



Vertical title slip with Chinese characters, likely the book's title.

Small rectangular label in the upper right corner, possibly a library or collection mark.



第...卷

國語教學法



小學讀本

第一冊



國語教學法... (Main body of text on the cover page)



國語教學法... (Main body of text on the back page)



此書係由前清翰林院編修王德瑛所撰，其書中載有  
 各省各府州縣之山川形勝、物產、風俗、人情、歷史、  
 地理、以及各項雜考，其體裁仿《輿地勝覽》而增廣之，  
 其內容則詳盡無遺，誠為研究中國地理之重要參考書也。

卷之二

此書係由前清翰林院編修王德瑛所撰，其書中載有  
 各省各府州縣之山川形勝、物產、風俗、人情、歷史、  
 地理、以及各項雜考，其體裁仿《輿地勝覽》而增廣之，  
 其內容則詳盡無遺，誠為研究中國地理之重要參考書也。

此書係由前清翰林院編修王德瑛所撰，其書中載有  
 各省各府州縣之山川形勝、物產、風俗、人情、歷史、  
 地理、以及各項雜考，其體裁仿《輿地勝覽》而增廣之，  
 其內容則詳盡無遺，誠為研究中國地理之重要參考書也。



此書係由前清翰林院編修王德瑛所撰，其書中載有  
 各省各府州縣之山川形勝、物產、風俗、人情、歷史、  
 地理、以及各項雜考，其體裁仿《輿地勝覽》而增廣之，  
 其內容則詳盡無遺，誠為研究中國地理之重要參考書也。

中國之經濟，其中心點在於農業。農業之發展，則工業與商業亦隨而興。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。

農業之進步

中國之經濟，其中心點在於農業。農業之發展，則工業與商業亦隨而興。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。

中國之經濟，其中心點在於農業。農業之發展，則工業與商業亦隨而興。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。故欲求中國之經濟之進步，必先求農業之進步。而農業之進步，則在於農具之改良與農作之改良。農具之改良，則在於農具之製造與農具之改良。農作之改良，則在於農作之改良與農作之改良。

農業之進步

農業之進步

卷之五 雜著 一  
論學問之要  
夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤信之，篤行之，此學問之要也。博學之，則見聞廣矣；審問之，則疑難解矣；慎思之，則道理明矣；明辨之，則是非分矣；篤信之，則志氣定矣；篤行之，則功業成矣。學問之道，不可不察也。



夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行。博學之，則見聞廣矣；審問之，則疑難解矣；慎思之，則道理明矣；明辨之，則是非分矣；篤信之，則志氣定矣；篤行之，則功業成矣。學問之道，不可不察也。

一、此書之體裁，乃仿《史記》之體，而略其繁，取其簡。其體裁之妙，在於敘事之簡明，而論理之深邃。其文字之風格，則兼而有之，既有漢文之古雅，又有宋文之流暢。此書之價值，在於其能使人於簡明之中，見深邃之理，於流暢之中，見古雅之風。

卷之二

一、此書之體裁，乃仿《史記》之體，而略其繁，取其簡。其體裁之妙，在於敘事之簡明，而論理之深邃。其文字之風格，則兼而有之，既有漢文之古雅，又有宋文之流暢。此書之價值，在於其能使人於簡明之中，見深邃之理，於流暢之中，見古雅之風。

一、此書之體裁，乃仿《史記》之體，而略其繁，取其簡。其體裁之妙，在於敘事之簡明，而論理之深邃。其文字之風格，則兼而有之，既有漢文之古雅，又有宋文之流暢。此書之價值，在於其能使人於簡明之中，見深邃之理，於流暢之中，見古雅之風。



一、此書之體裁，乃仿《史記》之體，而略其繁，取其簡。其體裁之妙，在於敘事之簡明，而論理之深邃。其文字之風格，則兼而有之，既有漢文之古雅，又有宋文之流暢。此書之價值，在於其能使人於簡明之中，見深邃之理，於流暢之中，見古雅之風。





東坡先生詩集卷之九  
此卷詩集之九  
其間詩數  
凡一百一十四首  
此卷詩集之九



此卷詩集之九  
其間詩數  
凡一百一十四首  
此卷詩集之九

東坡先生詩集卷之九

此種新學制之內容，其特點在於：(一)注重基礎知識與基本技能之培養；(二)強調實踐能力與創新精神之發展；(三)提倡跨學科之綜合性學習；(四)重視學生之個性化發展與自主學習能力之培養。此種新學制之實施，將有助於提高我國教育質量，培養更多高素質人才。

### 教育方針

教育方針之制定，應以社會主義教育思想為指導，堅持教育為社會主義服務、為人民服務之方向。

教育方針之制定，應以社會主義教育思想為指導，堅持教育為社會主義服務、為人民服務之方向。教育方針之制定，應以社會主義教育思想為指導，堅持教育為社會主義服務、為人民服務之方向。教育方針之制定，應以社會主義教育思想為指導，堅持教育為社會主義服務、為人民服務之方向。

教育方針之制定，應以社會主義教育思想為指導，堅持教育為社會主義服務、為人民服務之方向。

一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、



此圖見於

此圖見於... (Main body of text on the right page, partially obscured by the image)

此圖見於... (Text on the left page, partially obscured by the image)

論曰。夫道者。所以為天下之歸也。而不可以不審也。古之聖人。所以為天下之法也。而不可以不察也。夫道之與法。猶水之與火也。水火不相濟。則天下之民。無以生也。道法不相濟。則天下之民。無以歸也。故聖人必先審道。然後立法。此理之自然也。

論道法

夫道者。天之經也。地之義也。民之行也。而不可以不審也。古之聖人。所以為天下之法也。而不可以不察也。夫道之與法。猶水之與火也。水火不相濟。則天下之民。無以生也。道法不相濟。則天下之民。無以歸也。故聖人必先審道。然後立法。此理之自然也。夫道者。天之經也。地之義也。民之行也。而不可以不審也。古之聖人。所以為天下之法也。而不可以不察也。夫道之與法。猶水之與火也。水火不相濟。則天下之民。無以生也。道法不相濟。則天下之民。無以歸也。故聖人必先審道。然後立法。此理之自然也。

夫道者。天之經也。地之義也。民之行也。而不可以不審也。古之聖人。所以為天下之法也。而不可以不察也。夫道之與法。猶水之與火也。水火不相濟。則天下之民。無以生也。道法不相濟。則天下之民。無以歸也。故聖人必先審道。然後立法。此理之自然也。夫道者。天之經也。地之義也。民之行也。而不可以不審也。古之聖人。所以為天下之法也。而不可以不察也。夫道之與法。猶水之與火也。水火不相濟。則天下之民。無以生也。道法不相濟。則天下之民。無以歸也。故聖人必先審道。然後立法。此理之自然也。



一、...

二、...

三、...

四、...

五、...

六、...

七、...

八、...

九、...

卷之三

一、...

二、...

三、...

四、...

五、...

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

附錄

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、



一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

卷之三 雜著

此論之旨，在於論及...

### 論... 論... 論...

此論之旨，在於論及...

一、論...  
二、論...  
三、論...

### 論... 論... 論...

此論之旨，在於論及...



卷之五  
五

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、

卷之六  
六

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、



此  
一  
二  
三  
四  
五  
六  
七  
八  
九  
十  
十一  
十二  
十三  
十四  
十五  
十六  
十七  
十八  
十九  
二十



一  
二  
三  
四  
五  
六  
七  
八  
九  
十  
十一  
十二  
十三  
十四  
十五  
十六  
十七  
十八  
十九  
二十

卷之  
第  
十  
一  
回

... 11

... 12

...

...

...

...

...

...



卷之四

一、論... 二、論... 三、論...

四、論... 五、論... 六、論...

七、論... 八、論... 九、論...

十、論... 十一、論... 十二、論...

十三、論... 十四、論... 十五、論...

十六、論... 十七、論... 十八、論...

十九、論... 二十、論... 二十一、論...

二十二、論... 二十三、論... 二十四、論...

二十五、論... 二十六、論... 二十七、論...

二十八、論... 二十九、論... 三十、論...

三十一、論... 三十二、論... 三十三、論...



一、論學問之進步與社會之關係

論學問之進步

夫學問之進步，非一人之力所能成也。蓋學問之進步，實由於社會之進步。社會進步，則學問亦隨之進步。社會不進步，則學問亦隨之停滯。故欲求學問之進步，必先求社會之進步。此理之顯然者也。然社會之進步，又非一日之功所能成也。蓋社會之進步，實由於個人之努力。個人努力，則社會亦隨之進步。個人不努力，則社會亦隨之停滯。故欲求社會之進步，必先求個人之努力。此理之顯然者也。然個人之努力，又非一日之功所能成也。蓋個人之努力，實由於社會之進步。社會進步，則個人亦隨之進步。社會不進步，則個人亦隨之停滯。故欲求個人之努力，必先求社會之進步。此理之顯然者也。嗚呼！學問之進步，實由於社會之進步。社會進步，則學問亦隨之進步。社會不進步，則學問亦隨之停滯。故欲求學問之進步，必先求社會之進步。此理之顯然者也。

二、論教育之改革與國家之前途

夫教育之改革，非一人之力所能成也。蓋教育之改革，實由於國家之改革。國家改革，則教育亦隨之改革。國家不改革，則教育亦隨之停滯。故欲求教育之改革，必先求國家之改革。此理之顯然者也。然國家之改革，又非一日之功所能成也。蓋國家之改革，實由於個人之努力。個人努力，則國家亦隨之改革。個人不努力，則國家亦隨之停滯。故欲求國家之改革，必先求個人之努力。此理之顯然者也。然個人之努力，又非一日之功所能成也。蓋個人之努力，實由於國家之改革。國家改革，則個人亦隨之改革。國家不改革，則個人亦隨之停滯。故欲求個人之努力，必先求國家之改革。此理之顯然者也。嗚呼！教育之改革，實由於國家之改革。國家改革，則教育亦隨之改革。國家不改革，則教育亦隨之停滯。故欲求教育之改革，必先求國家之改革。此理之顯然者也。



此圖係由某處所繪，其景緻頗佳，然其筆法則稍覺生硬，蓋其意在寫景，而不在于寫神也。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。



此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處山居，其山石之堆疊，頗具層次，然其水之流注，則稍覺呆滯。

此圖之景，實為一處水居，其水之流注，頗具層次，然其山石之堆疊，則稍覺呆滯。

此圖係由某處所繪，其景緻頗佳，然其筆法則稍覺生硬，蓋其意在寫景，而不在于寫神也。



此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)



此乃... (faint text)

此乃... (Section Header)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)

此乃... (faint text)



一、  
二、  
三、

此項工程，係屬重要，應即籌撥經費，先行開工。其經費來源，除由地方撥款外，並可向中央及各省爭取補助。至工程之進行，應定期報告，以便隨時查核。又該項工程，關係民生至鉅，務須慎重辦理，不得有誤。其工程之設計，應由專門技術人員負責，務求堅固耐用。其工程之施工，應由經驗豐富之技師主持，務求質量優良。其工程之竣工，應由有關部門驗收，合格後方能交付使用。此項工程，預計可於明年完工，屆時將可大大改善當地之交通狀況，對促進當地經濟發展，將有重大貢獻。望各有關部門，通力合作，共同完成此項重要任務。

一、  
二、

一、  
二、

此項工程，係屬重要，應即籌撥經費，先行開工。其經費來源，除由地方撥款外，並可向中央及各省爭取補助。至工程之進行，應定期報告，以便隨時查核。又該項工程，關係民生至鉅，務須慎重辦理，不得有誤。其工程之設計，應由專門技術人員負責，務求堅固耐用。其工程之施工，應由經驗豐富之技師主持，務求質量優良。其工程之竣工，應由有關部門驗收，合格後方能交付使用。此項工程，預計可於明年完工，屆時將可大大改善當地之交通狀況，對促進當地經濟發展，將有重大貢獻。望各有關部門，通力合作，共同完成此項重要任務。

關於工程之說明

一、  
二、

此項工程，係屬重要，應即籌撥經費，先行開工。其經費來源，除由地方撥款外，並可向中央及各省爭取補助。至工程之進行，應定期報告，以便隨時查核。又該項工程，關係民生至鉅，務須慎重辦理，不得有誤。其工程之設計，應由專門技術人員負責，務求堅固耐用。其工程之施工，應由經驗豐富之技師主持，務求質量優良。其工程之竣工，應由有關部門驗收，合格後方能交付使用。此項工程，預計可於明年完工，屆時將可大大改善當地之交通狀況，對促進當地經濟發展，將有重大貢獻。望各有關部門，通力合作，共同完成此項重要任務。

...

...

...

...



...

...

大正十年四月廿一日  
一、本會之宗旨  
二、本會之組織  
三、本會之經費  
四、本會之權限

### 附則

一、本會之組織  
二、本會之經費  
三、本會之權限  
四、本會之權限

一、本會之組織  
二、本會之經費  
三、本會之權限  
四、本會之權限

卷之三

一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...



一





一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、

關於...

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、

一、  
 二、  
 三、

此乃...  
 其...  
 一...  
 二...  
 三...  
 四...  
 五...  
 六...  
 七...  
 八...  
 九...  
 十...

圖說



此乃...  
 其...  
 一...  
 二...  
 三...  
 四...  
 五...  
 六...  
 七...  
 八...  
 九...  
 十...

此乃...  
 其...

卷之三

所定之章程均宜注意。本國之法律。應以保護國民之權利為目的。而不得以犧牲國民之權利為目的。故凡有損於國民權利之法律。均應予廢止。此為法律之原則。亦即法律之精神。故凡有損於國民權利之法律。均應予廢止。此為法律之原則。亦即法律之精神。

三三

本國之法律。應以保護國民之權利為目的。而不得以犧牲國民之權利為目的。故凡有損於國民權利之法律。均應予廢止。此為法律之原則。亦即法律之精神。故凡有損於國民權利之法律。均應予廢止。此為法律之原則。亦即法律之精神。

三三

卷之三



...

...

...

...



...

第一卷 卷一 卷二 卷三 卷四 卷五 卷六 卷七 卷八 卷九 卷十 卷十一 卷十二 卷十三 卷十四 卷十五 卷十六 卷十七 卷十八 卷十九 卷二十 卷二十一 卷二十二 卷二十三 卷二十四 卷二十五 卷二十六 卷二十七 卷二十八 卷二十九 卷三十 卷三十一 卷三十二 卷三十三 卷三十四 卷三十五 卷三十六 卷三十七 卷三十八 卷三十九 卷四十 卷四十一 卷四十二 卷四十三 卷四十四 卷四十五 卷四十六 卷四十七 卷四十八 卷四十九 卷五十 卷五十一 卷五十二 卷五十三 卷五十四 卷五十五 卷五十六 卷五十七 卷五十八 卷五十九 卷六十 卷六十一 卷六十二 卷六十三 卷六十四 卷六十五 卷六十六 卷六十七 卷六十八 卷六十九 卷七十 卷七十一 卷七十二 卷七十三 卷七十四 卷七十五 卷七十六 卷七十七 卷七十八 卷七十九 卷八十 卷八十一 卷八十二 卷八十三 卷八十四 卷八十五 卷八十六 卷八十七 卷八十八 卷八十九 卷九十 卷九十一 卷九十二 卷九十三 卷九十四 卷九十五 卷九十六 卷九十七 卷九十八 卷九十九 卷一百



第一卷 卷一 卷二 卷三 卷四 卷五 卷六 卷七 卷八 卷九 卷十 卷十一 卷十二 卷十三 卷十四 卷十五 卷十六 卷十七 卷十八 卷十九 卷二十 卷二十一 卷二十二 卷二十三 卷二十四 卷二十五 卷二十六 卷二十七 卷二十八 卷二十九 卷三十 卷三十一 卷三十二 卷三十三 卷三十四 卷三十五 卷三十六 卷三十七 卷三十八 卷三十九 卷四十 卷四十一 卷四十二 卷四十三 卷四十四 卷四十五 卷四十六 卷四十七 卷四十八 卷四十九 卷五十 卷五十一 卷五十二 卷五十三 卷五十四 卷五十五 卷五十六 卷五十七 卷五十八 卷五十九 卷六十 卷六十一 卷六十二 卷六十三 卷六十四 卷六十五 卷六十六 卷六十七 卷六十八 卷六十九 卷七十 卷七十一 卷七十二 卷七十三 卷七十四 卷七十五 卷七十六 卷七十七 卷七十八 卷七十九 卷八十 卷八十一 卷八十二 卷八十三 卷八十四 卷八十五 卷八十六 卷八十七 卷八十八 卷八十九 卷九十 卷九十一 卷九十二 卷九十三 卷九十四 卷九十五 卷九十六 卷九十七 卷九十八 卷九十九 卷一百

一、關於教育之重要性。教育為立國之本，國民教育為國家之基。教育能啟民智，化民風，使國民具有健全之人格與高尚之道德。教育能培養人才，推動社會進步，為國家之強盛與民族之繁榮奠定基礎。

二、關於教育之普及性。教育應為人人之權利，不應受階級、性別、貧富之限制。政府應致力於普及教育，使每個國民都能享有受教育的機會，以促進社會公平與和諧。

三、關於教育之質量。教育質量是決定國民素質的關鍵。應加強對教育質量之監管與評估，確保教育內容之科學性、先進性與實用性。應注重培養學生之創新精神、實踐能力與社會責任感。

四、關於教育之投入。教育事業需要大量資金支持。政府應增加對教育之財政投入，同時鼓勵社會各界人士捐資興學，共同推動教育事業之發展。

教育之重要性

教育為立國之本  
 國民教育為國家之基  
 教育能啟民智  
 化民風  
 使國民具有健全之人格  
 與高尚之道德  
 教育能培養人才  
 推動社會進步  
 為國家之強盛  
 與民族之繁榮  
 奠定基礎

五、關於教育之改革。應深化教育體制改革，破除教育壟斷，促進教育資源之合理配置。應加強與國際教育之交流與合作，借鑒先進國家之教育經驗，不斷提高我國教育水平。

六、關於教育之未來。隨著社會之發展與變遷，教育將面臨更多挑戰與機遇。應堅持教育優先發展戰略，不斷加大教育投入，深化教育改革，推動教育高質量發展，為實現中華民族偉大復興之中國夢提供堅強的人才支撐與智力支持。



... ..

... ..

...

...

...

...



...





蘇州府志  
卷之六  
蘇州府志

蘇州府志  
卷之六  
蘇州府志

蘇州府志

蘇州府志  
卷之六  
蘇州府志

... 之...

...

...

...

...

...

...

...

此處人皆曰：此乃天降之寶也。其地有古碑，碑文曰：此碑乃漢高祖所立，以誌其德。其地有古井，井水味甘，飲之令人長壽。其地有古廟，廟祀先賢，其神靈顯赫。其地有古塔，塔高百尺，塔頂有金佛，佛身如金，光彩奪目。其地有古橋，橋橫水上，橋下流水，橋上行人，橋下舟楫。其地有古路，路通四方，路旁有樹，樹葉如金，樹下有人，人皆曰：此乃天降之寶也。

此處人皆曰：此乃天降之寶也。其地有古碑，碑文曰：此碑乃漢高祖所立，以誌其德。其地有古井，井水味甘，飲之令人長壽。其地有古廟，廟祀先賢，其神靈顯赫。其地有古塔，塔高百尺，塔頂有金佛，佛身如金，光彩奪目。其地有古橋，橋橫水上，橋下流水，橋上行人，橋下舟楫。其地有古路，路通四方，路旁有樹，樹葉如金，樹下有人，人皆曰：此乃天降之寶也。



此書之內容，係根據...  
 之研究，而整理成此...  
 之結果，以供...  
 之參考。

關於...

此書之內容，係根據...

此書之內容，係根據...  
 之研究，而整理成此...  
 之結果，以供...  
 之參考。

此書之內容，係根據...

大正  
七年

因德皇陛下之勅諭，故特設此章。其意以爲，  
凡我國民，皆當努力。以盡國民之義務。而  
以爲國家之利益。此即國民之責任也。凡我  
國民，皆當努力。以盡國民之義務。而  
以爲國家之利益。此即國民之責任也。



大正  
七年

因德皇陛下之勅諭，故特設此章。其意以爲，  
凡我國民，皆當努力。以盡國民之義務。而  
以爲國家之利益。此即國民之責任也。凡我  
國民，皆當努力。以盡國民之義務。而  
以爲國家之利益。此即國民之責任也。



...

...

...

...

...