

新編 日本書紀略 卷之十一



2011

00000

1
10
100
1000
10000



一、土產 煤炭 鐵礦 金礦 鹽池 蠶桑 茶園 藥材  
 二、交通 鐵路 公路 水運 航空 郵政 電信  
 三、教育 學校 師範 醫科 農科 工科 文學院  
 四、衛生 醫院 藥房 衛生局 防疫站 警察局  
 五、社會 工廠 商店 銀行 保險公司 慈善會  
 六、軍事 兵工廠 軍械庫 兵工廠 兵工廠  
 七、宗教 教堂 清真寺 道觀 佛寺 尼姑庵  
 八、娛樂 戲園 舞廳 賭場 賽馬場 體育場  
 九、其他 公園 動物園 博物館 圖書館 報社

以上各項建設，均係本縣近年來所成就者。其所以能  
 有今日之進步，實由於政府之注意，及國民之努力。其  
 所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。  
 其所以能進步如此之速，實由於政府之注意，及國民之努力。







論學之要。在於心。心者。身之主也。心正則身正。心不正則身不正。故曰。心正體直。心不正則體曲。此學之大本也。然心之不正。由於物之誘。物之誘。由於欲之勝。欲之勝。由於知之不足。故曰。知不足。則欲勝。欲勝。則心不正。心不正。則身不正。此學之末本也。

夫學之於心。猶水之於木也。木無水則枯。心無學則昏。故曰。學以明心。心明則學。學以成德。德成則學。此學之要領也。然學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。

夫學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。然學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。

夫學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。然學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。

夫學之有法。在於博學。博學則能通。通則能達。達則能明。明則能誠。誠則能信。信則能仁。仁則能愛。愛則能敬。敬則能和。和則能平。平則能安。安則能樂。樂則能壽。此學之次第也。



圖 說

圖說  
此圖之功用，在於說明地形之起伏與坡度之變化。圖中各處之標高，均係根據實際測量所得，其數值之大小，足以顯示地形之高下。此圖之繪製，係採用等高線之法，故能將地形之輪廓，表現得極為清晰。凡欲了解某地之地形，或欲知其坡度之陡緩，只需觀此圖，即可一目了然。此圖之價值，實非筆墨所能形容也。

此圖之功用，在於說明地形之起伏與坡度之變化。圖中各處之標高，均係根據實際測量所得，其數值之大小，足以顯示地形之高下。此圖之繪製，係採用等高線之法，故能將地形之輪廓，表現得極為清晰。凡欲了解某地之地形，或欲知其坡度之陡緩，只需觀此圖，即可一目了然。此圖之價值，實非筆墨所能形容也。





其後，遂與大國，結其地，而居之，於是乎，

其地，而居之。

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之。

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其地，而居之，於是乎，

其言曰：夫治民之道，必先慎乎始。始者，始也。始於心，則民服；始於事，則民信；始於財，則民聚；始於義，則民歸。故君子必先慎乎其所始，然後民服。民服則國治，國治則天下歸之。此言治民之始，在於心、事、財、義四者。心者，德也；事者，政也；財者，利也；義者，道也。德、政、利、道，皆治民之始也。

又曰：夫治民之道，必先慎乎其所始。始者，始也。始於心，則民服；始於事，則民信；始於財，則民聚；始於義，則民歸。故君子必先慎乎其所始，然後民服。民服則國治，國治則天下歸之。此言治民之始，在於心、事、財、義四者。心者，德也；事者，政也；財者，利也；義者，道也。德、政、利、道，皆治民之始也。

論治民

夫治民之道，必先慎乎其所始。始者，始也。始於心，則民服；始於事，則民信；始於財，則民聚；始於義，則民歸。故君子必先慎乎其所始，然後民服。民服則國治，國治則天下歸之。此言治民之始，在於心、事、財、義四者。心者，德也；事者，政也；財者，利也；義者，道也。德、政、利、道，皆治民之始也。

又曰：夫治民之道，必先慎乎其所始。始者，始也。始於心，則民服；始於事，則民信；始於財，則民聚；始於義，則民歸。故君子必先慎乎其所始，然後民服。民服則國治，國治則天下歸之。此言治民之始，在於心、事、財、義四者。心者，德也；事者，政也；財者，利也；義者，道也。德、政、利、道，皆治民之始也。



一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、... 二、... 三、...

... 四、... 五、...

... 六、... 七、...

... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、...



... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...







山頂上有一小廟，  
廟前有一石碑，  
碑上刻有文字，  
文字已模糊不清，  
但可見「山頂」二字。

此山名曰「山頂」，  
山頂上有一小廟，  
廟前有一石碑，  
碑上刻有文字，  
文字已模糊不清，  
但可見「山頂」二字。

一、總論：說明研究之目的、範圍、方法、及研究之重要性。  
 二、文獻回顧：整理前人關於本問題之研究，指出其貢獻與不足。  
 三、理論基礎：闡述本研究之理論依據，包括相關之學說與原理。  
 四、研究設計：詳述研究之方法、步驟、及資料之收集與處理。  
 五、結果與討論：呈現研究之結果，並對其意義進行深入之討論。  
 六、結論：總結本研究之主要發現，並提出未來研究之建議。

摘要：本研究旨在探討...  
 關鍵詞：...

目錄  
 第一章 緒論  
 第二章 文獻回顧  
 第三章 理論基礎  
 第四章 研究設計  
 第五章 結果與討論  
 第六章 結論

第一章 緒論  
 一、研究之動機與重要性  
 二、研究之目的與範圍  
 三、研究之方法與步驟  
 四、研究之貢獻與意義  
 第二章 文獻回顧  
 一、國內外研究之現況  
 二、前人研究之貢獻與不足  
 三、本研究之定位與創新點  
 第三章 理論基礎  
 一、相關學說之介紹  
 二、本研究之理論依據  
 第四章 研究設計  
 一、研究之方法  
 二、研究之步驟  
 三、資料之收集與處理  
 第五章 結果與討論  
 一、研究結果之呈現  
 二、對研究結果之討論  
 第六章 結論  
 一、本研究之主要發現  
 二、未來研究之建議

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

某某某某

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、關於教育之重要性。教育為立國之本，

其關係於國家之興衰，

實非淺鮮。故凡欲求國家之進步，

必先注重教育。教育者，

所以培養人才，

提高國民素質之途徑也。

故政府應加大對教育之投入，

社會各界亦應共同努力，

為建設教育強國而努力。

二、關於教育之改革。教育制度應不斷改革，

以適應社會發展之需要。

應加強職業教育，

提高技術人才之培養。

同時應加強師範教育，

提高教師之專業素養。

應加強實踐教育，

提高學生之動手能力。

應加強國際交流，

吸收國外先進教育經驗。

教育為民族之希望，

為國家之未來。

第一、社會學上之團體一節，其內容如下：  
社會學上之團體，係指社會中，由一定之個人，

所組成之共同生活體而言。其共同生活之範圍，

可分三種：一、地域團體，如：村、鎮、市、縣、國、

等。二、職業團體，如：農、工、商、學、軍、政、

等。三、宗教團體，如：佛、道、儒、教、等。

以上三種團體，其共同生活之範圍，

一、地域團體，其共同生活之範圍，

以地理之關係而論，可分三種：一、自然團體，

如：村、鎮、市、縣、國、等。二、政治團體，

如：村、鎮、市、縣、國、等。三、宗教團體，

如：佛、道、儒、教、等。以上三種團體，

其共同生活之範圍，可分三種：一、自然團體，

如：村、鎮、市、縣、國、等。二、政治團體，

如：村、鎮、市、縣、國、等。三、宗教團體，

如：佛、道、儒、教、等。

以上三種團體，其共同生活之範圍，

可分三種：一、自然團體，如：村、鎮、市、縣、國、

等。二、政治團體，如：村、鎮、市、縣、國、

等。三、宗教團體，如：佛、道、儒、教、等。

以上三種團體，其共同生活之範圍，

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

編法

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...



某某年某某月某某日

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

此法... 諸君... 宜... 宜... 宜...

一、...

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

圖說



一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、





其 一、古語云：『古語云：『古語云：』

其 二、古語云：『古語云：』

其 三、古語云：『古語云：』

其 四、古語云：『古語云：』

其 五、古語云：『古語云：』

其 六、古語云：『古語云：』

其 七、古語云：『古語云：』

其 八、古語云：『古語云：』

其 九、古語云：『古語云：』

其 十、古語云：『古語云：』

其 十一、古語云：『古語云：』

其 十二、古語云：『古語云：』

其 十三、古語云：『古語云：』

其 十四、古語云：『古語云：』

其 十五、古語云：『古語云：』

其 十六、古語云：『古語云：』

其 十七、古語云：『古語云：』

其 十八、古語云：『古語云：』

其 十九、古語云：『古語云：』

其 二十、古語云：『古語云：』

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、...

十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、...

二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、...





一、北平之亂，馮玉祥之

軍隊，張作霖之

軍隊，吳佩孚之

軍隊，曹錕之

軍隊，段祺瑞之

軍隊，孫傳芳之

軍隊，李烈鈞之

軍隊，唐繼堯之

軍隊，龍濟光之

軍隊，陳炯明之



一、北平之亂，馮玉祥之

軍隊，張作霖之

軍隊，吳佩孚之

軍隊，曹錕之

軍隊，段祺瑞之

軍隊，孫傳芳之

軍隊，李烈鈞之

軍隊，唐繼堯之

軍隊，龍濟光之

軍隊，陳炯明之



... 一、關於...

... 二、關於...

...

...

... 三、關於...

... 四、關於...





心。故。一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。

一。切。之。事。皆。由。心。而。起。故。心。之。動。靜。皆。有。其。理。而。心。之。動。靜。皆。有。其。時。



其後亦因大國而衰也。夫德意志之強盛，固非一日之功也。其所以能成此大業者，實由於其政治之統一，與經濟之發達。其政治之統一，始於一八一二年，拿破崙之征德，德意志各國遂告統一。其經濟之發達，則由於其交通之便利，與工業之興起。其交通之便利，則由於其鐵路之修築。其工業之興起，則由於其煤礦之發見。夫德意志之強盛，實由於其政治之統一，與經濟之發達。其政治之統一，始於一八一二年，拿破崙之征德，德意志各國遂告統一。其經濟之發達，則由於其交通之便利，與工業之興起。其交通之便利，則由於其鐵路之修築。其工業之興起，則由於其煤礦之發見。

夫德意志之強盛，實由於其政治之統一，與經濟之發達。其政治之統一，始於一八一二年，拿破崙之征德，德意志各國遂告統一。其經濟之發達，則由於其交通之便利，與工業之興起。其交通之便利，則由於其鐵路之修築。其工業之興起，則由於其煤礦之發見。夫德意志之強盛，實由於其政治之統一，與經濟之發達。其政治之統一，始於一八一二年，拿破崙之征德，德意志各國遂告統一。其經濟之發達，則由於其交通之便利，與工業之興起。其交通之便利，則由於其鐵路之修築。其工業之興起，則由於其煤礦之發見。

... 卷之... 第... 頁

... 卷之... 第... 頁

... 卷之... 第... 頁

... 卷之... 第... 頁

... 卷之... 第... 頁

... 卷之... 第... 頁

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...



圖一

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...

一、關於教育之重要。教育為立國之本，故政府應加意提倡。凡屬國民，無不有受教育之權利。政府應設法普及教育，使人人皆有受教育之機會。此為現代國家之責任。

教育

二、關於經濟之重要。經濟為立國之基，故政府應加意發展。凡屬國民，無不有謀生之權利。政府應設法發展經濟，使人人皆有謀生之機會。此為現代國家之責任。

三、關於政治之重要。政治為立國之樞，故政府應加意改革。凡屬國民，無不有參與政治之權利。政府應設法改革政治，使人人皆有參與政治之機會。此為現代國家之責任。

四、關於社會之重要。社會為立國之體，故政府應加意建設。凡屬國民，無不有享受社會福利之權利。政府應設法建設社會，使人人皆有享受社會福利之機會。此為現代國家之責任。

一、	二、	三、	四、	五、	六、	七、	八、	九、	十、
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

附錄

一、關於教育之重要。教育為立國之本，故政府應加意提倡。凡屬國民，無不有受教育之權利。政府應設法普及教育，使人人皆有受教育之機會。此為現代國家之責任。





此後，一經刊印，即為世所共知。其後，又有一  
種，其名為《新編》，其內容與前種無異，但其  
一，其體裁更為整齊，且其文字更為簡潔，其  
二，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
三，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

四，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
五，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
六，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
七，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
八，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

新編

此種新編，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

一，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
二，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
三，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

四

四，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
五，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
六，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

七，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
八，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
九，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

十，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十一，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十二，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

十三

十三，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十四，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十五，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

十六，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十七，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其  
十八，其內容更為豐富，且其體裁更為整齊，其

一、... 二、... 三、...

論

... 故曰...

... 故曰...

... 故曰...

大正三年

五月廿三日

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目

東京市神田區大塚町三丁目