然者也。

夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。故曰：「民者，國之本也。」此理之必然者也。故曰：「國之於民，猶水之於魚也。」夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。

（以下文字模糊，疑為批注或旁錄）

夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。故曰：「民者，國之本也。」此理之必然者也。故曰：「國之於民，猶水之於魚也。」夫水涸則魚亡，國弊則民散。夫民散則國亡，此理之必然者也。

一、論教育之重要性。教育為立國之本，國民教育之興，則國家之強。故凡欲求國家之進步，必先求教育之發達。教育者，立國之基也。教育者，救國之策也。教育者，立人之道也。教育者，立家之規也。教育者，立國之基也。教育者，救國之策也。教育者，立人之道也。教育者，立家之規也。

二、論教育之普及。教育不應僅限於少數人，而應普及於大眾。凡國民皆有受教育之權利，亦皆有受教育之義務。教育之普及，則國民之素質提高，國家之競爭力增強。故凡欲求國家之進步，必先求教育之普及。教育者，立國之基也。教育者，救國之策也。教育者，立人之道也。教育者，立家之規也。

三、論教育之改革。教育制度應隨時代之變遷而改革。舊制度之弊，應予廢除；新制度之利，應予採納。教育之改革，應以培養人才為目的，以適應社會之需要。故凡欲求國家之進步，必先求教育之改革。教育者，立國之基也。教育者，救國之策也。教育者，立人之道也。教育者，立家之規也。

... (faded text) ...

... (faded text) ...



THE HISTORY OF THE
CITY OF LONDON
FROM THE FOUNDATION OF THE TOWER OF LONDON
TO THE PRESENT TIME
BY JOHN STOW
1618



圖書集成

卷一百一十五

七

卷一百一十五

圖書集成

卷一百一十五

圖書集成

卷一百一十五

圖書集成

卷一百一十五

Blank page with faint bleed-through text from the reverse side.