



師範學校編輯

師範學校編輯



日本地誌略

編輯者
大塚俊

文部省刊行



日本地誌略
大塚俊

日本地誌略
大塚俊

日本地誌略
大塚俊

大塚俊

圖一 中國地圖



一、中國之地位
 二、中國之疆域
 三、中國之人口
 四、中國之民族
 五、中國之宗教
 六、中國之語言
 七、中國之文字
 八、中國之歷史
 九、中國之地理
 十、中國之政治
 十一、中國之經濟
 十二、中國之文化
 十三、中國之藝術
 十四、中國之科學
 十五、中國之教育
 十六、中國之法律
 十七、中國之軍事
 十八、中國之外交
 十九、中國之國際關係
 二十、中國之未來

一、中國之地位
 二、中國之疆域
 三、中國之人口
 四、中國之民族
 五、中國之宗教
 六、中國之語言
 七、中國之文字
 八、中國之歷史
 九、中國之地理
 十、中國之政治
 十一、中國之經濟
 十二、中國之文化
 十三、中國之藝術
 十四、中國之科學
 十五、中國之教育
 十六、中國之法律
 十七、中國之軍事
 十八、中國之外交
 十九、中國之國際關係
 二十、中國之未來

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Figure 1: [Illegible text]



一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Figure 2: [Illegible text]



圖一〇一



一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
...

此圖顯示了... 數據的變化趨勢... 從圖中可以看出... 數據在初期呈現上升... 隨後出現下降... 之後再次上升... 最後呈現下降... 這種波動可能反映了... 某種週期性的現象... 需要進一步分析其原因...

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

論曰：... 故曰：... 夫... 此... 之... 也...

... 故曰：... 夫... 此... 之... 也...

論曰：... 故曰：... 夫... 此... 之... 也...

論曰

... 故曰：... 夫... 此... 之... 也...

... 故曰：... 夫... 此... 之... 也...

此類皆由天賦之資。非由後天之學。故曰天賦之資。不可磨滅。而後天之學。可以磨滅。故曰後天之學。可以磨滅。此其所以為天賦之資。與後天之學。不同者也。然則天賦之資。不可磨滅。而後天之學。可以磨滅。此其所以為天賦之資。與後天之學。不同者也。然則天賦之資。不可磨滅。而後天之學。可以磨滅。此其所以為天賦之資。與後天之學。不同者也。

論學

夫學之於人。猶水之於木也。木無水則枯。人無學則愚。故君子必先慎乎學。而後求其所以為學之道。夫學之道。不外乎博學、審問、慎思、明辨、篤行。此五者。皆為學之階。不可缺一。然博學之要。在於博。審問之要。在於問。慎思之要。在於思。明辨之要。在於辨。篤行之要。在於行。此五者。皆為學之要。不可缺一。然則學之道。不外乎博學、審問、慎思、明辨、篤行。此五者。皆為學之階。不可缺一。然則學之道。不外乎博學、審問、慎思、明辨、篤行。此五者。皆為學之要。不可缺一。

及于國也。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國

諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國

諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國
諸國之人皆欲歸之。而得使朝廷悉其地而歸之。乃其國

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、... 五十一、... 五十二、... 五十三、... 五十四、... 五十五、... 五十六、... 五十七、... 五十八、... 五十九、... 六十、... 六十一、... 六十二、... 六十三、... 六十四、... 六十五、... 六十六、... 六十七、... 六十八、... 六十九、... 七十、... 七十一、... 七十二、... 七十三、... 七十四、... 七十五、... 七十六、... 七十七、... 七十八、... 七十九、... 八十、... 八十一、... 八十二、... 八十三、... 八十四、... 八十五、... 八十六、... 八十七、... 八十八、... 八十九、... 九十、... 九十一、... 九十二、... 九十三、... 九十四、... 九十五、... 九十六、... 九十七、... 九十八、... 九十九、... 一百、...



... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、... 五十一、... 五十二、... 五十三、... 五十四、... 五十五、... 五十六、... 五十七、... 五十八、... 五十九、... 六十、... 六十一、... 六十二、... 六十三、... 六十四、... 六十五、... 六十六、... 六十七、... 六十八、... 六十九、... 七十、... 七十一、... 七十二、... 七十三、... 七十四、... 七十五、... 七十六、... 七十七、... 七十八、... 七十九、... 八十、... 八十一、... 八十二、... 八十三、... 八十四、... 八十五、... 八十六、... 八十七、... 八十八、... 八十九、... 九十、... 九十一、... 九十二、... 九十三、... 九十四、... 九十五、... 九十六、... 九十七、... 九十八、... 九十九、... 一百、...

一、論中國之政治。中國之政治，自古以來，皆以封建為基礎。封建之制，雖經秦漢之變革，而其精神，則始終不變。故中國之政治，雖有種種之變遷，而其本質，則始終如一。此其所以為中國也。

論中國之政治

二、論中國之經濟。中國之經濟，自古以來，皆以農業為基礎。農業之盛衰，即中國之興衰。故中國之經濟，雖有種種之變遷，而其本質，則始終如一。此其所以為中國也。

三、論中國之文化。中國之文化，自古以來，皆以儒家為核心。儒家之思想，雖經法家之變革，而其精神，則始終不變。故中國之文化，雖有種種之變遷，而其本質，則始終如一。此其所以為中國也。

論中國之文化

四、論中國之社會。中國之社會，自古以來，皆以宗法為基礎。宗法之制，雖經法家之變革，而其精神，則始終不變。故中國之社會，雖有種種之變遷，而其本質，則始終如一。此其所以為中國也。

大德無疆。... 德者本也。財者末也。外本而內末。... 財聚則民散。財散則民聚。... 財聚則民散。財散則民聚。... 財聚則民散。財散則民聚。...

德者本也財者末也



德者本也財者末也。外本而內末。... 財聚則民散。財散則民聚。... 財聚則民散。財散則民聚。... 財聚則民散。財散則民聚。... 財聚則民散。財散則民聚。...

一、總論：本報創刊之目的，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。



中華民國二十九年

一、總論：本報創刊之目的，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。

附錄

一、附錄：本報創刊之目的，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。本報之宗旨，在於報導事實，指導輿論，促進社會進步。

六、學問與實踐

學問與實踐是相輔相成、不可分割的。只有將學問與實踐相結合，才能發揮學問的社會功能。

—— 論

學問與實踐的關係，是哲學史上的一個重要問題。在實踐中求學問，在學問中求實踐，這才是正確的途徑。

學問與實踐是相輔相成、不可分割的。只有將學問與實踐相結合，才能發揮學問的社會功能。學問是實踐的基礎，實踐是學問的動力。只有將學問與實踐相結合，才能發揮學問的社會功能。

—— 論

學問與實踐的關係，是哲學史上的一個重要問題。在實踐中求學問，在學問中求實踐，這才是正確的途徑。學問是實踐的基礎，實踐是學問的動力。只有將學問與實踐相結合，才能發揮學問的社會功能。

—— 論

一、北平。北平之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

二、天津。天津之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

三、保定。保定之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

四、石家莊。石家莊之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

五、張家口。張家口之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

六、歸綏。歸綏之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

七、包頭。包頭之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

八、太原。太原之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

九、西安。西安之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。

十、蘭州。蘭州之地位，固屬重要，且其地處交通要道，故其防禦尤為重要。



此圖為北平附近之防禦要地。

此圖為天津附近之防禦要地。

此圖為保定附近之防禦要地。

此圖為石家莊附近之防禦要地。

此圖為張家口附近之防禦要地。

此圖為歸綏附近之防禦要地。

此圖為包頭附近之防禦要地。

此圖為太原附近之防禦要地。

此圖為西安附近之防禦要地。

此圖為蘭州附近之防禦要地。

一、讀書之法：讀書之法，在於「精」與「博」。精者，專攻一書，反覆研讀，務求其義理之精微；博者，涉獵群書，以廣其見聞。此二者不可偏廢。

讀書之法

二、讀書之益：讀書可以增長知識，陶冶情操，明辨是非，增進智慧。古人云：「萬般皆學問，無處不書香。」

三、讀書之要：讀書之時，應心無旁騖，全神貫注。不可囫圇吞棗，不可浮光掠影。應逐字逐句，細心品味，務求領悟其真諦。此乃讀書之要也。

四、讀書之樂：讀書之樂，在於「知」與「樂」。知之樂，在於獲取新知，解決疑難；樂之樂，在於享受文字之美，感悟人生之妙。此二者相輔相成，不可分割。

五、讀書之德：讀書可以修身養性，培養高尚之品德。古人云：「書猶藥也，善讀之可以醫愚。」

一、此山係由地殼運動所造成，其地勢險要，
 且其山頂平坦，可容軍隊屯紮，故自古以來，
 均為兵家必爭之要地。其山頂之周圍，
 均設有烽火台，以資傳遞消息之用。其山
 之西麓，有一村落，名曰「山頂村」，其地
 勢險要，且其地產豐富，故自古以來，
 均為兵家必爭之要地。其山之東麓，
 有一村落，名曰「山麓村」，其地勢險
 要，且其地產豐富，故自古以來，均為
 兵家必爭之要地。其山之南麓，有一村
 落，名曰「山南村」，其地勢險要，且
 其地產豐富，故自古以來，均為兵家
 必爭之要地。其山之北麓，有一村落，
 名曰「山北村」，其地勢險要，且其地
 產豐富，故自古以來，均為兵家必爭
 之要地。

圖 21 山頂



一、此山係由地殼運動所造成，其地勢險要，
 且其山頂平坦，可容軍隊屯紮，故自古以來，
 均為兵家必爭之要地。其山頂之周圍，
 均設有烽火台，以資傳遞消息之用。其山
 之西麓，有一村落，名曰「山頂村」，其地
 勢險要，且其地產豐富，故自古以來，
 均為兵家必爭之要地。其山之東麓，
 有一村落，名曰「山麓村」，其地勢險
 要，且其地產豐富，故自古以來，均為
 兵家必爭之要地。其山之南麓，有一村
 落，名曰「山南村」，其地勢險要，且
 其地產豐富，故自古以來，均為兵家
 必爭之要地。其山之北麓，有一村落，
 名曰「山北村」，其地勢險要，且其地
 產豐富，故自古以來，均為兵家必爭
 之要地。

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。

一、本書之編纂，係根據作者多年之研究，而整理成此。

目錄

第一章 緒論
第二章 經濟學之發展
第三章 經濟學之原理
第四章 經濟學之應用
第五章 經濟學之批判



此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。

孫承澤在天津時與劉宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與劉宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

孫承澤

字伯敬，浙江烏程人。

宗周在天津時與承澤相見，承澤對其學識深為賞識。

宗周在天津時與承澤相見。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。

承澤在天津時與宗周等相見，宗周對其學識深為賞識。



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、
 十一、
 十二、
 十三、
 十四、
 十五、
 十六、
 十七、
 十八、
 十九、
 二十、
 二十一、
 二十二、
 二十三、
 二十四、
 二十五、
 二十六、
 二十七、
 二十八、
 二十九、
 三十、
 三十一、
 三十二、
 三十三、
 三十四、
 三十五、
 三十六、
 三十七、
 三十八、
 三十九、
 四十、
 四十一、
 四十二、
 四十三、
 四十四、
 四十五、
 四十六、
 四十七、
 四十八、
 四十九、
 五十、
 五十一、
 五十二、
 五十三、
 五十四、
 五十五、
 五十六、
 五十七、
 五十八、
 五十九、
 六十、
 六十一、
 六十二、
 六十三、
 六十四、
 六十五、
 六十六、
 六十七、
 六十八、
 六十九、
 七十、
 七十一、
 七十二、
 七十三、
 七十四、
 七十五、
 七十六、
 七十七、
 七十八、
 七十九、
 八十、
 八十一、
 八十二、
 八十三、
 八十四、
 八十五、
 八十六、
 八十七、
 八十八、
 八十九、
 九十、
 九十一、
 九十二、
 九十三、
 九十四、
 九十五、
 九十六、
 九十七、
 九十八、
 九十九、
 一百、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、
 十一、
 十二、
 十三、
 十四、
 十五、
 十六、
 十七、
 十八、
 十九、
 二十、
 二十一、
 二十二、
 二十三、
 二十四、
 二十五、
 二十六、
 二十七、
 二十八、
 二十九、
 三十、
 三十一、
 三十二、
 三十三、
 三十四、
 三十五、
 三十六、
 三十七、
 三十八、
 三十九、
 四十、
 四十一、
 四十二、
 四十三、
 四十四、
 四十五、
 四十六、
 四十七、
 四十八、
 四十九、
 五十、
 五十一、
 五十二、
 五十三、
 五十四、
 五十五、
 五十六、
 五十七、
 五十八、
 五十九、
 六十、
 六十一、
 六十二、
 六十三、
 六十四、
 六十五、
 六十六、
 六十七、
 六十八、
 六十九、
 七十、
 七十一、
 七十二、
 七十三、
 七十四、
 七十五、
 七十六、
 七十七、
 七十八、
 七十九、
 八十、
 八十一、
 八十二、
 八十三、
 八十四、
 八十五、
 八十六、
 八十七、
 八十八、
 八十九、
 九十、
 九十一、
 九十二、
 九十三、
 九十四、
 九十五、
 九十六、
 九十七、
 九十八、
 九十九、
 一百、

一、關於 經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關係 也 。
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 狀況 為 基礎 。
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 目的 。
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 標準 。
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 動力 。
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 標準 。



一、關於 經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關係 也 。
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 狀況 為 基礎 。
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 目的 。
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 標準 。
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 動力 。
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 標準 。

一、（一） 學 生 應 有 之 修 養
（二） 學 生 應 有 之 修 養
（三） 學 生 應 有 之 修 養
（四） 學 生 應 有 之 修 養
（五） 學 生 應 有 之 修 養
（六） 學 生 應 有 之 修 養
（七） 學 生 應 有 之 修 養
（八） 學 生 應 有 之 修 養
（九） 學 生 應 有 之 修 養
（十） 學 生 應 有 之 修 養

一、（一） 學 生 應 有 之 修 養
（二） 學 生 應 有 之 修 養
（三） 學 生 應 有 之 修 養
（四） 學 生 應 有 之 修 養
（五） 學 生 應 有 之 修 養
（六） 學 生 應 有 之 修 養
（七） 學 生 應 有 之 修 養
（八） 學 生 應 有 之 修 養
（九） 學 生 應 有 之 修 養
（十） 學 生 應 有 之 修 養



一、關於教育。中國教育之不振。由於經費之缺乏。而經費之缺乏。由於社會之貧窮。故欲救中國教育。必先救中國之貧窮。而救貧之方。莫如發展實業。實業興則財源裕。財源裕則教育振。此教育與實業之關係也。

二、關於社會。社會之進步。在於人才之輩出。而人才之輩出。在於教育之普及。故欲發展實業。必先普及教育。普及教育之方。莫如興辦平民學校。平民學校之興辦。在於社會之貧窮。故欲興辦平民學校。必先救中國之貧窮。此教育與社會之關係也。

三、關於政治。政治之進步。在於法律之完善。而法律之完善。在於教育之普及。故欲完善法律。必先普及教育。普及教育之方。莫如興辦平民學校。平民學校之興辦。在於社會之貧窮。故欲興辦平民學校。必先救中國之貧窮。此教育與政治之關係也。

關於教育

一、關於教育

一、論。夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。



圖一

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

夫論者，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸，理之所由，理之所歸。

... 卷之四十四 ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

附錄

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

附錄



中... 卷之...

... 卷之... 卷之...

... 卷之... 卷之...

...

... 卷之... 卷之...

...

... 卷之... 卷之...

...

國朝... 聖祖... 康熙... 乾隆... 嘉慶... 道光... 咸豐... 同治... 光緒... 宣統...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

國朝... 聖祖... 康熙... 乾隆... 嘉慶... 道光... 咸豐... 同治... 光緒... 宣統...

一、國民日報之停刊，實由於其言論之趨於激進，而為當局所不容。其在南京時期，曾發表許多激烈之文章，指責政府之腐敗與不作為，並呼籲國民團結，共同對付外侮。其言論之趨於激進，實由於其代表國民之利益，而為當局所不容。其在南京時期，曾發表許多激烈之文章，指責政府之腐敗與不作為，並呼籲國民團結，共同對付外侮。

一、國民日報之停刊，實由於其言論之趨於激進，而為當局所不容。其在南京時期，曾發表許多激烈之文章，指責政府之腐敗與不作為，並呼籲國民團結，共同對付外侮。

二、國民日報之停刊，實由於其言論之趨於激進，而為當局所不容。其在南京時期，曾發表許多激烈之文章，指責政府之腐敗與不作為，並呼籲國民團結，共同對付外侮。



Figure 1

Figure 1: A landscape illustration showing a mountain range. The central peak is the most prominent, with smaller peaks and rocky terrain extending to the left and right. The foreground shows a rocky slope leading up to the base of the mountain. The style is characteristic of traditional Chinese woodblock printing, with fine lines and cross-hatching used for shading and texture.

Figure 2: A landscape illustration showing a mountain range. The central peak is the most prominent, with smaller peaks and rocky terrain extending to the left and right. The foreground shows a rocky slope leading up to the base of the mountain. The style is characteristic of traditional Chinese woodblock printing, with fine lines and cross-hatching used for shading and texture.

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

臣等聞天子之命，唯恐不聞，况敢不從乎！

一、中國之政治。中國之政治，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其政治之集中，而無所謂分權之制也。

二、中國之經濟。中國之經濟，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其經濟之集中，而無所謂分權之制也。

三、中國之文化。中國之文化，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其文化之集中，而無所謂分權之制也。

四、中國之社會。中國之社會，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其社會之集中，而無所謂分權之制也。

五、中國之宗教。中國之宗教，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其宗教之集中，而無所謂分權之制也。

六、中國之法律。中國之法律，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其法律之集中，而無所謂分權之制也。

七、中國之教育。中國之教育，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其教育之集中，而無所謂分權之制也。

八、中國之藝術。中國之藝術，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其藝術之集中，而無所謂分權之制也。

九、中國之科學。中國之科學，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其科學之集中，而無所謂分權之制也。

十、中國之歷史。中國之歷史，自秦漢以來，雖有種種之變遷，然其基本之精神，則一貫而相承。其所以能維持其統一之局者，蓋由於其歷史之集中，而無所謂分權之制也。

● 三 ●



……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

……

……

……

……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……
……

……

……



一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

其間，雖有種種困難，但我們始終堅持了下來，這就說明了，我們是正確的，我們是有希望的。我們相信，在黨的領導下，我們一定能夠克服一切困難，取得最後的勝利。

——

一九五二年七月

我們知道，我們的任務是繁重的，我們的時間是寶貴的。我們必須充分利用每一分鐘，為實現我們的目標而努力。我們必須加強團結，互相配合，共同為黨和人民服務。

我們必須不斷學習，不斷提高我們的政治覺悟和業務水平。我們必須深入實際，深入群眾，聽取他們的意見和建議。我們必須保持謙虛謹慎、戒驕戒躁的作風，不斷改進我們的工作。

此其所以為難也。其事，即一應其難也。故曰

論其難

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。

一應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。應其難也。



此山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰...

此山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰...

雜記

此山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰...

此山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰... 山名曰... 樹名曰...

一、本會之宗旨，在於救濟貧苦，改良社會，以謀社會之進步，而達於大同之境界。

一、本會之組織，由發起人組織之，其組織之程序，如左：
（一）發起人：凡有志於救濟貧苦，改良社會者，均可發起。
（二）發起人會議：發起人會議之組織，由發起人會議之發起人組織之。

中華民國二十一年十月一日

一、本會之宗旨，在於救濟貧苦，改良社會，以謀社會之進步，而達於大同之境界。

中華民國二十一年十月一日

一、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

二、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

三、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

四、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

五、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

六、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

七、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

八、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

九、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

十、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

一、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

二、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

三、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

四、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

五、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

六、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

七、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

八、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

九、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

十、論：此篇之旨，在於論及社會之進步與否，全視其民智之開與不開而定。

德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。

德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。

德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。德意志人向中國借款，其目的在使中國之經濟，能與世界各國之經濟，發生聯繫，而為世界經濟之一部分。

卷之五



此山名曰... 其地... 山勢... 峻峭... 巖石... 參差... 雲霧... 繚繞... 草木... 叢生... 鳥獸... 嘯聚... 泉流... 淙淙... 溪流... 潺潺... 瀑布... 飛流... 直下... 千仞... 崩崖... 倒挂... 巖壑... 崢嶸... 峰巒... 聳峙... 崖壁... 如削... 絕壁... 如屏... 峭壁... 如削... 巖壑... 崢嶸... 峰巒... 聳峙... 崖壁... 如削... 絕壁... 如屏... 峭壁... 如削...

此山名曰... 其地... 山勢... 峻峭... 巖石... 參差... 雲霧... 繚繞... 草木... 叢生... 鳥獸... 嘯聚... 泉流... 淙淙... 溪流... 潺潺... 瀑布... 飛流... 直下... 千仞... 崩崖... 倒挂... 巖壑... 崢嶸... 峰巒... 聳峙... 崖壁... 如削... 絕壁... 如屏... 峭壁... 如削... 巖壑... 崢嶸... 峰巒... 聳峙... 崖壁... 如削... 絕壁... 如屏... 峭壁... 如削...

一、總論中之“建設的人”與“破壞的人”。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

二、建設的人與破壞的人。

三、建設的人與破壞的人。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

四、建設的人與破壞的人。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

五、建設的人與破壞的人。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

六、建設的人與破壞的人。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

七、建設的人與破壞的人。建設的人，其目的在於建設，其目的在於破壞。

其說不一，有謂其為漢書，亦有謂其為魏書，然其書之

名曰魏書

一、其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

其書之體裁，與漢書無異，蓋其書之體裁，與漢書無異，

此山者，乃天門也。其山峻極，不可登。其山之神，不可言。其山之靈，不可測。其山之奇，不可狀。其山之異，不可名。其山之妙，不可說。其山之妙，不可說。

此山者，乃天門也。其山峻極，不可登。其山之神，不可言。其山之靈，不可測。其山之奇，不可狀。其山之異，不可名。其山之妙，不可說。其山之妙，不可說。

此山者，乃天門也。其山峻極，不可登。其山之神，不可言。其山之靈，不可測。其山之奇，不可狀。其山之異，不可名。其山之妙，不可說。其山之妙，不可說。



天門山圖

其所以然之故，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
則其所以然之故，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

其所以然之故，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
則其所以然之故，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

論性善

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」
性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

性善之說，固非易言。然，孟子曰：「性善。」

一、關於政治制度。中國經濟之發展，有賴於政治之開明，法律之健全，行政之有效，與國民之參與。故欲求經濟之進步，必先求政治之改革。此即所謂「經濟與政治相輔相成」之義也。

二、關於教育。教育為立國之本，經濟之基。國民教育之普及，職業教育之發達，科學教育之進步，均為促進經濟發展之關鍵。

三、關於技術。技術為生產之動力，經濟之靈魂。應加強技術研發，提高生產效率，推動產業升級。

四、關於金融。金融為經濟之血液，應健全金融體系，加強金融監管，促進金融穩定與發展。

五、關於對外經濟關係。應加強國際合作，吸引外資，擴大出口，提高國際競爭力。

六、關於社會福利。應加強社會保障，完善社會保險制度，提高國民生活水平，促進社會和諧穩定。

七、關於環境保護。經濟發展應與環境保護相協調，加強環境治理，保護生態環境，實現可持續發展。

八、關於人才培養。應加強人才培訓，提高國民素質，為經濟發展提供人才支撐。

九、關於法治建設。應健全法律體系，加強法律實施，維護社會公平正義，為經濟發展提供法治保障。

十、關於文化建設。應加強文化建設，提高國民文化素質，促進文化繁榮發展，為經濟發展提供精神動力。



... 之 功 用 甚 大 ... 凡 欲 求 道 ... 必 須 先 明 ... 此 理 ... 乃 可 入 道 ... 夫 道 之 本 源 ... 乃 在 於 心 ... 心 之 正 則 道 之 明 ... 心 之 邪 則 道 之 晦 ... 故 欲 求 道 ... 必 須 先 正 心 ... 此 乃 道 之 正 道 ... 亦 即 是 道 之 本 源 ... 凡 欲 求 道 ... 必 須 先 明 ... 此 理 ... 乃 可 入 道 ... 夫 道 之 本 源 ... 乃 在 於 心 ... 心 之 正 則 道 之 明 ... 心 之 邪 則 道 之 晦 ... 故 欲 求 道 ... 必 須 先 正 心 ... 此 乃 道 之 正 道 ... 亦 即 是 道 之 本 源 ...

一、關於本報之內容，其宗旨，在於...

二、...

本報之宗旨，在於報導事實，傳播知識，以啟民智。本報之內容，包括國內外交涉，社會新聞，科學知識，以及各項實業之發展。本報之編輯，力求公正，不偏不倚，以信譽為第一。本報之發行，每日早晨，以便讀者及時獲取最新之消息。本報之廣告，亦力求簡潔明瞭，以利於商業之推廣。本報之訂閱，歡迎各界人士踴躍參加，以支持本報之發展。本報之地址，設於上海南京路，電話號碼為...

三、...



圖表說明

一、關於本報之內容，其宗旨，在於... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

神聖

六部

...