



師範學校編輯

第一卷

# 小學讀本



教育部  
編訂

大都會刊行

中華民國

第一卷

第一冊

本讀本係根據教育部編訂之小學讀本第一卷第一冊之內容，由師範學校編輯，經教育部核准，現由大都會刊行。其內容豐富，適合小學生之程度，且文字淺顯，易於理解。本讀本之出版，對於提高小學生之學業水平，具有極大之貢獻。凡我小學生，務請認真學習，努力進取，以期早日成才。

一、論及... 二、論及...

三、論及... 四、論及...

五、論及... 六、論及...

七、論及... 八、論及...

九、論及... 十、論及...

十一、論及... 十二、論及...

十三、論及... 十四、論及...

十五、論及... 十六、論及...

十七、論及... 十八、論及...

十九、論及... 二十、論及...

二十一、論及... 二十二、論及...

二十三、論及... 二十四、論及...

二十五、論及... 二十六、論及...

二十七、論及... 二十八、論及...

二十九、論及... 三十、論及...

三十一、論及... 三十二、論及...

三十三、論及... 三十四、論及...

三十五、論及... 三十六、論及...

一、此器之功用，在於測量物體之長度。其法，將物體置於尺上，視其與尺上之刻線對齊之處，即可知其長度。此器之構造，極為簡單，且易於攜帶，故為測量長度之常用工具。



二、此器之構造，極為簡單，且易於攜帶，故為測量長度之常用工具。其法，將物體置於尺上，視其與尺上之刻線對齊之處，即可知其長度。此器之功用，在於測量物體之長度。

一、此器之功用，在於測量物體之長度。其法，將物體置於尺上，視其與尺上之刻線對齊之處，即可知其長度。此器之構造，極為簡單，且易於攜帶，故為測量長度之常用工具。



二、此器之構造，極為簡單，且易於攜帶，故為測量長度之常用工具。其法，將物體置於尺上，視其與尺上之刻線對齊之處，即可知其長度。此器之功用，在於測量物體之長度。

... ..

... ..



... ..

... ..



... ..

... ..

一、關於本會之宗旨，在於研究我國之歷史，以發揚其精神，而進於現代之文明。本會之組織，以研究我國之歷史為目的，而以發揚其精神為宗旨。本會之組織，以研究我國之歷史為目的，而以發揚其精神為宗旨。

二、關於本會之宗旨，在於研究我國之歷史，以發揚其精神，而進於現代之文明。本會之組織，以研究我國之歷史為目的，而以發揚其精神為宗旨。



三、關於本會之宗旨，在於研究我國之歷史，以發揚其精神，而進於現代之文明。本會之組織，以研究我國之歷史為目的，而以發揚其精神為宗旨。



此書之體裁，與前書無異，其間亦多論及世道人心之語。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。



此書之體裁，與前書無異，其間亦多論及世道人心之語。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。

其間亦有論及詩文之妙，然其論調，多偏重於理。



一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、



此圖為螺旋簧之構造圖。中心為一圓形之軸，其上纏繞一螺旋簧。簧之兩端分別與一水平軸及一垂直軸相連。水平軸之右端連有一曲臂，此曲臂之作用在於將簧之旋轉力轉化為直線運動。垂直軸之作用則在於支撐簧之中心，使其能穩定旋轉。此種構造常見於各種機械裝置中，如鐘錶之發條、彈簧秤之彈簧等。



一、... 二、... 三、...

四、... 五、... 六、...

七、... 八、... 九、...

十、... 十一、... 十二、...

十三、... 十四、... 十五、...

十六、... 十七、... 十八、...

十九、... 二十、... 二十一、...

二十二、... 二十三、... 二十四、...

二十五、... 二十六、... 二十七、...

二十八、... 二十九、... 三十、...

三十一、... 三十二、... 三十三、...

一、...

二、...

三、...

槐 木也。葉如榆。花紫。實如豆。其木性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。其皮性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。



槐 木也。葉如榆。花紫。實如豆。其木性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。其皮性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。

槐 木也。葉如榆。花紫。實如豆。其木性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。其皮性平。味甘。能入心。脾。胃。經。治一切瘡毒。疥癩。濕疹。及一切皮膚病。



一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、凡欲求道者，必先正心。心不正，則身不正，則事不成。此三者，一而不可離也。

二、欲正心者，必先格物。物格，則心正。心正，則身修。身修，則家齊。家齊，則國治。國治，則天下平。

三、格物之理，其極至矣。一物而格，則萬物皆格。一理而格，則萬理皆格。

四、致知者，致其心之知也。心之知，則物之理。物之理，則心之德。心之德，則身之性。身之性，則天之理。天之理，則道之真。

五、誠者，天之道也。思誠者，人之道也。至誠而不動者，天也。至誠而不欺者，人也。

六、誠之者，擇善而固執之者也。博學之，審問之，慎思之，明辨之，篤行之。

七、篤行之謂之能學。能學，則能知。能知，則能信。能信，則能誠。能誠，則能仁。能仁，則能愛。能愛，則能敬。能敬，則能和。能和，則能平。能平，則能安。能安，則能樂。能樂，則能壽。

八、樂者，天之本性也。禮者，天之節文也。禮樂者，天之理也。禮樂者，人之德也。禮樂者，道之真也。

九、道之真，則德之盛。德之盛，則天之降衷。天之降衷，則人之受命。人之受命，則天之降福。天之降福，則人之壽考。

十、壽考者，天之降衷也。天之降衷，則人之受命。人之受命，則天之降福。天之降福，則人之壽考。



一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...

六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

十一、...  
十二、...  
十三、...  
十四、...  
十五、...

十六、...  
十七、...  
十八、...  
十九、...  
二十、...











一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

	<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>
<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>	<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>

	<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>
<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>	<p>此鳥性喜水... 其肉可食... 其羽可製... 其骨可藥...</p>



此乃... 之... 也...



此乃... 之... 也...

此乃... 之... 也...

此乃... 之... 也...

此乃... 之... 也...

此乃... 之... 也...

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。



科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。

科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。

科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。

科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。



科學的發源，是人類對於自然現象的觀察與研究。在原始時代，人類對於自然現象的觀察，是基於生存的需要。例如，人類為了生存，必須了解自然界的規律，以便利用自然的力量。這種原始的觀察與研究，就是科學的發源。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、...

十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、...

二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、...

二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、...

三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、...

三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、...

四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、...

四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、...





一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...



六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...





... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

... 此其所以為... 故曰...

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、





一、關於我國經濟建設之重要性。我國地處東亞，人口眾多，資源豐富，但經濟建設尚待加強。政府應採取積極措施，發展工業、農業、交通、教育等各項事業，以促進國家之繁榮與進步。

二、關於我國政治建設之重要性。政治建設是國家發展之基礎，應加強民主政治建設，健全法制，提高政府行政效率，保障人民之合法權益。

三、關於我國文化建設之重要性。文化建設是民族靈魂之所在，應弘揚中華優秀傳統文化，吸收外國先進文化，提高國民之文化素質，增強民族凝聚力。

四、關於我國對外關係之重要性。我國應堅持獨立自主、和平外交之原則，加強與各國之友好合作，維護世界和平與穩定。

五、關於我國社會建設之重要性。社會建設是國家和諧穩定之保障，應加強社會保障體系建設，改善民生，促進社會公平正義，提高人民之幸福指數。

六、關於我國環境保護之重要性。環境保護是人類生存之基礎，應加強環境保護意識，採取有效措施，防治污染，保護生態環境，實現可持續發展。

七、關於我國科技創新之重要性。科技創新是國家競爭之核心，應加大科技投入，加強科技人才培養，推動科技創新，提高國家科技實力。

八、關於我國法治建設之重要性。法治建設是國家治理之現代化，應加強法治宣傳，提高全民法治意識，嚴厲打擊犯罪，維護社會公平正義。

卷之二

卷之二

卷之二

卷之二