



新學報

# 新學報

中華民國二十二年一月一日



新學報社



本報宗旨：以研究學術，傳播知識，開通民智，改良社會為目的。凡我同胞，如有見解，請隨時賜教。本報地址：上海法租界某某路某某號。電話：某某某某。發行所：某某某某。印刷所：某某某某。



一、經濟學之定義：經濟學之研究，在於人類如何利用其有限之資源，以滿足其無限之慾望。其研究之對象，包括生產、分配、消費等各項活動。

二、經濟學之分類：經濟學可分為宏觀經濟學與微觀經濟學。宏觀經濟學研究整體經濟之運作，如國民所得、物價、失業率等。微觀經濟學則研究個別經濟單位之行為，如消費者、廠商等。

三、經濟學之重要性：經濟學為理解社會運作之基礎，對於政策制定具有重要參考價值。

四、經濟學之研究方法：經濟學採用抽象法、假設法、模型法等研究方法。其特點在於將複雜之現實問題，簡化為可分析之模型，以揭示其內在規律。

五、經濟學之未來發展：隨著社會之進步，經濟學將不斷發展，以適應新之挑戰。





...

...

...

...

...

...

...

...

...



明也。故曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『天垂象，聖人則之。自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

《象》曰：『君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。』

此類之書，其類甚多，如《禮記》、《樂記》、《中庸》、  
《大學》、《孟子》、《荀子》、《韓非子》、《呂氏春秋》、  
《史記》、《漢書》、《三國志》、《後漢書》、  
《宋書》、《齊書》、《梁書》、《陳書》、  
《魏書》、《北齊書》、《周書》、《隋書》、  
《南史》、《北史》、《舊唐書》、  
《新唐書》、《宋史》、《元史》、  
《明史》、《清史》、《通志》、  
《綱目》、《通鑑》、《資治通鑑》、  
《御批歷代通鑑輯覽》、《御批歷代通鑑輯覽》、



此類之書，其類甚多，如《禮記》、  
《樂記》、《中庸》、《大學》、  
《孟子》、《荀子》、《韓非子》、  
《呂氏春秋》、《史記》、《漢書》、  
《三國志》、《後漢書》、《宋書》、  
《齊書》、《梁書》、《陳書》、  
《魏書》、《北齊書》、《周書》、  
《隋書》、《南史》、《北史》、  
《舊唐書》、《新唐書》、《宋史》、  
《元史》、《明史》、《清史》、  
《通志》、《綱目》、《通鑑》、  
《資治通鑑》、《御批歷代通鑑輯覽》、  
《御批歷代通鑑輯覽》、

一、關於政治問題。中國政治，雖在過去幾十年來，已有極大的進步，但政治的腐敗，實爲目前中國最大的問題。政治的腐敗，實由於政治制度的不健全，及政治家的不負責任。政治制度的不健全，在於行政、立法、司法三權的不分，及政黨制度的不健全。政治家的不負責任，在於政治家的私利私欲，及政治家的不守信用。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。

政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。政治制度的不健全，及政治家的不負責任，實爲目前中國政治腐敗的主要原因。

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

此等文字，皆係古人所遺，其意深遠，不可不察。其言曰：『君子之德，風也。小人之德，草也。君子之德，風也。小人之德，草也。』

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、... 五十一、... 五十二、... 五十三、... 五十四、... 五十五、... 五十六、... 五十七、... 五十八、... 五十九、... 六十、... 六十一、... 六十二、... 六十三、... 六十四、... 六十五、... 六十六、... 六十七、... 六十八、... 六十九、... 七十、... 七十一、... 七十二、... 七十三、... 七十四、... 七十五、... 七十六、... 七十七、... 七十八、... 七十九、... 八十、... 八十一、... 八十二、... 八十三、... 八十四、... 八十五、... 八十六、... 八十七、... 八十八、... 八十九、... 九十、... 九十一、... 九十二、... 九十三、... 九十四、... 九十五、... 九十六、... 九十七、... 九十八、... 九十九、... 一百、...

附錄





...  
...  
...  
...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...

...  
...  
...  
...  
...  
...  
...



一、經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。

二、經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。

三、經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。

四、經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。

五、經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。經濟學之研究，在於說明社會中，資源之分配，與生產之過程。其研究之對象，在於個人與社會之行為，以及這些行為之結果。

### 論中國之經濟

中國之經濟，在過去數十年中，經歷了極大的變遷。在甲午戰爭以前，中國是一個典型的封建農業國家，經濟活動主要局限於農村，以自給自足為目的。洋貨的輸入，如棉織品、煤油、糖等，雖然已經開始，但總量尚小，且多由通商口岸運往。此後，由於列強的侵略，中國被迫開闢通商口岸，外國資本和工業產品大量湧入。這不僅破壞了傳統的自給自足經濟，也開始了中國經濟的近代化進程。洋貨的競爭，促使中國民族工業在棉織、火柴、鹽業等領域興起。同時，鐵路、郵政、銀行等現代交通和金融設施的興建，也為經濟活動的擴展提供了基礎。然而，由於中國長期處於半殖民地半封建社會，經濟發展受到嚴重阻礙。列強通過不平等條約，控制了中國的關稅和貿易，使中國經濟日益依附於西方資本主義體系。儘管如此，中國經濟在抗戰時期仍展現出了頑強的韌性和發展潛力。隨著抗戰的深入，民族工業在艱苦環境中不斷成長，為國家的經濟獨立奠定了基礎。

抗戰時期，由於沿海通商口岸被封鎖，中國不得不將經濟重心向內陸轉移。在雲南、貴州、四川等地，民族工業在政府的扶持下，克服重重困難，發展起來。同時，政府也加強了對物價和物資的管制，以支持抗戰需要。這一時期，中國經濟開始擺脫對外國的過度依賴，展現出了自主發展的能力。抗戰勝利後，中國經濟面臨重建的任務。雖然面臨內戰和國際形勢的變遷，但抗戰時期所積累的工業基礎和經濟經驗，為戰後中國的經濟發展提供了寶貴的參考。

戰後，中國經濟進入了一個新的發展階段。國民政府接收了日本在華資產，並開始了經濟重建工作。在重慶、成都等地，原有的民族工業得到了進一步的擴充和發展。同時，政府也加強了對金融和物價的管制，以穩定經濟秩序。然而，由於內戰的爆發，經濟發展再次受到嚴重阻礙。國民政府遷台後，開始了經濟建設，通過實施土地改革、發展工業、加強對外貿易等政策，推動了經濟的增長。在毛澤東時代，中國經濟經歷了社會主義改造和計劃經濟時期。通過大躍進、人民公社化運動等，中國經濟在極端困難的條件下，仍保持了較高的增長速度。儘管存在許多問題，但這一時期為中國的工業化奠定了堅實的基礎。抗戰時期所形成的民族工業基礎和經濟經驗，在戰後的經濟發展中發揮了至關重要的作用。

一、此乃... 二、此乃... 三、此乃...

一、此乃... 二、此乃... 三、此乃... 四、此乃...

一、此乃... 二、此乃... 三、此乃... 四、此乃... 五、此乃...

一、此乃... 二、此乃... 三、此乃... 四、此乃... 五、此乃... 六、此乃...

一、此乃... 二、此乃... 三、此乃... 四、此乃... 五、此乃... 六、此乃... 七、此乃...

第一節 中國經濟之發展 一、農業 二、工業 三、商業 四、交通

中國經濟之發展，自清末以來，已有顯著之進步。農業方面，由於農具之改良及肥料之增加，產量日增。工業方面，則以棉織業及礦業為最發達。商業方面，則以通商口岸之興起為特徵。交通方面，則以鐵路之修築為最要之進步。以上各節，均詳述其發展之經過及現狀。

一、農業 中國農業之發展，自清末以來，已有顯著之進步。農具之改良，如鐵犁、水車等，均為農業生產之重要工具。肥料之增加，則使土壤肥力日增，產量亦隨之增加。此外，農作之改良，如蠶桑、茶葉等，亦為農業生產之重要部分。

二、工業

中國工業之發展，自清末以來，已有顯著之進步。棉織業及礦業為最發達之工業。棉織業方面，由於機器之改良，產量日增。礦業方面，則以煤、鐵、銅等為最發達。此外，絲織業、茶葉業等，亦為中國工業之重要部分。

夫... 其... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 之... 也... 故... 曰... 矣...

夫... 其... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 之... 也... 故... 曰... 矣...

夫... 其... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 之... 也... 故... 曰... 矣...

夫... 其... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 之... 也... 故... 曰... 矣...





一、中國。中國地處東亞，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

二、日本。日本地處東亞，島嶼星羅棋布，氣候宜人，物產豐富。自明治維新以來，即積極向西方學習，其經濟與軍事之發展，實為世界各國所矚目。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

三、印度。印度地處南亞，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

四、歐洲。歐洲地處西歐，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

五、美洲。美洲地處西半球，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

六、非洲。非洲地處南半球，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

七、大洋洲。大洋洲地處南半球，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

八、澳洲。澳洲地處南半球，幅員遼闊，人口稠密，物產豐富，歷史悠久，文化燦爛。自秦漢以來，即為世界文明之中心。近世以來，更因交通之發達，與世界各國之接觸日多，其影響於世界者益大。

此書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。

此書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。

此書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。

此書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。其書之內容。其要旨在於論述。



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

... 諸君、請注意、此種情形、實屬罕見、且其影響、亦極重大、故、本報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、

... 且、此、種、情形、之、發生、實、係、由於、各、國、之、利益、衝突、所致、故、本、報、特、將、此、種、情形、詳、加、介紹、於、諸、君、俾、諸、君、得、以、瞭、解、其、中、之、奧、妙、也、



卷之四 雜錄

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

...



列女傳 卷之四

漢 陳仲子 字季卿 魯 單浮餘 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真

魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真

魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真

魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真

魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真 魯 楚 西門氏 字子真

一、關於行政機關之地位，應如何規定？

二、關於行政機關之組織，應如何規定？

三、關於行政機關之職權，應如何規定？

四、關於行政機關之監督，應如何規定？

五、關於行政機關之責任，應如何規定？

六、關於行政機關之保障，應如何規定？

七、關於行政機關之改革，應如何規定？

八、關於行政機關之未來，應如何規定？

九、關於行政機關之總結，應如何規定？

一、關於行政機關之地位，應如何規定？

二、關於行政機關之組織，應如何規定？

三、關於行政機關之職權，應如何規定？

四、關於行政機關之監督，應如何規定？

五、關於行政機關之責任，應如何規定？

六、關於行政機關之保障，應如何規定？

七、關於行政機關之改革，應如何規定？

八、關於行政機關之未來，應如何規定？

九、關於行政機關之總結，應如何規定？

十、關於行政機關之總結，應如何規定？

... 卷之五 ... 五 ...

... 卷之五 ... 五 ...

... 卷之五 ... 五 ...

... 卷之五 ... 五 ...

... 卷之五 ... 五 ...

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸。德不厚而學，猶源不流而水，其竭也速。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也。外本而末，則民不歸，令不行，事不成。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也。外本而末，則民不歸，令不行，事不成。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸。德不厚而學，猶源不流而水，其竭也速。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也。外本而末，則民不歸，令不行，事不成。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也。外本而末，則民不歸，令不行，事不成。

其間亦有... 亦不... 亦不... 亦不...

論

其間亦有... 亦不... 亦不... 亦不...

論

其間亦有... 亦不... 亦不... 亦不...



一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二十三、

二十四、

二十五、

二十六、

二十七、

二十八、

二十九、

三十、





一、國民革命軍之成立。民國二年七月一日。孫中山先生。在廣州。召集各省代表。開國民革命軍籌備會。決定以中華民國為名。其宗旨。在於推翻封建專制。建立民主共和。此後。各省紛紛響應。國民革命軍遂告成立。

二、國民革命軍之發展。國民革命軍成立後。即向北京進發。沿途所到之處。無不受到熱烈歡迎。各省紛紛宣佈獨立。國民革命軍遂由廣州出發。向北進發。至北京後。即宣佈中華民國正式成立。此後。國民革命軍遂由北京出發。向蘇州、杭州、寧波等處進發。各省紛紛響應。國民革命軍遂告發展。

三、國民革命軍之勝利。國民革命軍發展到蘇州、杭州、寧波等處後。各省紛紛宣佈獨立。國民革命軍遂告勝利。此後。國民革命軍遂由蘇州、杭州、寧波等處出發。向上海、南京、北京等處進發。各省紛紛響應。國民革命軍遂告勝利。

則其學問必能有所發明。而學問之發明，必由於其志之專一。故曰：志定則學功。志不專，則學無功。此言志之專一，乃學問之第一要義也。夫學問之道，最難者莫如立志。志不立，則心不專，心不專，則力不聚，力不聚，則學無功。故曰：學問之道，必先立志。志定則心專，心專則力聚，力聚則學有功。此言立志之重要也。夫立志之要，在於其志之專一。志不專，則心不專，心不專，則力不聚，力不聚，則學無功。故曰：學問之道，必先立志。志定則心專，心專則力聚，力聚則學有功。此言立志之重要也。

夫學問之道，最難者莫如立志。志不立，則心不專，心不專，則力不聚，力不聚，則學無功。故曰：學問之道，必先立志。志定則心專，心專則力聚，力聚則學有功。此言立志之重要也。夫立志之要，在於其志之專一。志不專，則心不專，心不專，則力不聚，力不聚，則學無功。故曰：學問之道，必先立志。志定則心專，心專則力聚，力聚則學有功。此言立志之重要也。

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

論學

夫學之於人，猶水之於魚也。水涸則魚亡，學廢則人亡。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。夫學之於人，猶水之於魚也。水涸則魚亡，學廢則人亡。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

夫學之於人，猶水之於魚也。水涸則魚亡，學廢則人亡。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。夫學之於人，猶水之於魚也。水涸則魚亡，學廢則人亡。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

雜記

一、（一） 雜記一則，記述某事之始末，其文辭簡潔，敘述清晰，頗具史筆之風。其內容涉及當時之社會風氣，讀之令人感佩。  
 二、（二） 雜記二則，一則記述某人之生平事蹟，一則記述某地之風土人情。前者敘述詳盡，後者則較為簡略，但均能使人如見其人，如聞其聲。  
 三、（三） 雜記三則，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次論學之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 四、（四） 雜記四則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 五、（五） 雜記五則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。

六、（六） 雜記六則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 七、（七） 雜記七則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 八、（八） 雜記八則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 九、（九） 雜記九則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 十、（十） 雜記十則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。

十一、（十一） 雜記十一則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 十二、（十二） 雜記十二則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 十三、（十三） 雜記十三則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 十四、（十四） 雜記十四則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。  
 十五、（十五） 雜記十五則，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過，一則記述某次論學之經過，一則記述某次宴會之盛況，一則記述某次遊歷之經過。前者敘述生動，後者則較為平實，但均能使人如臨其境，如坐其間。

三

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、



和法。其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者。

和法。其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者。

和法。其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者。

和法。其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者，然其所以能如此者，固由於其法之有可資者。



中...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

其所以能如此者，固由於其學問之博，而亦由於其學問之精。其學問之博，在於其涉獵之廣，而其學問之精，在於其鑽研之深。其涉獵之廣，在於其涉獵之廣，而其鑽研之深，在於其鑽研之深。

其所以能如此者，固由於其學問之博，而亦由於其學問之精。其學問之博，在於其涉獵之廣，而其學問之精，在於其鑽研之深。其涉獵之廣，在於其涉獵之廣，而其鑽研之深，在於其鑽研之深。

### 附錄

其所以能如此者，固由於其學問之博，而亦由於其學問之精。其學問之博，在於其涉獵之廣，而其學問之精，在於其鑽研之深。其涉獵之廣，在於其涉獵之廣，而其鑽研之深，在於其鑽研之深。



... ... ... ... ... ... ... ... ...

... ... ... ... ... ... ... ... ...

... ... ... ... ... ... ... ... ...

... ... ... ... ... ... ... ... ...

... 而此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰...

... 而此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰...

... 而此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰... 此則與前章所論... 之論... 亦無異... 故曰...



一、關於「國體」之問題，應先明「國體」之定義，即所謂「國體」者，指一國之主權歸於何人而言，其不外乎君主制與共和制二種。

君主制者，指一國之主權歸於一人而言，其又分世襲君主制與選舉君主制二種。世襲君主制者，指君主之位世襲而言，其又分絕對君主制與立憲君主制二種。絕對君主制者，指君主擁有絕對之權力而言，其又分專制君主制與開明君主制二種。立憲君主制者，指君主之權力受憲法之限制而言，其又分虛位君主制與二元君主制二種。共和制者，指一國之主權歸於國民而言，其又分總統制與議會制二種。總統制者，指總統擁有行政權而言，其又分強總統制與弱總統制二種。議會制者，指政府由國民選出之代表組閣而言，其又分內閣制與半總統制二種。

以上所述，即所謂「國體」之分類也。然國體之選擇，應視一國之歷史、文化、宗教、經濟、社會等條件而定。不可盲目模仿他國之國體，而應根據本國之實際情況，選擇最合適之國體。且國體之選擇，應以國民之利益為依歸，不應受少數人之私利所左右。此即所謂「國體之選擇，應以國民之利益為依歸」之原則也。

以上所述，即所謂「國體」之分類也。然國體之選擇，應視一國之歷史、文化、宗教、經濟、社會等條件而定。不可盲目模仿他國之國體，而應根據本國之實際情況，選擇最合適之國體。且國體之選擇，應以國民之利益為依歸，不應受少數人之私利所左右。此即所謂「國體之選擇，應以國民之利益為依歸」之原則也。

一、關於「教育」之定義，教育者，乃以一定之方法，使受教育者，獲得一定之知識、技能、態度、習慣、情感、意志、體力、及社會生活之適應力等。此即教育之一般定義也。

二、關於「教育」之分類，教育可分為「家庭教育」、「學校教育」、「社會教育」三種。家庭教育，係指在家庭範圍內，由父母或親屬所施之教育。學校教育，係指在學校範圍內，由教師所施之教育。社會教育，係指在社會範圍內，由社會團體所施之教育。

三、關於「教育」之重要性，教育為人類進步之動力，為國家民族之基礎。教育能使人獲得知識、技能、態度、習慣、情感、意志、體力、及社會生活之適應力，使人能適應社會生活，並能貢獻社會。教育亦能使人獲得健全之身心，使人能享受人生之樂趣。

四、關於「教育」之實施，教育之實施，應根據受教育者之身心發展規律，及社會生活之需要。教育應注重知識、技能、態度、習慣、情感、意志、體力、及社會生活之適應力之培養。教育亦應注重健全身心之培養，使人能享受人生之樂趣。



一、（此處應有文字，但模糊不清）

### 三、（此處應有文字，但模糊不清）

一、（此處應有文字，但模糊不清）

一、（此處應有文字，但模糊不清）

一、（此處應有文字，但模糊不清）

一、（此處應有文字，但模糊不清）



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

一、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

二、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

三、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

四、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

五、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

六、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

七、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

八、此書之體裁，雖屬筆記，而其內容之豐富，實非尋常筆記所能及也。蓋其內容之廣博，無所不包，而敘述之簡明，又非尋常筆記所能及也。此書之體裁，實為中國史學之一大貢獻。

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、

二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、

三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、

四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、

五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、

六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、

七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、

八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、

九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一百零一、  
一百零二、  
一百零三、  
一百零四、  
一百零五、  
一百零六、  
一百零七、  
一百零八、  
一百零九、  
一百一十、

一百一十一、  
一百一十二、  
一百一十三、  
一百一十四、  
一百一十五、  
一百一十六、  
一百一十七、  
一百一十八、  
一百一十九、  
一百二十、



一、關於本會之組織。本會之組織。應以科學為基礎。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。

二、關於本會之經費。本會之經費。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。

三、關於本會之設備。本會之設備。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。

四、關於本會之出版。本會之出版。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。凡屬科學之研究。均應以科學之方法為標準。故本會之組織。應以科學之方法為標準。





一、關於「經濟」之研究，應注意其社會背景與歷史演進，而非僅限於抽象之理論。經濟活動之興衰，與社會結構、文化價值、政治制度等息息相關。例如，封建社會之經濟以農耕為主，其生產關係與分配方式，皆與當時之階級制度相適應。而資本主義社會之興起，則與商品經濟之發展、市場競爭之激烈化，以及私有財產之保護等，有密切之關係。因此，研究經濟現象，必須採取「社會經濟史」之觀點，方能理解其深層之動因與發展趨勢。

二、經濟研究之方法，應注重實證與理論之結合。實證經濟學強調數據之收集與分析，以揭示經濟行為之規律。然而，若僅停留於數據之堆砌，而缺乏理論之引導，則易陷於「見木不見林」之困境。理論經濟學則提供了一個分析經濟問題之邏輯框架，但其推論之嚴謹性，往往依賴於前提之真確性。因此，理想之經濟研究，應是實證與理論之相互滲透、相互印證。透過實證研究，我們可以驗證理論之預測力，並修正其不正確之處；而透過理論分析，我們可以解釋實證數據背後之因果關係，並預測未來之發展方向。

三、經濟研究之價值，在於揭示社會運行之規律，並為政策制定提供參考。經濟學家應具備社會責任感，關注社會公平與正義之實現。在分析經濟現象時，應考慮不同社會階級、不同地區、不同民族之利益關係，並尋求一個更具包容性與可持續性之發展模式。同時，經濟學家亦應積極參與公共事務，為政府之政策制定提供專業之建議，以促進社會之繁榮與穩定。

總之，經濟研究是一門綜合性之學問，其發展與社會進步相輔相成。我們應以開放之態度，吸收不同學派之長處，不斷完善經濟學之理論體系與研究方法，為理解社會與改善人類生活貢獻力量。在未來之研究中，我們應進一步加強跨學科之合作，整合人文社會科學與自然科學之研究成果，以應對日益複雜之全球性經濟挑戰。唯有如此，方能真正把握經濟活動之脈絡，推動社會之和諧與繁榮。





一、關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
二、關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
三、關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
四、關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
五、關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
六、關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
七、關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
八、關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
九、關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
十、關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……

附錄：關於「大體」之論述

關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……

附錄：關於「小體」之論述

關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……  
關於「大體」之論述，係指「國體」而言。……  
關於「小體」之論述，係指「政體」而言。……

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於... 六、關於... 七、關於... 八、關於... 九、關於... 十、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...











... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、...

... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、...

... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、...

... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、...

... 五十一、... 五十二、... 五十三、... 五十四、... 五十五、... 五十六、... 五十七、... 五十八、... 五十九、... 六十、...

卷之四

一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

一、論。此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，君主應勤政愛民，臣民應忠君愛國，方能國家長治，人民安樂。此篇文字簡潔，論理清晰，為後世所推崇。

二、論。此篇論及社會之風俗，與個人之修養。作者認為，社會之風俗，乃由個人之修養所決定。個人應注重道德修養，方能社會風氣淳樸。此篇文字流暢，論理深入，為後世所推崇。

三、論。此篇論及教育之重要性，與人才之培養。作者指出，教育乃國家之根本，人才乃國家之棟樑。國家應重視教育，培養人才，方能國家強盛。此篇文字簡潔，論理清晰，為後世所推崇。

四、論。此篇論及經濟之發展，與民生之改善。作者指出，經濟乃國家之基礎，民生乃國家之本。國家應發展經濟，改善民生，方能國家富強。此篇文字簡潔，論理清晰，為後世所推崇。

五、論。此篇論及外交之政策，與國際之關係。作者指出，外交乃國家之重要組成部分，國際關係之處理，關係國家之尊嚴與利益。國家應制定正確之外交政策，處理好國際關係。此篇文字簡潔，論理清晰，為後世所推崇。

此等書，非徒讀之，且宜書之，以自警也。夫此書之旨，在於  
 治心。心者，一身之主也。心正則身正，心邪則身邪。此書所以  
 治心者，在於明其本心，去其私欲。本心者，即所謂良知也。  
 私欲者，即所謂人欲也。此書所以去私欲者，在於格物。格物  
 者，格其不正以歸於正也。此書所以格物者，在於致知。致知  
 者，致其良知也。此書所以致知者，在於誠意。誠意者，誠其  
 心也。此書所以誠意者，在於修身。修身者，修其身也。此書  
 所以修身者，在於齊家。齊家者，齊其家也。此書所以齊家者，  
 在於治國。治國者，治其國也。此書所以治國者，在於平天下。  
 平天下者，平其天下也。此書所以平天下者，在於格致誠修齊  
 治平。此書所以格致誠修齊治平者，在於格致誠修齊治平。

此書之旨，在於治心。心者，一身之主也。心正則身正，心邪則  
 身邪。此書所以治心者，在於明其本心，去其私欲。本心者，  
 即所謂良知也。私欲者，即所謂人欲也。此書所以去私欲者，  
 在於格物。格物者，格其不正以歸於正也。此書所以格物者，  
 在於致知。致知者，致其良知也。此書所以致知者，在於誠意。  
 誠意者，誠其心也。此書所以誠意者，在於修身。修身者，修  
 其身也。此書所以修身者，在於齊家。齊家者，齊其家也。此  
 書所以齊家者，在於治國。治國者，治其國也。此書所以治國  
 者，在於平天下。平天下者，平其天下也。此書所以平天下者，  
 在於格致誠修齊治平。此書所以格致誠修齊治平者，在於格  
 致誠修齊治平。

此書之旨，在於治心。心者，一身之主也。心正則身正，心邪則身邪。此書所以治心者，在於明其本心，去其私欲。本心者，即所謂良知也。私欲者，即所謂人欲也。此書所以去私欲者，在於格物。格物者，格其不正以歸於正也。此書所以格物者，在於致知。致知者，致其良知也。此書所以致知者，在於誠意。誠意者，誠其心也。此書所以誠意者，在於修身。修身者，修其身也。此書所以修身者，在於齊家。齊家者，齊其家也。此書所以齊家者，在於治國。治國者，治其國也。此書所以治國者，在於平天下。平天下者，平其天下也。此書所以平天下者，在於格致誠修齊治平。此書所以格致誠修齊治平者，在於格致誠修齊治平。



... .. 諸君之來，皆由吾國之衰弱也。...

... .. 吾人今日之使命，在於救國。...

... .. 此其大略也。...





其法一曰：...  
其法二曰：...  
其法三曰：...  
其法四曰：...  
其法五曰：...  
其法六曰：...  
其法七曰：...  
其法八曰：...  
其法九曰：...  
其法十曰：...

其法十一曰：...  
其法十二曰：...  
其法十三曰：...  
其法十四曰：...  
其法十五曰：...  
其法十六曰：...  
其法十七曰：...  
其法十八曰：...  
其法十九曰：...  
其法二十曰：...

一、關於學科之範圍與內容之問題。普通教育之內容，應以基礎知識與基本技能之培養為主要目的。其範圍應涵蓋自然、社會、人文等各個領域，以確保學生具備全面之知識結構。同時，應注重實踐性知識之融入，以培養學生之動手能力與解決問題之能力。

二、關於教學方法之問題。應摒棄傳統之填鴨式教學，轉而採用啟發式、探究式等教學方法。通過小組合作、問題導向等教學策略，激發學生之學習興趣與主動性，培養其批判性思維與創新精神。

三、關於師資力量之問題。教師應具備高尚之師德與紮實之專業知識。學校應加強對教師之培訓與考核，提高教師之教學水平與專業素養。同時，應建立科學之評價體系，鼓勵教師進行教學改革與創新。

四、關於教育資源之問題。應加大對教育之投入，改善教學設施與環境。同時，應加強與社會各界之合作，整合社會資源，為學生提供豐富之實踐機會與發展平台。此外，應利用現代化教育技術，提高教學效率與質量。

總之，教育改革是一項系統工程，需要政府、學校、社會共同努力，方能實現教育質素之全面提升。

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、此書之內容，係由作者多年之經驗與研究所得，其內容之豐富，實為一般人所罕見。書中不僅論及文學之理論，且詳述文學之實際，其間對於文學之發展，以及文學與社會之關係，均有深入之探討。作者之論述，既具理論之深度，又具實際之指導意義，誠為文學研究者之必讀之書也。

二、此書之編纂，係由多位專家學者共同合作而成，其內容之精確，實為一般人所罕見。書中不僅論及文學之理論，且詳述文學之實際，其間對於文學之發展，以及文學與社會之關係，均有深入之探討。作者之論述，既具理論之深度，又具實際之指導意義，誠為文學研究者之必讀之書也。

目錄

第一章 文學之概論  
第二章 文學之發展  
第三章 文學與社會之關係  
第四章 文學之批評  
第五章 文學之創作  
第六章 文學之欣賞  
第七章 文學之教學  
第八章 文學之研究

一九二九年一月一日

一、（一） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

二、（二） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

三、（三） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

四、（四） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

五、（五） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

六、（六） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

七、（七） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

八、（八） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

九、（九） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十、（十） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十一、（十一） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十二、（十二） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十三、（十三） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十四、（十四） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十五、（十五） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十六、（十六） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十七、（十七） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十八、（十八） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

十九、（十九） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

二十、（二十） 此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

此書中論及之諸事，皆與社會有關，其意旨亦在社會之改良。

出而論之曰：「夫國之興衰，繫乎民之貧富，民之貧富，繫乎吏之廉貪。夫吏之廉貪，繫乎法之嚴弛，法之嚴弛，繫乎君之賢否。故曰：君賢則法嚴，法嚴則吏廉，吏廉則民富，民富則國興。君不賢則法弛，法弛則吏貪，吏貪則民貧，民貧則國衰。此天下之常理也，不可不察也。」

又曰：「夫國之興衰，亦繫乎民之忠信，民之忠信，繫乎君之仁義。夫君之仁義，繫乎德之盛衰，德之盛衰，繫乎道之正邪。故曰：君仁則民忠，民忠則國興。君不仁則民不信，民不信則國衰。此天下之常理也，不可不察也。」

又曰：「夫國之興衰，亦繫乎民之禮讓，民之禮讓，繫乎君之尊卑。夫君之尊卑，繫乎禮之隆殺，禮之隆殺，繫乎法之嚴弛。故曰：君尊則民禮，民禮則國興。君不尊則民不讓，民不讓則國衰。此天下之常理也，不可不察也。」

又曰：「夫國之興衰，亦繫乎民之節儉，民之節儉，繫乎君之奢吝。夫君之奢吝，繫乎財之盈虛，財之盈虛，繫乎法之嚴弛。故曰：君節則民儉，民儉則國興。君不節則民不儉，民不儉則國衰。此天下之常理也，不可不察也。」

... 此等之學。其功用。實足以救世。而後已。

... 至於其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... 格致之學。其所以救世之方。則不外乎格致。

... ...

...

... ...

... ...

...

... ...





卷之四

其後，蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

其後，蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄等，皆以行書見稱於世。其書法之精，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。其書法之妙，非筆墨所能形容。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



清江浦... 卷之... 一

清江浦... 卷之... 二

清江浦... 卷之... 三

清江浦... 卷之... 四

清江浦... 卷之... 五

清江浦... 卷之... 六

清江浦... 卷之... 七

清江浦... 卷之... 八

清江浦... 卷之... 九

清江浦... 卷之... 十

清江浦... 卷之... 十一

清江浦... 卷之... 十二

清江浦... 卷之... 十三

清江浦... 卷之... 十四

清江浦... 卷之... 十五

清江浦... 卷之... 十六

清江浦... 卷之... 十七

清江浦... 卷之... 十八

清江浦... 卷之... 十九

清江浦... 卷之... 二十

清江浦... 卷之... 二十一

清江浦... 卷之... 二十二

清江浦... 卷之... 二十三

清江浦... 卷之... 二十四

清江浦... 卷之... 二十五

清江浦... 卷之... 二十六

清江浦... 卷之... 二十七

清江浦... 卷之... 二十八

清江浦... 卷之... 二十九

清江浦... 卷之... 三十

清江浦... 卷之... 三十一

清江浦... 卷之... 三十二

清江浦... 卷之... 三十三

清江浦... 卷之... 三十四

清江浦... 卷之... 三十五

清江浦... 卷之... 三十六

清江浦... 卷之... 三十七

清江浦... 卷之... 三十八

清江浦... 卷之... 三十九

清江浦... 卷之... 四十

清江浦... 卷之... 四十一

清江浦... 卷之... 四十二

清江浦... 卷之... 四十三

清江浦... 卷之... 四十四

清江浦... 卷之... 四十五

清江浦... 卷之... 四十六

清江浦... 卷之... 四十七

清江浦... 卷之... 四十八

清江浦... 卷之... 四十九

清江浦... 卷之... 五十

卷之四

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、



論中國學術史之概況  
一、緒論  
二、先秦  
三、漢魏  
四、唐宋  
五、元明  
六、清  
七、近世

中國學術史之概況  
一、緒論  
二、先秦  
三、漢魏  
四、唐宋  
五、元明  
六、清  
七、近世

卷之四

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、

五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、



此二書之體裁，一則以事類爲綱，一則以人物爲綱，其體裁之不同，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。

此二書之體裁，一則以事類爲綱，一則以人物爲綱，其體裁之不同，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。然其書之體裁，固已顯然矣。

國朝通志卷之十

廣東省立第一師範學校

附屬小學部

第一學年

國文

一

二

廣東省立第一師範學校

附屬小學部

第一學年

國文

三

四

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校