

新編 日本地理略



師範學校編輯

日本地誌略

大正十一年
八月

和英日報編輯



日本地誌略

和英日報編輯

大正十一年



日本地誌略
和英日報編輯
大正十一年
八月

和英日報編輯

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。學之於心，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。學之於心，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其學。心者，學之淵源也。

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

經濟與社會

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

經濟與社會

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

經濟與社會

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、中國經濟之發展，與中國社會之進步，有極密切之關係。

一、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 一 也 。
 二、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 二 也 。
 三、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 三 也 。
 四、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 四 也 。
 五、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 五 也 。
 六、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 六 也 。
 七、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 七 也 。
 八、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 八 也 。
 九、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 九 也 。
 十、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 十 也 。

一、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 一 也 。
 二、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 二 也 。
 三、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 三 也 。
 四、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 四 也 。
 五、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 五 也 。
 六、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 六 也 。
 七、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 七 也 。
 八、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 八 也 。
 九、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 九 也 。
 十、關於 我國 經濟 發展 之 現狀 與 趨向 之 研究 之 重要 性 之 論 述 之 十 也 。



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、



Figure 1

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

其有以爲此者，則其所以爲此者，亦必有其故也。故曰：君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

其有以爲此者，則其所以爲此者，亦必有其故也。故曰：君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

其有以爲此者，則其所以爲此者，亦必有其故也。故曰：君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

其有以爲此者，則其所以爲此者，亦必有其故也。故曰：君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

其有以爲此者，則其所以爲此者，亦必有其故也。故曰：君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

一、中國之經濟問題。二、中國之政治問題。
三、中國之社會問題。四、中國之文化問題。
五、中國之教育問題。六、中國之軍事問題。
七、中國之外交問題。八、中國之國際地位。
九、中國之未來發展。十、中國之現狀。

一、中國之經濟問題。二、中國之政治問題。
三、中國之社會問題。四、中國之文化問題。
五、中國之教育問題。六、中國之軍事問題。
七、中國之外交問題。八、中國之國際地位。
九、中國之未來發展。十、中國之現狀。



中國之國際地位

一、中國之經濟問題。二、中國之政治問題。
三、中國之社會問題。四、中國之文化問題。
五、中國之教育問題。六、中國之軍事問題。
七、中國之外交問題。八、中國之國際地位。
九、中國之未來發展。十、中國之現狀。

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Figure 1: A line graph showing data trends over time.



一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。其所以知事也。其所以知事也。

其所以知事也。

其所以知事也。

其 一、水。水者，萬物之源也。其性清而
 其用廣。人之於水，猶木之於土。水竭則木
 枯，土竭則木死。故君子必先慎乎水。水之
 於人，猶火之於木。火烈則木焚，水竭則
 人亡。故君子必先慎乎水。水之於人，猶
 火之於木。火烈則木焚，水竭則人亡。故
 君子必先慎乎水。水之於人，猶火之於木。

其 二、火。火者，萬物之主也。其性炎
 而其用廣。人之於火，猶木之於土。火烈
 則木焚，土竭則木死。故君子必先慎乎
 火。火之於人，猶水之於木。水竭則木
 枯，土竭則木死。故君子必先慎乎水。



山水圖

其間亦有許多不滿意之處。但總的說來，這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。

報告書

這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。

這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。這本報告書，在內容和形式上，都表現了進步的意義。這本報告書，在內容上，不僅介紹了蘇聯的經濟建設，而且還介紹了蘇聯的社會主義建設。在形式上，不僅文字生動，而且還插入了許多插圖。

一、國民政府之成立
 二、國民政府之組織
 三、國民政府之職權
 四、國民政府之地位
 五、國民政府之責任
 六、國民政府之監督
 七、國民政府之彈劾
 八、國民政府之罷免
 九、國民政府之懲戒
 十、國民政府之褫職
 十一、國民政府之復職
 十二、國民政府之退休
 十三、國民政府之撫卹
 十四、國民政府之褒獎
 十五、國民政府之懲戒
 十六、國民政府之褫職
 十七、國民政府之復職
 十八、國民政府之退休
 十九、國民政府之撫卹
 二十、國民政府之褒獎

國民政府之組織



一、國民政府之組織
 二、國民政府之職權
 三、國民政府之地位
 四、國民政府之責任
 五、國民政府之監督
 六、國民政府之彈劾
 七、國民政府之罷免
 八、國民政府之懲戒
 九、國民政府之褫職
 十、國民政府之復職
 十一、國民政府之退休
 十二、國民政府之撫卹
 十三、國民政府之褒獎
 十四、國民政府之懲戒
 十五、國民政府之褫職
 十六、國民政府之復職
 十七、國民政府之退休
 十八、國民政府之撫卹
 十九、國民政府之褒獎
 二十、國民政府之懲戒
 二十一、國民政府之褫職
 二十二、國民政府之復職
 二十三、國民政府之退休
 二十四、國民政府之撫卹
 二十五、國民政府之褒獎

一、經濟。二、政治。三、法律。四、教育。五、宗教。六、藝術。七、科學。八、體育。九、音樂。十、戲劇。十一、電影。十二、攝影。十三、繪畫。十四、建築。十五、園林。十六、交通。十七、郵政。十八、電信。十九、銀行。二十、保險。二十一、證券。二十二、期貨。二十三、期權。二十四、債券。二十五、股票。二十六、基金。二十七、信託。二十八、租賃。二十九、抵押。三十、擔保。三十一、代理。三十二、委託。三十三、授權。三十四、轉讓。三十五、繼承。三十六、遺贈。三十七、遺囑。三十八、遺失。三十九、尋人。四十、招領。四十一、尋狗。四十二、尋貓。四十三、尋車。四十四、尋房。四十五、尋人。四十六、尋狗。四十七、尋貓。四十八、尋車。四十九、尋房。五十、尋人。

三十一、代理。三十二、委託。三十三、授權。三十四、轉讓。三十五、繼承。三十六、遺贈。三十七、遺囑。三十八、遺失。三十九、尋人。四十、招領。四十一、尋狗。四十二、尋貓。四十三、尋車。四十四、尋房。四十五、尋人。四十六、尋狗。四十七、尋貓。四十八、尋車。四十九、尋房。五十、尋人。

法律

一、民法。二、刑法。三、行政法。四、憲法。五、訴訟法。六、強制執行法。七、民事訴訟法。八、刑事訴訟法。九、行政訴訟法。十、憲法訴訟法。十一、民事執行法。十二、刑事執行法。十三、行政執行法。十四、憲法執行法。十五、民事訴訟法。十六、刑事訴訟法。十七、行政訴訟法。十八、憲法訴訟法。十九、民事執行法。二十、刑事執行法。二十一、行政執行法。二十二、憲法執行法。二十三、民事訴訟法。二十四、刑事訴訟法。二十五、行政訴訟法。二十六、憲法訴訟法。二十七、民事執行法。二十八、刑事執行法。二十九、行政執行法。三十、憲法執行法。

一、民法。二、刑法。三、行政法。四、憲法。五、訴訟法。六、強制執行法。七、民事訴訟法。八、刑事訴訟法。九、行政訴訟法。十、憲法訴訟法。十一、民事執行法。十二、刑事執行法。十三、行政執行法。十四、憲法執行法。十五、民事訴訟法。十六、刑事訴訟法。十七、行政訴訟法。十八、憲法訴訟法。十九、民事執行法。二十、刑事執行法。二十一、行政執行法。二十二、憲法執行法。二十三、民事訴訟法。二十四、刑事訴訟法。二十五、行政訴訟法。二十六、憲法訴訟法。二十七、民事執行法。二十八、刑事執行法。二十九、行政執行法。三十、憲法執行法。

一、民法。二、刑法。三、行政法。四、憲法。五、訴訟法。六、強制執行法。七、民事訴訟法。八、刑事訴訟法。九、行政訴訟法。十、憲法訴訟法。十一、民事執行法。十二、刑事執行法。十三、行政執行法。十四、憲法執行法。十五、民事訴訟法。十六、刑事訴訟法。十七、行政訴訟法。十八、憲法訴訟法。十九、民事執行法。二十、刑事執行法。二十一、行政執行法。二十二、憲法執行法。二十三、民事訴訟法。二十四、刑事訴訟法。二十五、行政訴訟法。二十六、憲法訴訟法。二十七、民事執行法。二十八、刑事執行法。二十九、行政執行法。三十、憲法執行法。

一、民法。二、刑法。三、行政法。四、憲法。五、訴訟法。六、強制執行法。七、民事訴訟法。八、刑事訴訟法。九、行政訴訟法。十、憲法訴訟法。十一、民事執行法。十二、刑事執行法。十三、行政執行法。十四、憲法執行法。十五、民事訴訟法。十六、刑事訴訟法。十七、行政訴訟法。十八、憲法訴訟法。十九、民事執行法。二十、刑事執行法。二十一、行政執行法。二十二、憲法執行法。二十三、民事訴訟法。二十四、刑事訴訟法。二十五、行政訴訟法。二十六、憲法訴訟法。二十七、民事執行法。二十八、刑事執行法。二十九、行政執行法。三十、憲法執行法。

一、民法。二、刑法。三、行政法。四、憲法。五、訴訟法。六、強制執行法。七、民事訴訟法。八、刑事訴訟法。九、行政訴訟法。十、憲法訴訟法。十一、民事執行法。十二、刑事執行法。十三、行政執行法。十四、憲法執行法。十五、民事訴訟法。十六、刑事訴訟法。十七、行政訴訟法。十八、憲法訴訟法。十九、民事執行法。二十、刑事執行法。二十一、行政執行法。二十二、憲法執行法。二十三、民事訴訟法。二十四、刑事訴訟法。二十五、行政訴訟法。二十六、憲法訴訟法。二十七、民事執行法。二十八、刑事執行法。二十九、行政執行法。三十、憲法執行法。

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、



一、論。此篇論及社會之進步與個人之責任。作者認為社會之進步在於個人之努力。個人應盡其責任，以促進社會之繁榮與穩定。此篇強調了個人與社會之間的緊密聯繫，以及個人在社會發展中所扮演的重要角色。

二、論。此篇探討了教育之重要性。作者指出，教育是塑造未來之關鍵。透過教育，個人可以獲得知識與技能，進而為社會做出貢獻。此篇強調了教育在個人成長與社會進步中的核心地位。

三、論。此篇討論了道德與法律之關係。作者認為，道德是法律之基礎，而法律是道德之保障。兩者相輔相成，共同維護社會之秩序與公平。此篇強調了個人應具備高尚之道德品質，並遵守法律之規範。

四、論。此篇分析了經濟與政治之互動。作者指出，經濟發展是政治穩定的基礎，而政治穩定是經濟發展之保障。兩者相互影響，共同推動社會之進步。此篇強調了經濟與政治之間的相互依存關係。

五、論。此篇探討了文化與藝術之價值。作者認為，文化與藝術是人類文明之瑰寶。它們不僅豐富了人類之精神生活，也展現了人類之創造力與智慧。此篇強調了文化與藝術在社會進步中的獨特作用。

Table with multiple columns and rows of text, possibly a ledger or account book. The text is arranged in a grid format.

Table with multiple columns and rows of text, possibly a ledger or account book. The text is arranged in a grid format.

Table with multiple columns and rows of text, possibly a ledger or account book. The text is arranged in a grid format.

Table with multiple columns and rows of text, possibly a ledger or account book. The text is arranged in a grid format.

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於... 六、關於... 七、關於... 八、關於... 九、關於... 十、關於...

以上各條，均係... 茲將... 列表如下...

第一條	...
第二條	...
第三條	...
第四條	...
第五條	...
第六條	...
第七條	...
第八條	...
第九條	...
第十條	...

六、國語。普通教育中，國語之重要，固無庸言。然其所以重要者，則在於其能使人與人之間，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂國語也。國語之重要，在於其能使人與人之間，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂國語也。國語之重要，在於其能使人與人之間，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂國語也。

七、體育。體育之重要，在於其能使人之身體，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂體育也。體育之重要，在於其能使人之身體，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂體育也。

八、音樂。音樂之重要，在於其能使人之心靈，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂音樂也。音樂之重要，在於其能使人之心靈，有一種共同之語言，而此種共同之語言，即所謂音樂也。

五世史

一、五世達賴（1617-1682）
五世達賴喇嘛，名阿旺羅桑嘉措，藏傳佛教的領袖。他於1617年，在西藏的日喀則出生。他自幼出家，受戒為僧。1642年，他受五世班禪的命，前往蒙古，與固始汗會見，並受封為西康的宗教領袖。1652年，他受命前往北京，謁見順治皇帝，並受封為西康的宗教領袖。1682年，他在日喀則圓寂。

二、五世班禪（1663-1737）
五世班禪喇嘛，名洛桑益西，藏傳佛教的領袖。他於1663年，在西藏的日喀則出生。他自幼出家，受戒為僧。1690年，他受命前往蒙古，與固始汗會見，並受封為西康的宗教領袖。1737年，他在日喀則圓寂。

三、五世嘉木揚（1648-1715）
五世嘉木揚，名嘉木揚，藏傳佛教的領袖。他於1648年，在西藏的日喀則出生。他自幼出家，受戒為僧。1715年，他在日喀則圓寂。

Figure 1



The graph shows the relationship between Time and Distance. The curve starts at the origin (0,0) and rises to a peak, indicating that the distance increases over time until it reaches a maximum. After the peak, the curve descends, suggesting that the distance decreases as time continues to pass. The x-axis represents Time, and the y-axis represents Distance.

The text on the right page discusses the implications of the graph and related concepts. It explains how the slope of the curve represents the rate of change of distance with respect to time. The peak of the curve corresponds to the point where the rate of change is zero, which is a critical point in the function. The text further elaborates on the physical interpretation of these mathematical concepts, possibly relating to motion or a similar process.

一、政治：(一) 國民政府之組織與職權。(二) 國民政府之權限。(三) 國民政府之責任。

二、行政：(一) 行政之原理與原則。(二) 行政之組織與職權。(三) 行政之權限。(四) 行政之責任。

三、司法：(一) 司法之原理與原則。(二) 司法之組織與職權。(三) 司法之權限。(四) 司法之責任。

四、立法：(一) 立法之原理與原則。(二) 立法之組織與職權。(三) 立法之權限。(四) 立法之責任。

五、外交：(一) 外交之原理與原則。(二) 外交之組織與職權。(三) 外交之權限。(四) 外交之責任。

六、財政：(一) 財政之原理與原則。(二) 財政之組織與職權。(三) 財政之權限。(四) 財政之責任。

七、教育：(一) 教育之原理與原則。(二) 教育之組織與職權。(三) 教育之權限。(四) 教育之責任。

一、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 二、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 三、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 四、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 五、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 六、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 七、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 八、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 九、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 十、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。

一、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 二、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 三、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 四、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 五、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 六、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 七、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 八、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 九、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。
 十、國語，是以北京音為標準，以北方話為基礎。

其 一、
其 二、
其 三、

其 四、
其 五、
其 六、
其 七、
其 八、
其 九、
其 十、

其 十一、
其 十二、
其 十三、
其 十四、
其 十五、
其 十六、
其 十七、
其 十八、
其 十九、
其 二十、

其 二十一、
其 二十二、
其 二十三、
其 二十四、
其 二十五、
其 二十六、
其 二十七、
其 二十八、
其 二十九、
其 三十、

一

一、學問之重要。學問者，人生之寶也。古語云：「學問是立身之本，才力是濟世之具。」學問能使人明理，才力能使人辦事。二者相輔相成，缺一不可。故君子必先致知，然後力行。

二、道德之修養。道德者，立身之基也。古語云：「德者，本也；財者，末也。外本而末，則民不歸，令不行。」故君子必先修德，然後求財。

三、經濟之學問。經濟者，立身之要也。古語云：「經濟之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

四、政治之學問。政治者，立身之要也。古語云：「政治之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

五、法律之學問。法律者，立身之要也。古語云：「法律之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

一

一、學問之重要。學問者，人生之寶也。古語云：「學問是立身之本，才力是濟世之具。」學問能使人明理，才力能使人辦事。二者相輔相成，缺一不可。故君子必先致知，然後力行。

二、道德之修養。道德者，立身之基也。古語云：「德者，本也；財者，末也。外本而末，則民不歸，令不行。」故君子必先修德，然後求財。

三、經濟之學問。經濟者，立身之要也。古語云：「經濟之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

四、政治之學問。政治者，立身之要也。古語云：「政治之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

五、法律之學問。法律者，立身之要也。古語云：「法律之學，經世之術也。」故君子必先明理，然後辦事。

一、學業：學業是學生最基本的任務，也是其成長的基礎。應注重基礎知識的學習，並培養獨立思考和解決問題的能力。

二、體育：體育活動能增強體質，提高免疫力，對學生的身心發展至關重要。應鼓勵學生參加各種體育運動，養成良好的運動習慣。

三、藝術：藝術教育能陶冶情操，提高審美情趣，並有助於學生創造力的發展。應加強音樂、美術、舞蹈等藝術課程的教學。

四、社會實踐：社會實踐能幫助學生了解社會，增進與他人的溝通與合作能力。應組織學生參加各種社會公益活動和實踐活動。

五、心理素質：心理素質是學生面對壓力和挫折時的重要支撐。應加強心理健康教育，培養學生的抗壓能力和樂觀向上的心態。

以上五個方面，是學生全面發展的關鍵。學校、家庭和社會應共同努力，為學生提供優質的教育環境，促進其身心健康的成長。



圖 1: 數據趨勢圖

此外，職業教育和成人教育也是當前教育的重要組成部分。職業教育應與市場需求緊密結合，培養實用型人才；成人教育則應為社會人士提供繼續學習的機會，促進終身學習。

總之，教育應以人為本，尊重每個人的個性發展，為社會培養高素質人才。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、政治

1. 國民政府之組織，應由國民大會選舉之。
2. 國民政府之權限，應由國民大會規定之。
3. 國民政府之任期，應由國民大會規定之。
4. 國民政府之組織，應由國民大會規定之。

二、經濟

1. 國民政府應有權發行公債。
2. 國民政府應有權發行紙幣。
3. 國民政府應有權發行股票。
4. 國民政府應有權發行債券。

三、教育

1. 國民政府應有權設立學校。
2. 國民政府應有權頒布教育法令。
3. 國民政府應有權頒布教育行政命令。
4. 國民政府應有權頒布教育行政規則。

四、外交

1. 國民政府應有權代表國家。
2. 國民政府應有權與外國締結條約。
3. 國民政府應有權與外國締結協定。
4. 國民政府應有權與外國締結通商協定。

一、國民政府之成立，乃國民革命軍北伐成功之結果。其宗旨在統一全國，實行三民主義。其組織以國民大會為最高權力機關，國民政府為行政機關。其首長為國民政府主席，由國民大會選出。其下設各部會，各部會首長由主席任命。



一、國民政府之成立，乃國民革命軍北伐成功之結果。其宗旨在統一全國，實行三民主義。其組織以國民大會為最高權力機關，國民政府為行政機關。其首長為國民政府主席，由國民大會選出。其下設各部會，各部會首長由主席任命。

一、國民政府之成立，乃國民革命軍北伐成功之結果。其宗旨在統一全國，實行三民主義。其組織以國民大會為最高權力機關，國民政府為行政機關。其首長為國民政府主席，由國民大會選出。其下設各部會，各部會首長由主席任命。

目錄

一、	二、	三、	四、	五、	六、	七、	八、	九、	十、
11	22	33	44	55	66	77	88	99	100



Figure 1: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame.

Figure 1: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame. The path starts at the top left, curves downwards and to the right, then turns back towards the left, ending near the bottom center. The diagram is enclosed in a double-line border.

Figure 2: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame. The path starts at the top left, curves downwards and to the right, then turns back towards the left, ending near the bottom center. The diagram is enclosed in a double-line border.

Figure 3: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame. The path starts at the top left, curves downwards and to the right, then turns back towards the left, ending near the bottom center. The diagram is enclosed in a double-line border.

Figure 4: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame. The path starts at the top left, curves downwards and to the right, then turns back towards the left, ending near the bottom center. The diagram is enclosed in a double-line border.

Figure 5: A diagram showing a curved path or trajectory within a rectangular frame. The path starts at the top left, curves downwards and to the right, then turns back towards the left, ending near the bottom center. The diagram is enclosed in a double-line border.

一、社會主義之興起

社會主義之興起，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

二、社會主義之內容

社會主義之內容，在於社會之平等。社會之平等，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義

社會主義之興起，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義之內容，在於社會之平等。社會之平等，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義之興起，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義

社會主義之內容，在於社會之平等。社會之平等，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義

社會主義之興起，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義之內容，在於社會之平等。社會之平等，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義之興起，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

社會主義之內容，在於社會之平等。社會之平等，實由於社會之進步。社會之進步，實由於科學之發達。科學之發達，實由於人類之努力。

一、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。二、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。三、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。四、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。

五、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。六、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。七、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。八、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。

九、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。十、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。十一、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。十二、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。

十三、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。十四、關於外國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。十五、關於本國之政治經濟社會之研究，應以科學之方法，進行之。

一、經濟學之研究，其目的在說明社會之經濟生活，及其變遷之原因與結果。其範圍包括生產、分配、消費、交換等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

二、社會學之研究，其目的在說明社會之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括社會組織、社會行動、社會意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

三、政治學之研究，其目的在說明政治之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括政治制度、政治行為、政治意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

四、法律學之研究，其目的在說明法律之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括法律制度、法律行為、法律意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

五、倫理學之研究，其目的在說明道德之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括道德制度、道德行為、道德意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。



一、經濟學之研究，其目的在說明社會之經濟生活，及其變遷之原因與結果。其範圍包括生產、分配、消費、交換等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

二、社會學之研究，其目的在說明社會之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括社會組織、社會行動、社會意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

三、政治學之研究，其目的在說明政治之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括政治制度、政治行為、政治意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

四、法律學之研究，其目的在說明法律之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括法律制度、法律行為、法律意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

五、倫理學之研究，其目的在說明道德之結構與功能，及其變遷之原因與結果。其範圍包括道德制度、道德行為、道德意識等。其方法則以實證為基礎，兼用比較與抽象之方法。

五言古詩

晨登峻極巔，俯視衆山小。
雲從足下生，日向掌中紅。
浩氣凌宇宙，雄心豁大同。
悠然得真趣，忘却在塵中。

五言古詩

登峯望遠，
雲從足下生，日向掌中紅。

浩氣凌宇宙，雄心豁大同。

一、本會之宗旨
 二、本會之組織
 三、本會之經費
 四、本會之活動
 五、本會之附屬
 六、本會之關係
 七、本會之地位
 八、本會之權利
 九、本會之義務
 十、本會之解散

中華民國二十一年一月一日



一、本會之宗旨
 二、本會之組織
 三、本會之經費
 四、本會之活動
 五、本會之附屬
 六、本會之關係
 七、本會之地位
 八、本會之權利
 九、本會之義務
 十、本會之解散

大德三

大德三

大德三

大德三

大德三

大德三