

60064

教科書文庫

6
420
34, 1950
01304 49947

Kodak Gray Scale

A 1 2 3 4 5 6 M 8 9 10 11 12 13 14 15 B 17 18 19

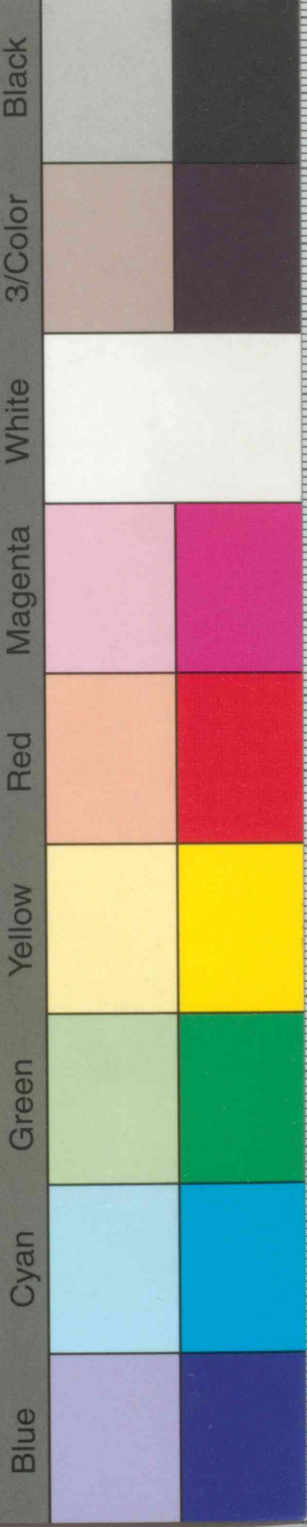
C Y M

© Kodak, 2007 TM: Kodak

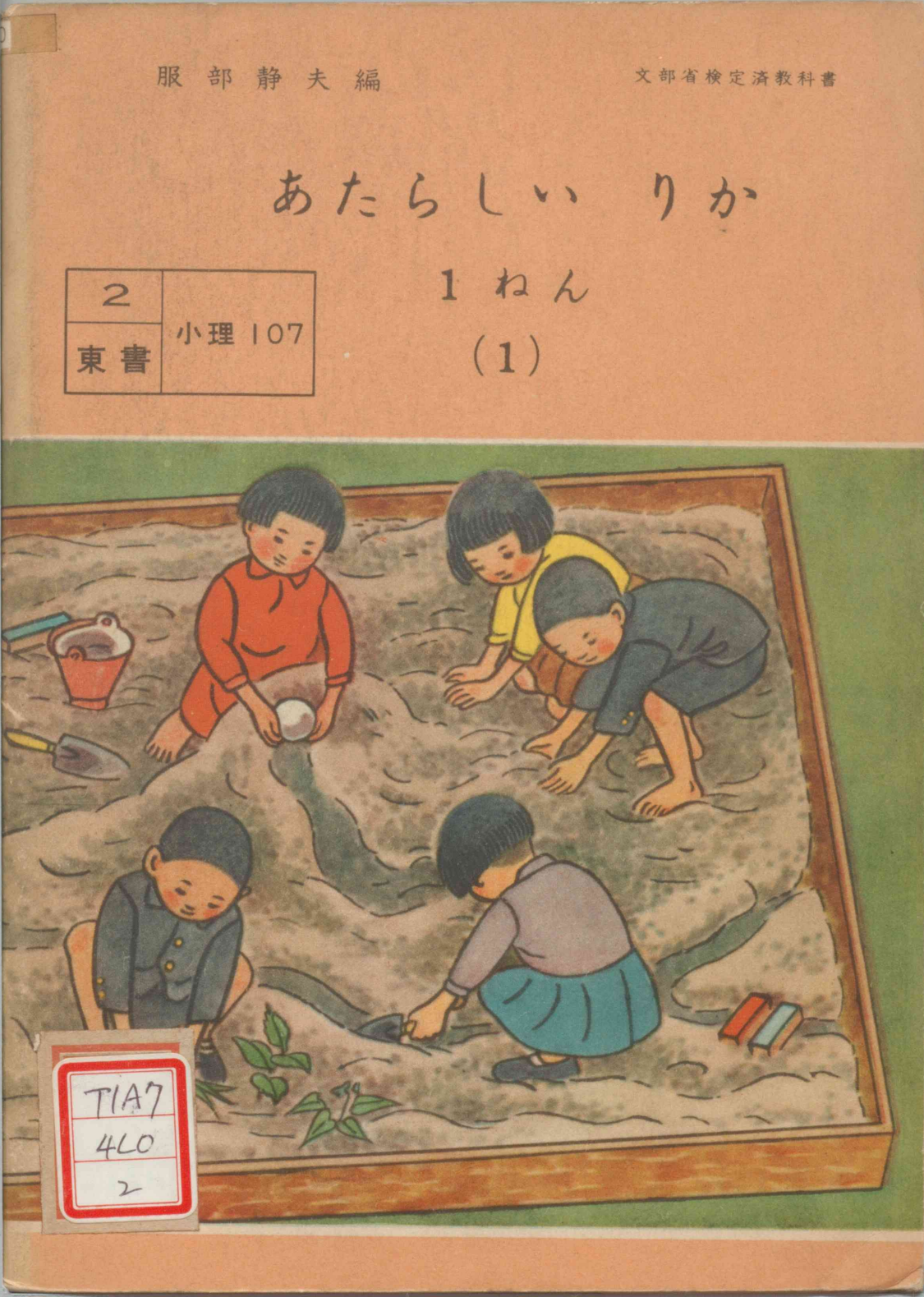
inches 1 2 3 4 5 6 7 8  
cm 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Kodak Color Control Patches

© Kodak, 2007 TM: Kodak



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 1



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15



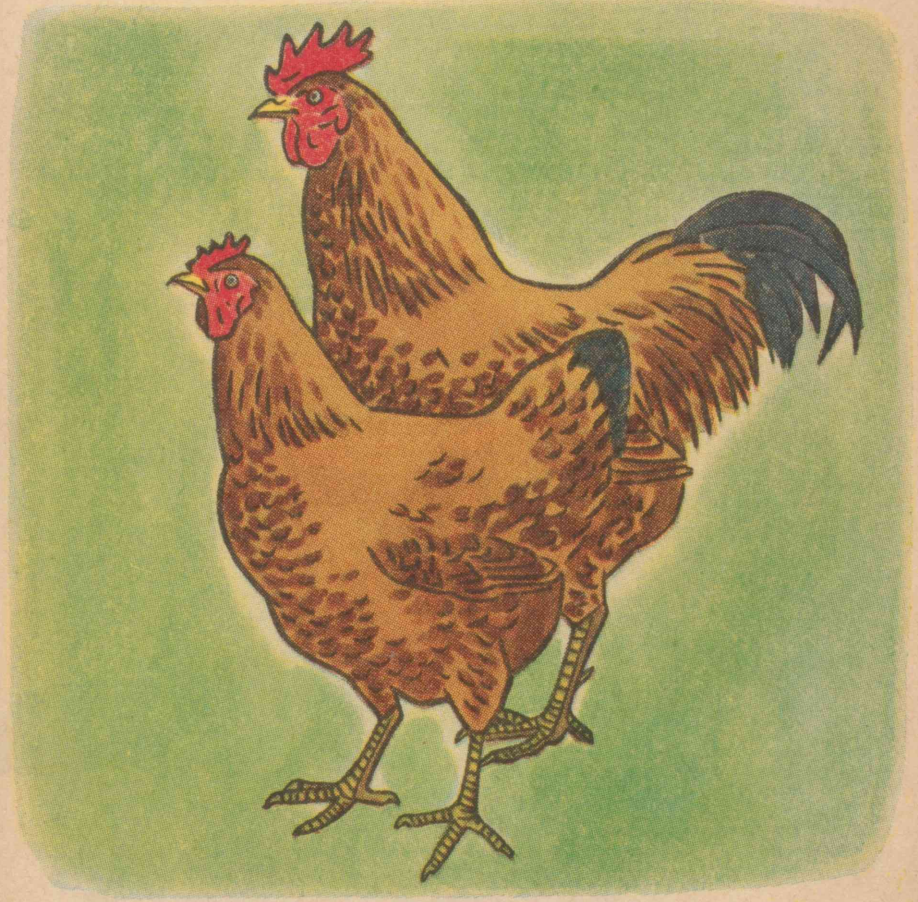
中央図書館

昭和25年8月12日 文部省検定済 小学校理科用

1ねんよう

あたらしいりか

1



広島大学図書

0130449947



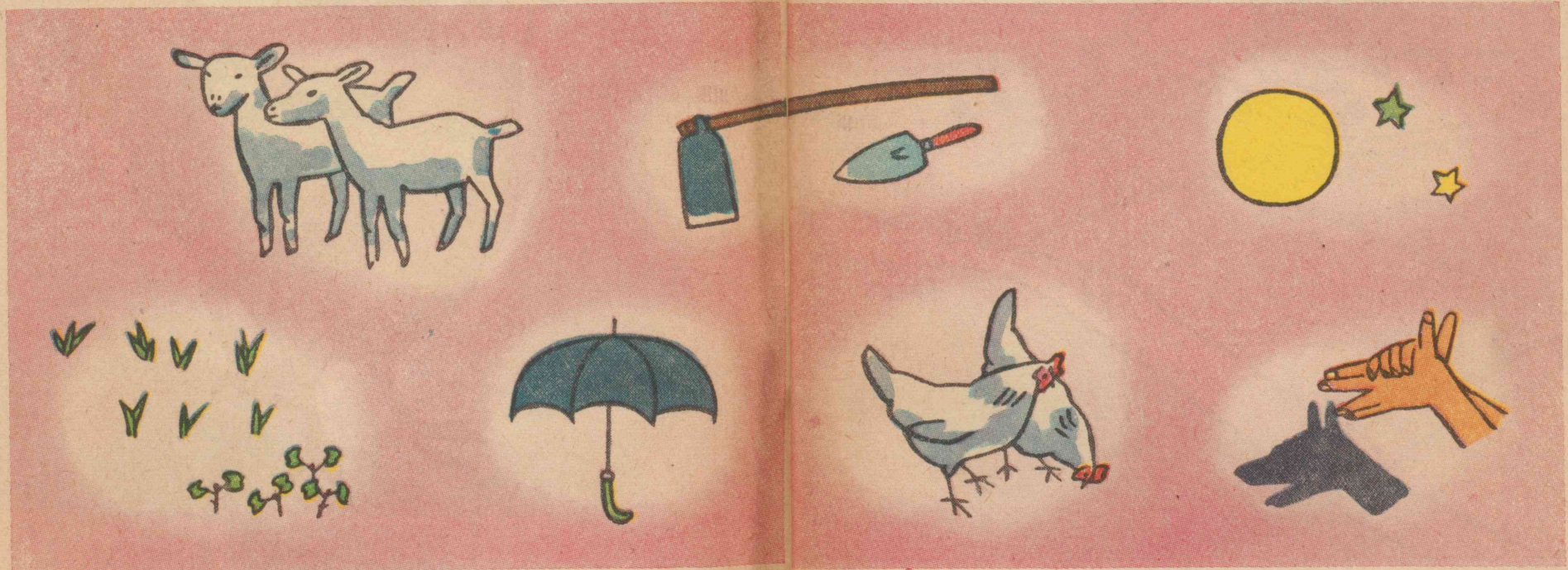
東京書籍株式会社



もくじ

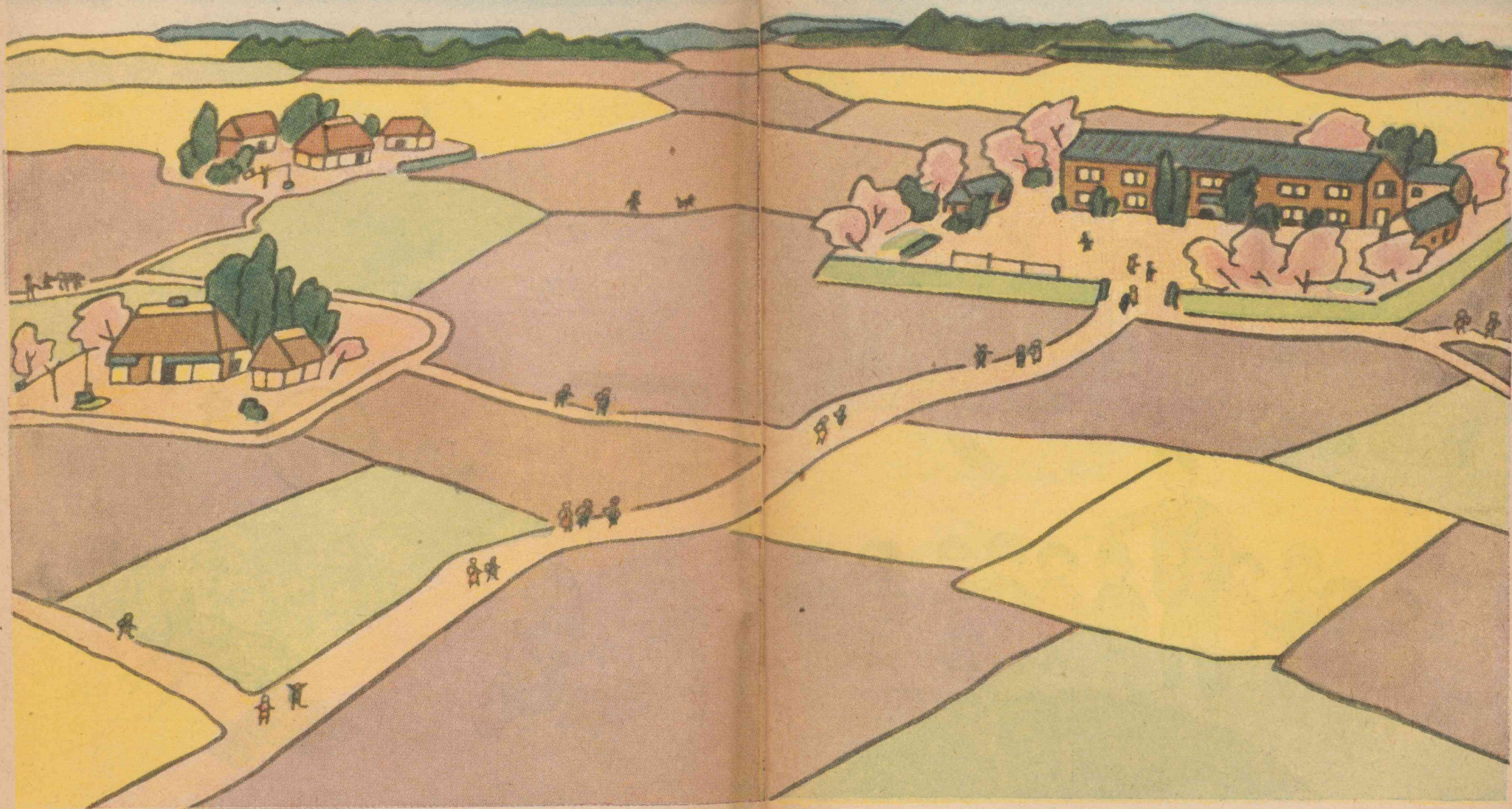
がっこうと おうち ..... 4  
がっこうの おにわと  
はたけめぐり ..... 4  
きのはくさのあそび ..... 12  
にわとり ..... 20  
しーそーあそび ..... 24  
はたけつくり ..... 28  
あめふり ..... 32  
ゆうだち ..... 36

しゃぼんだま ..... 44  
おつきみ ..... 48  
うさぎ ..... 52  
のりものあそび ..... 56  
おとを だす おもちゃ ..... 64  
でんきおこし ..... 68  
ひなたと ひかげ ..... 72  
はるが きます ..... 76

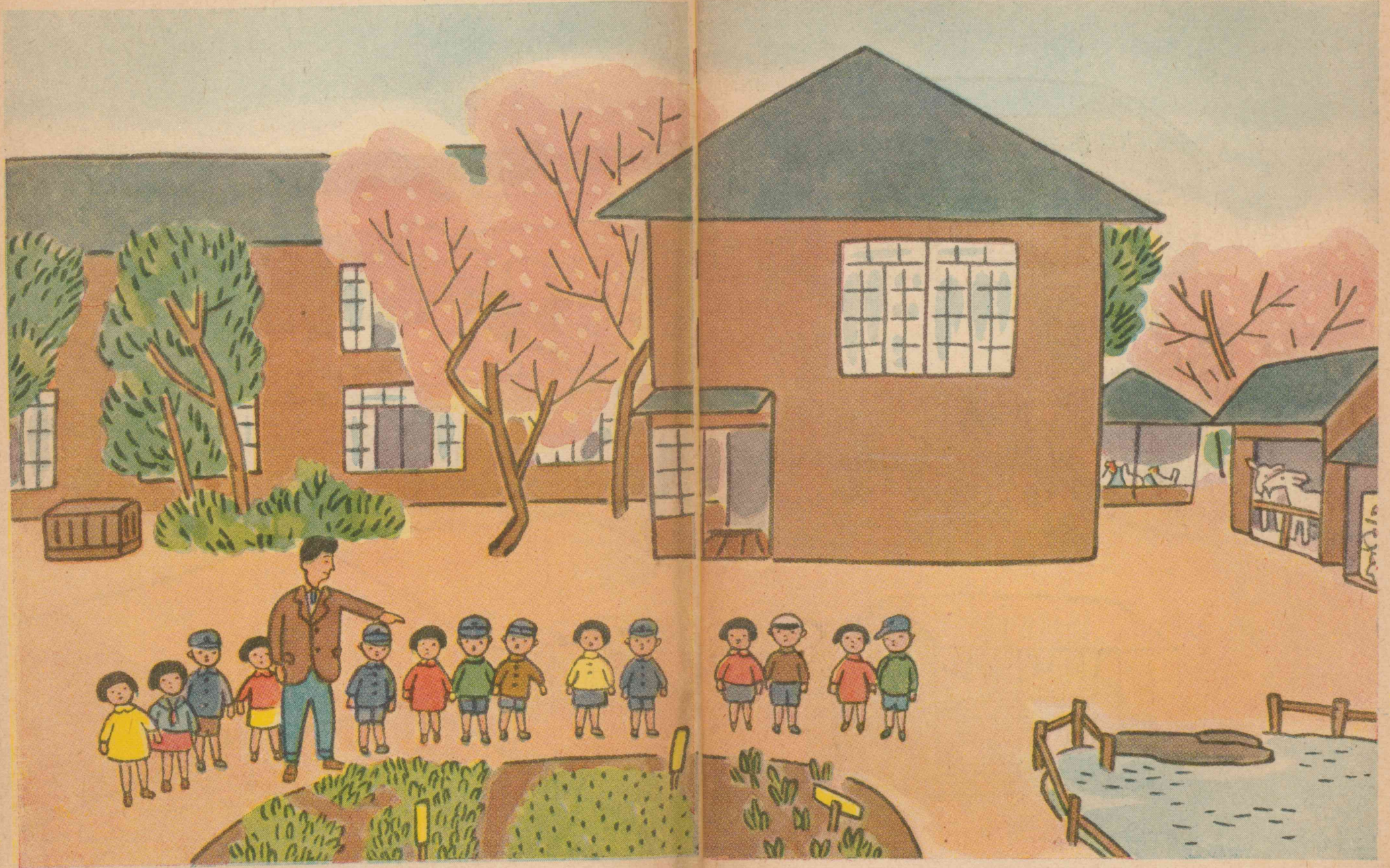




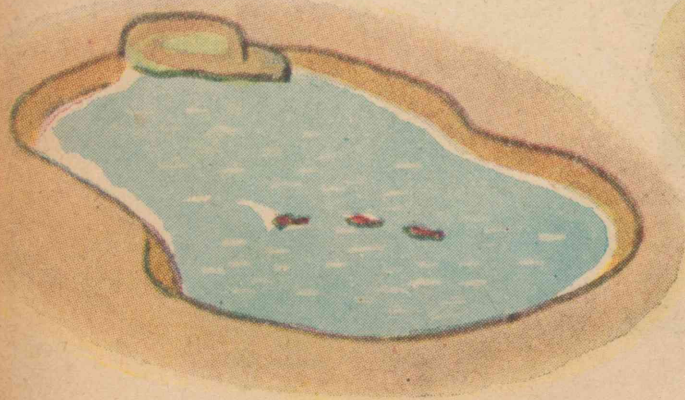
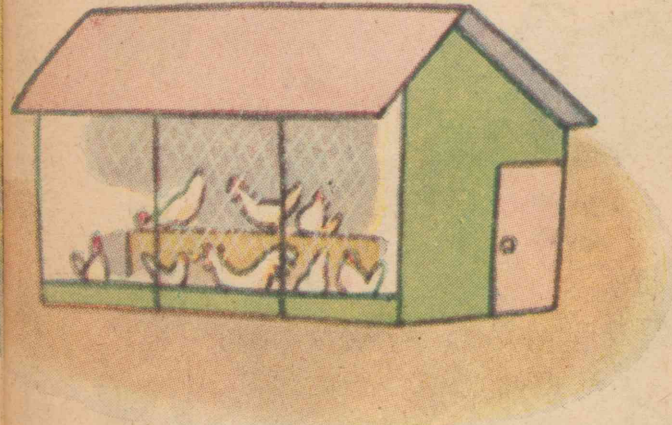
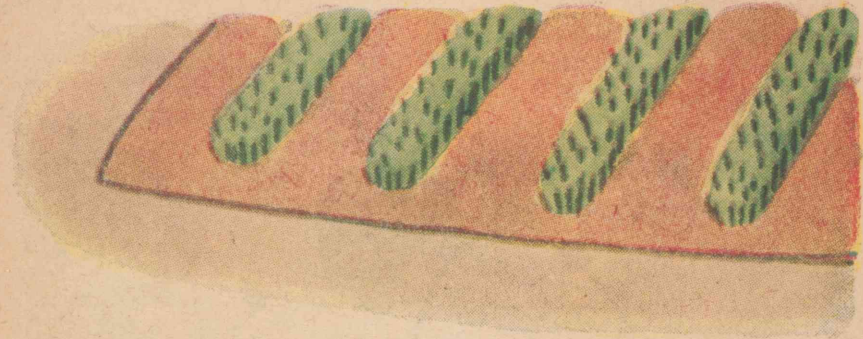
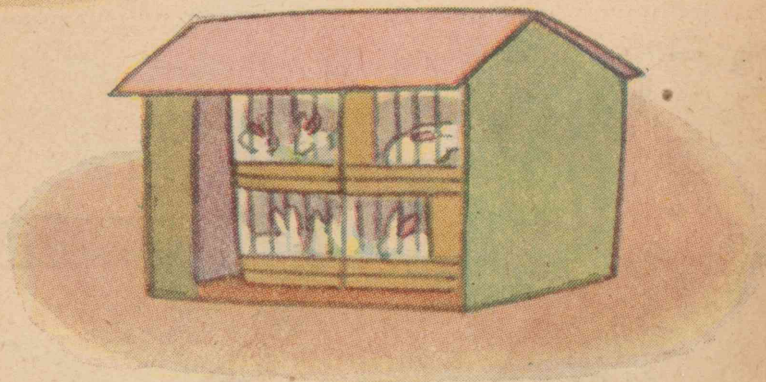
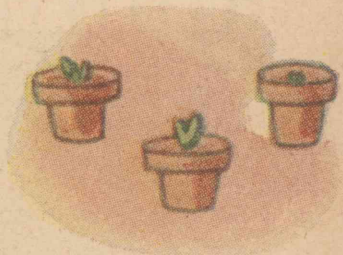
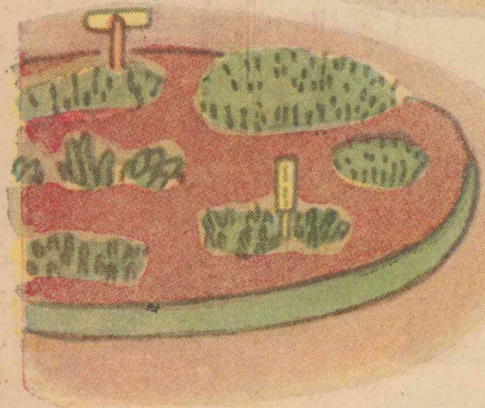
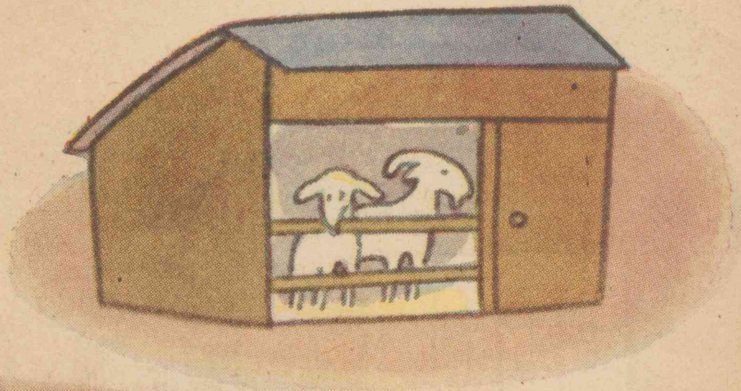
がっこうと おうち  
がっこうの おにわと はたけめぐり



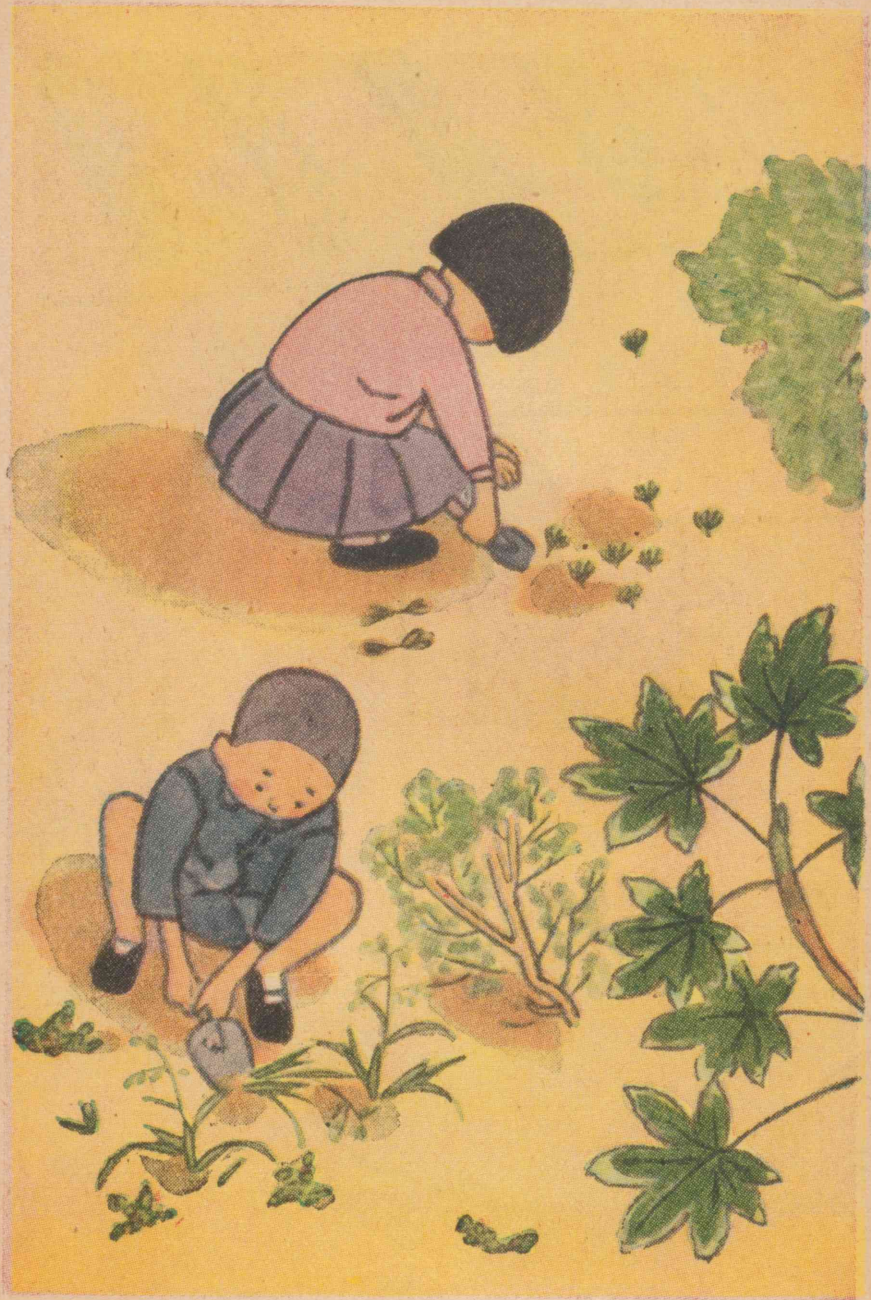










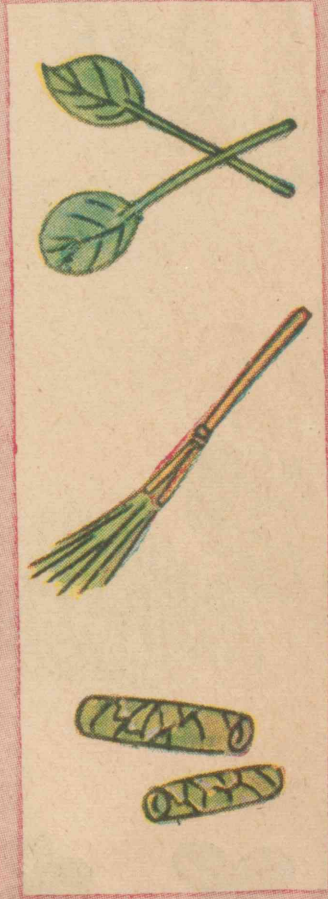
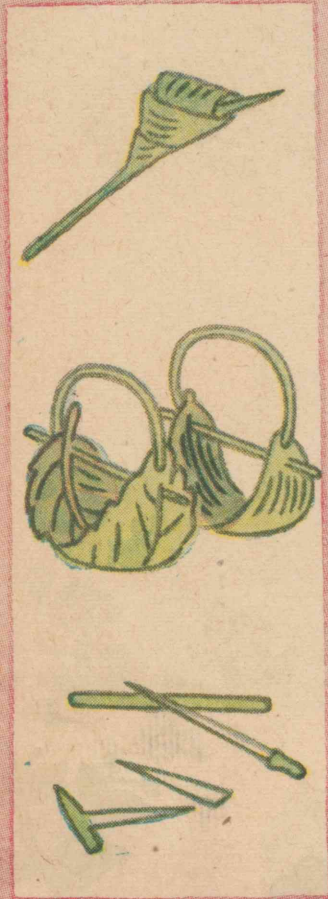




きのはくさはあそび







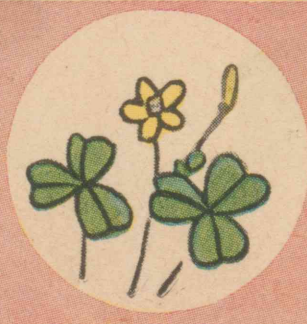
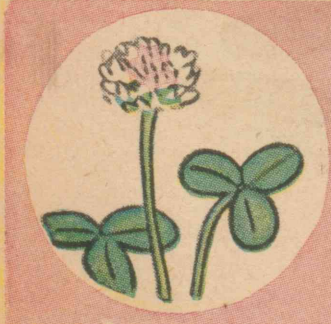




◇ ささぶねを

つくって

あそびましょう。





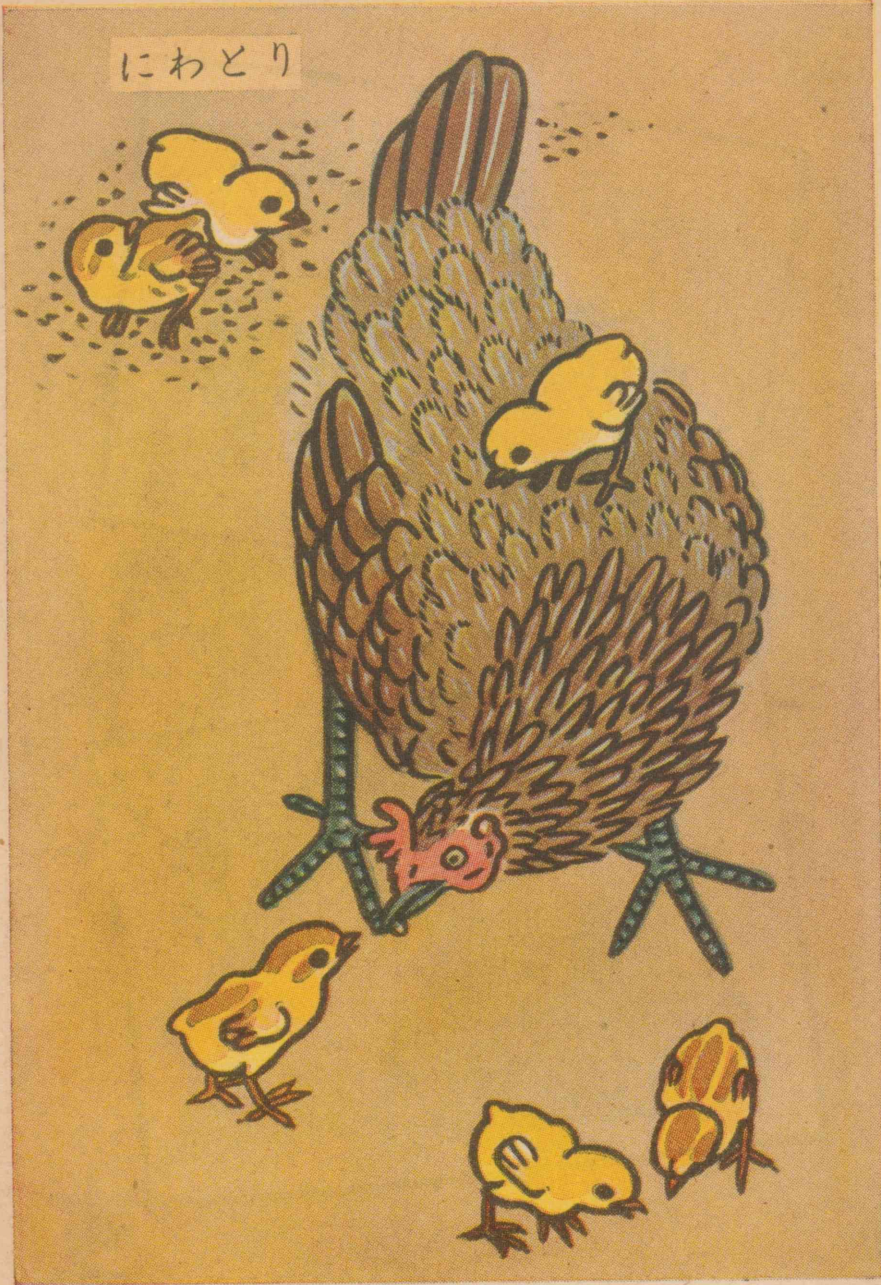


くれよんや いんきで  
はの もようを うつしましょう。





にわとり

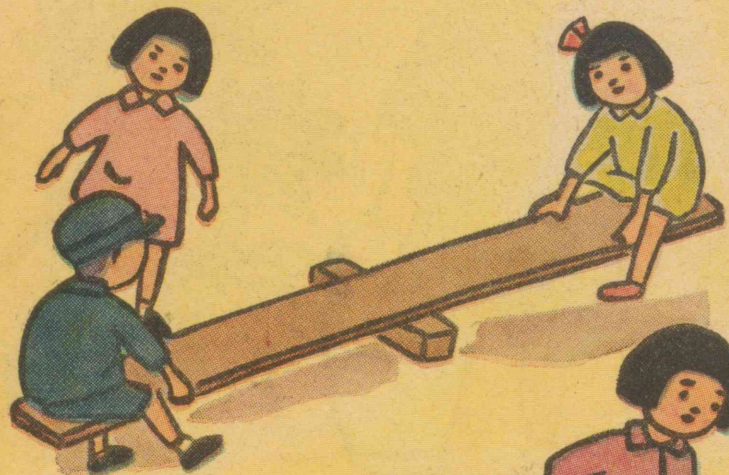






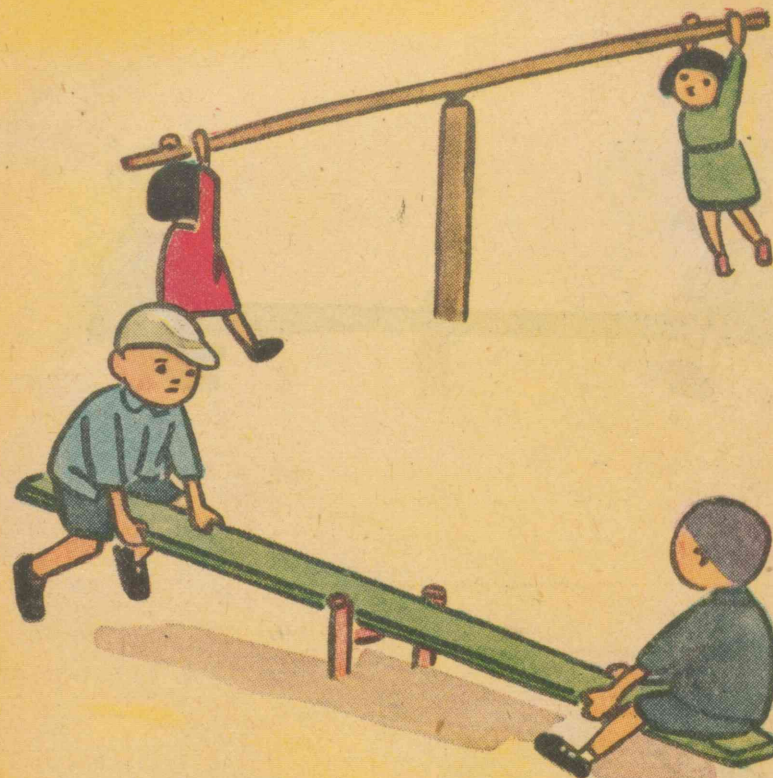


しーそーあそび

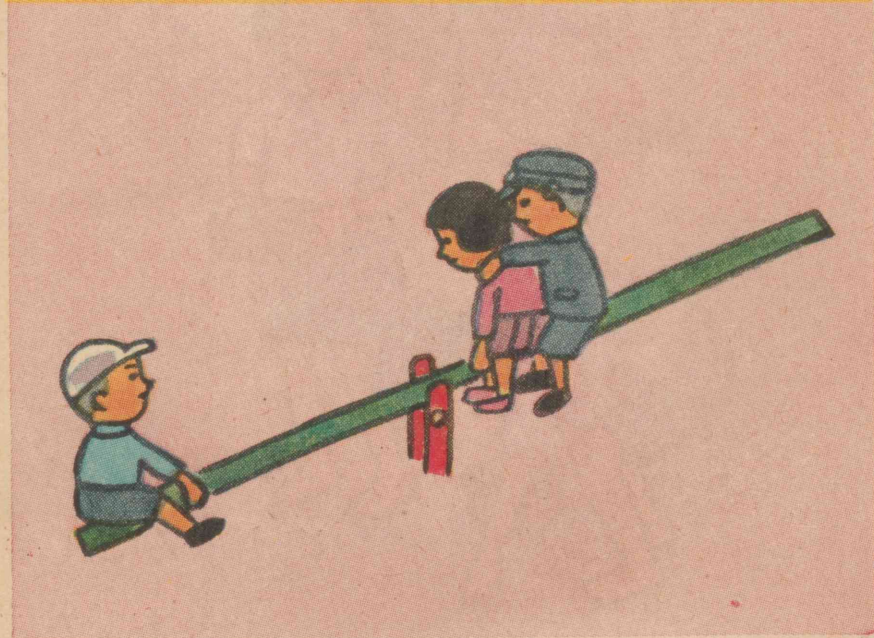
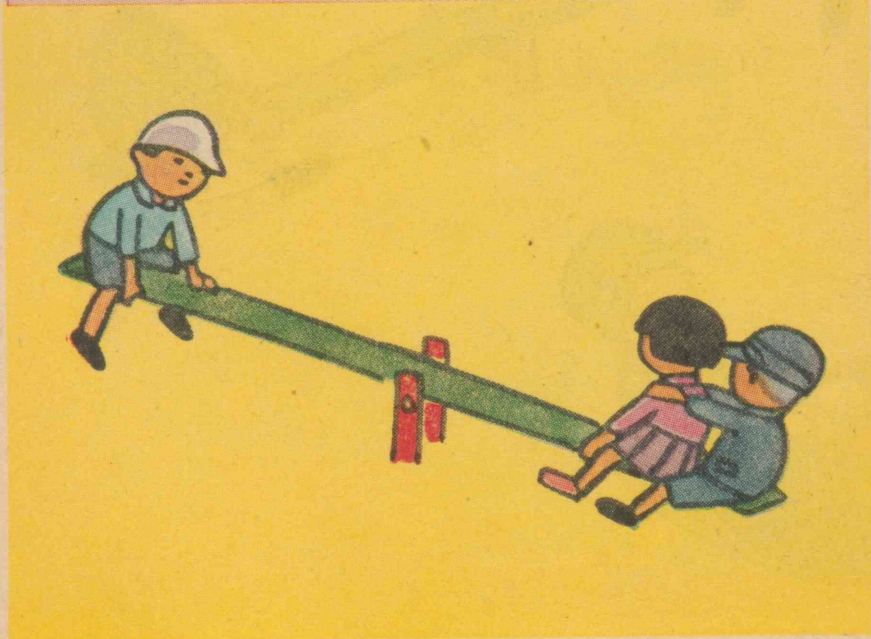
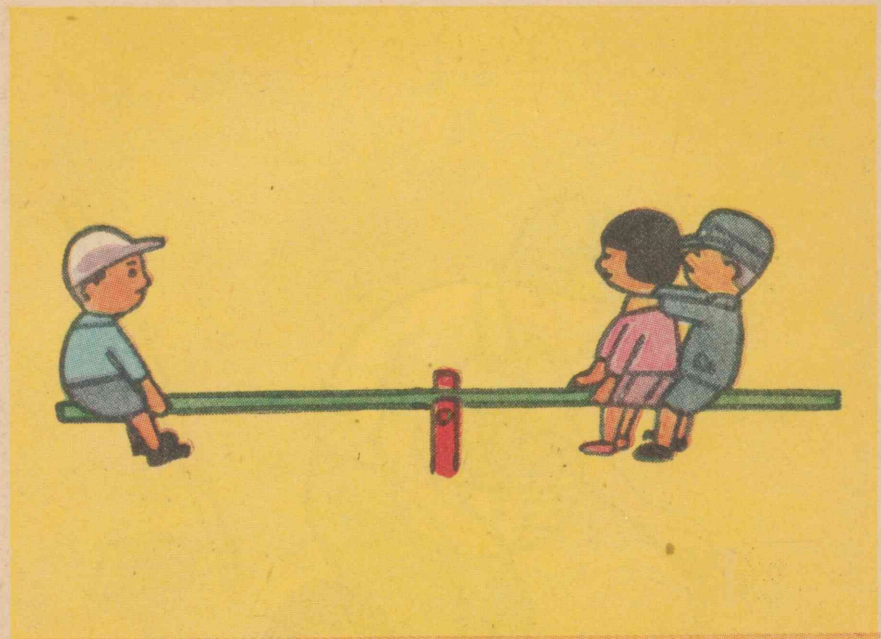
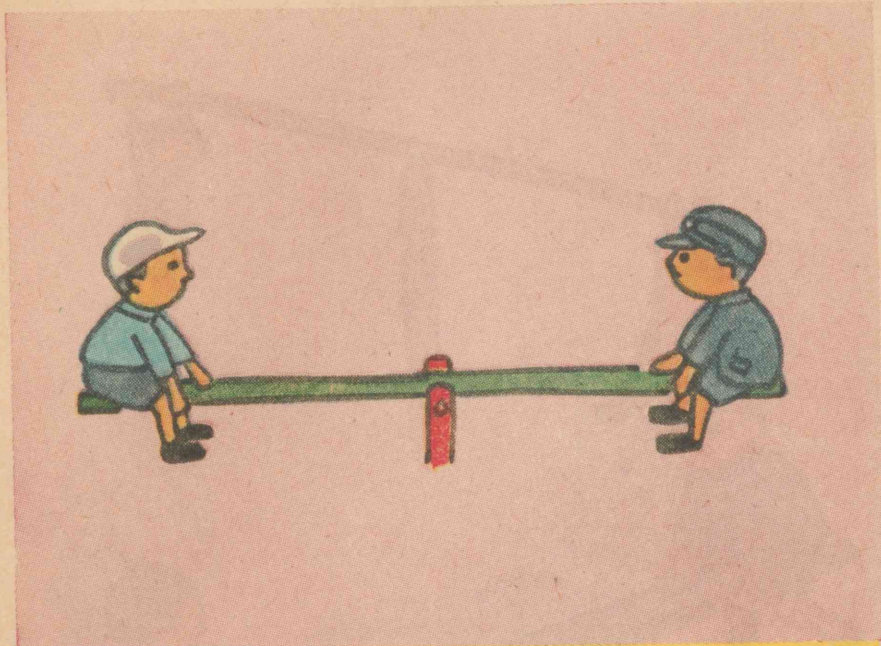


たのしい あそび

しーそーあそび





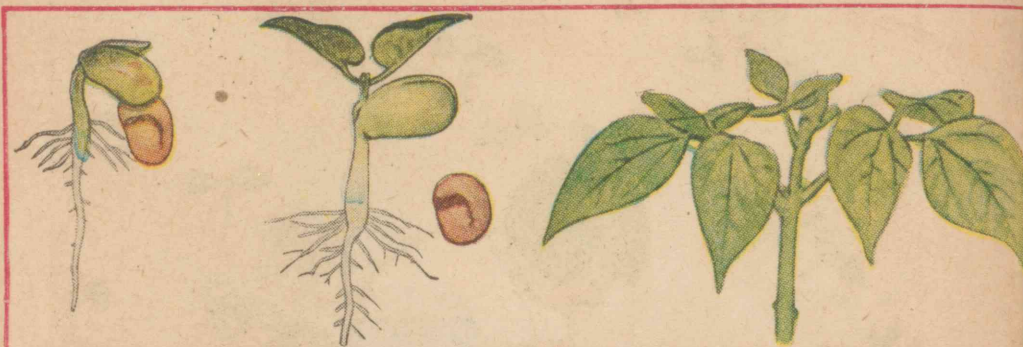




はたけつくり









あめふり



あめを よろこぶ

かえるや さかな

くさの は きの は。





「ここに かたつむりが  
いるよ。」  
「おおきいわね。」



かたつむりに  
きのぼりを  
させて みましょう。







にゆうどうぐもが みえます。





ゆうだちが きます。

はやく かえりましょう。



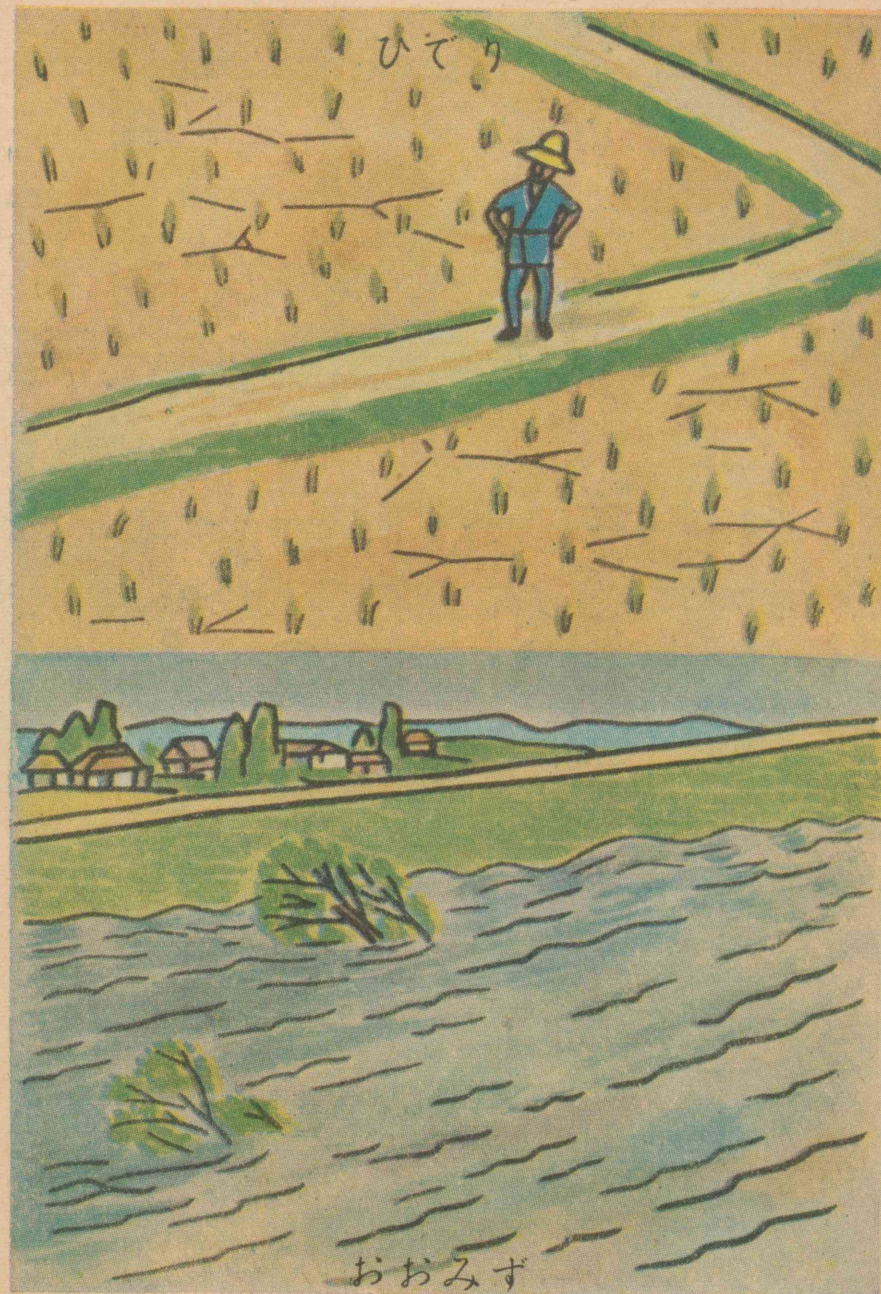


「きれいな にじね。」





「みずが なくなつた。」



ひてり

おおみず



しゃぼんだま



「しゃぼんだま、

らおきいのは だれの。

たかいは だれの。」

しゃぼんだまを ふいて

あそびましょう。







おつきみ

ゆうやけ こやけ

あした てんきになあれ。

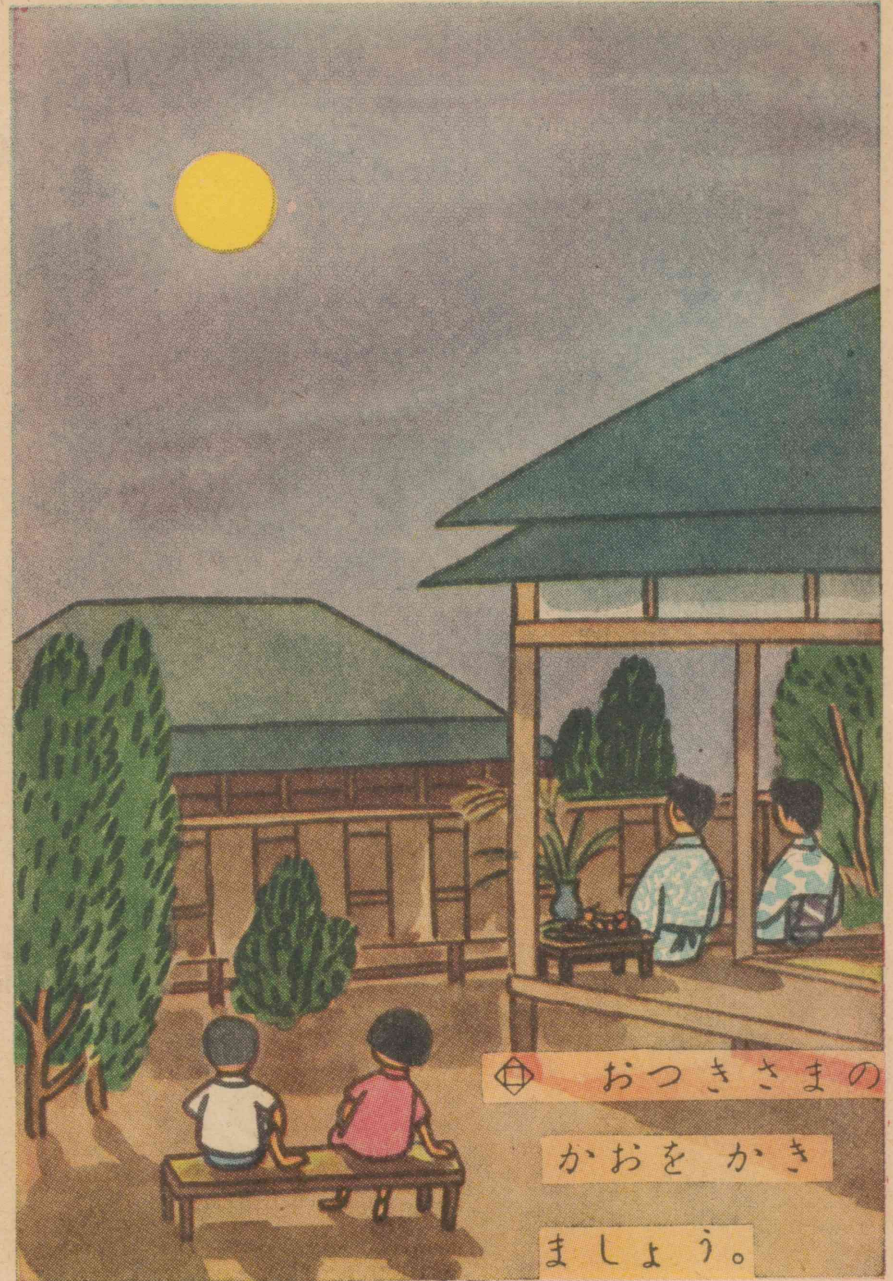
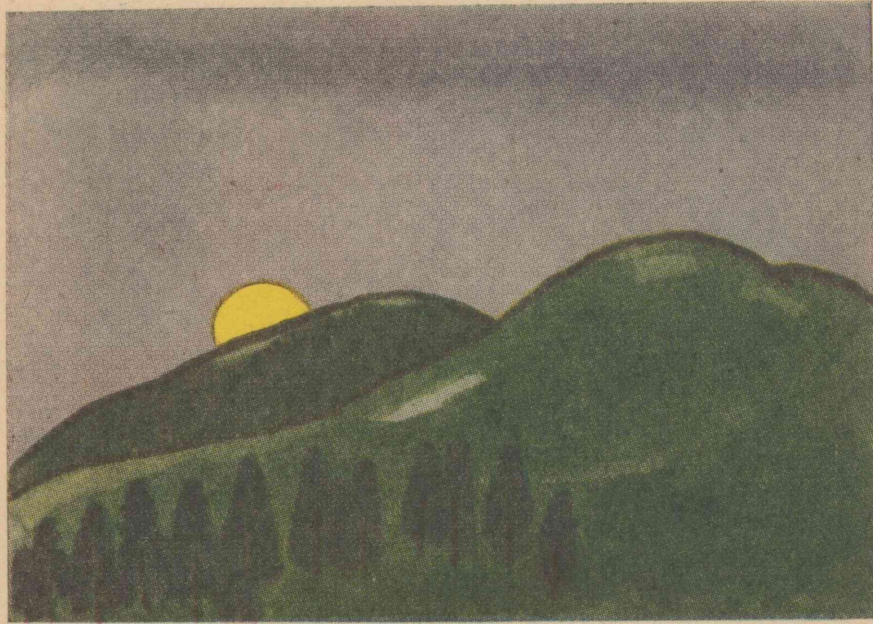


1 ばんぼし みつけた。

2 ばんぼし みつけた。





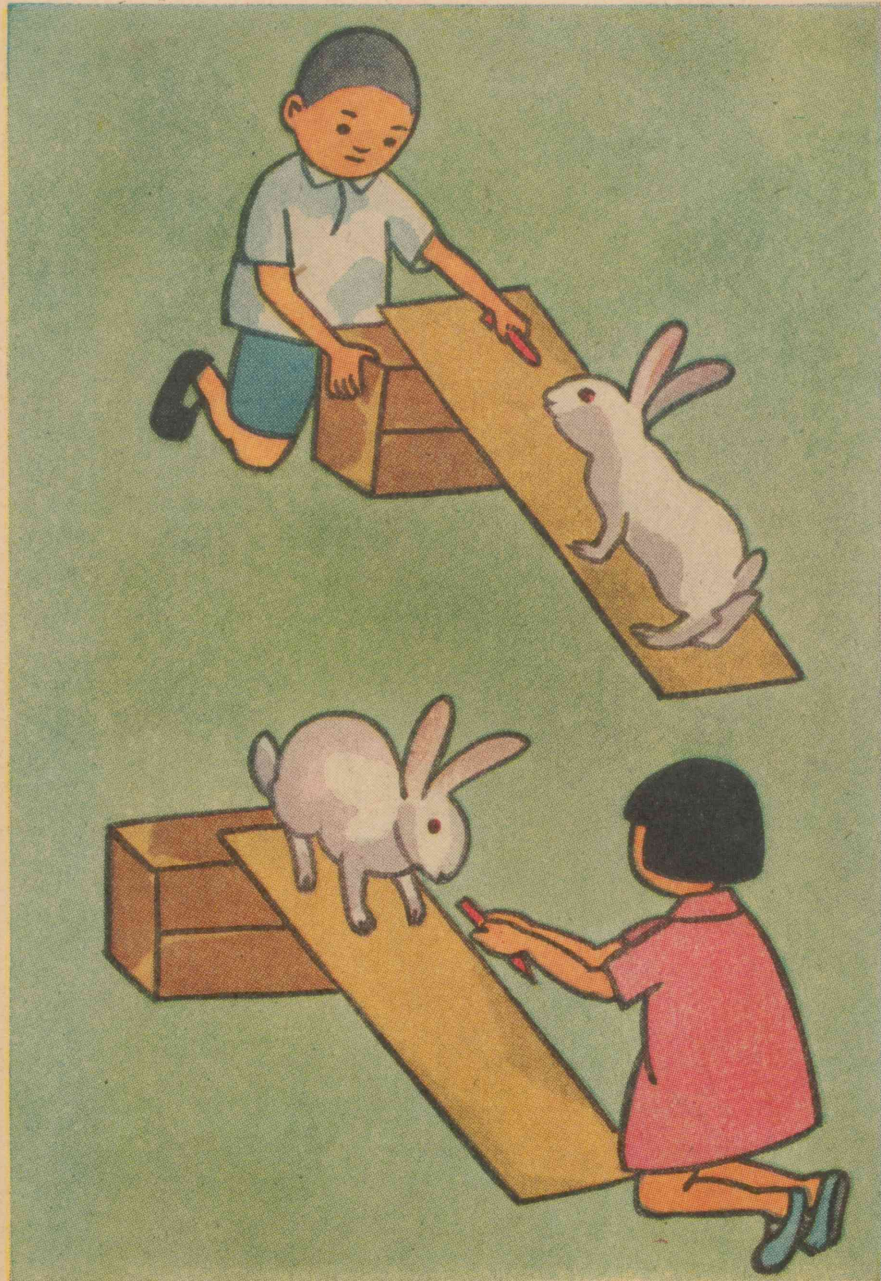




うさぎ

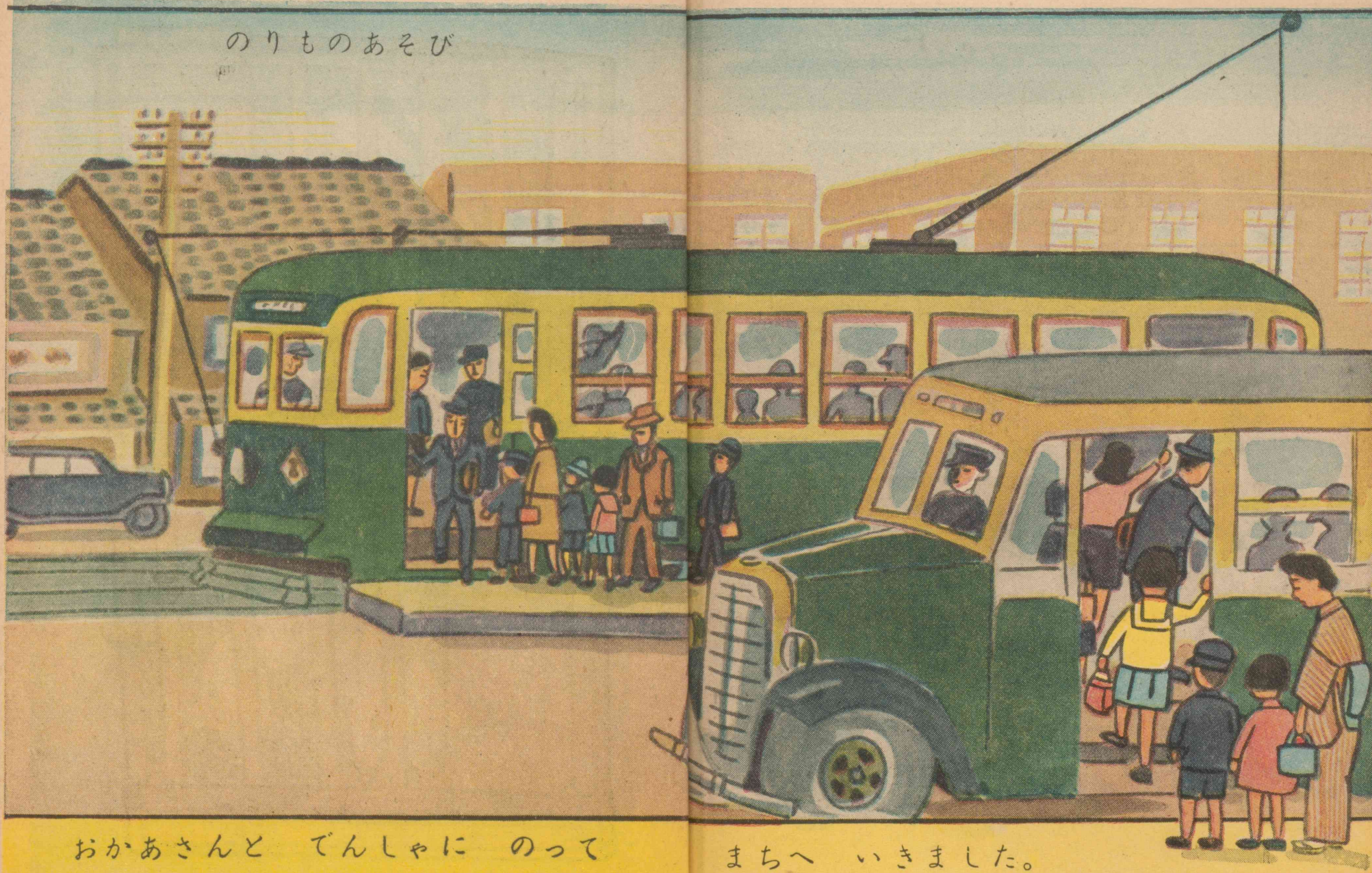








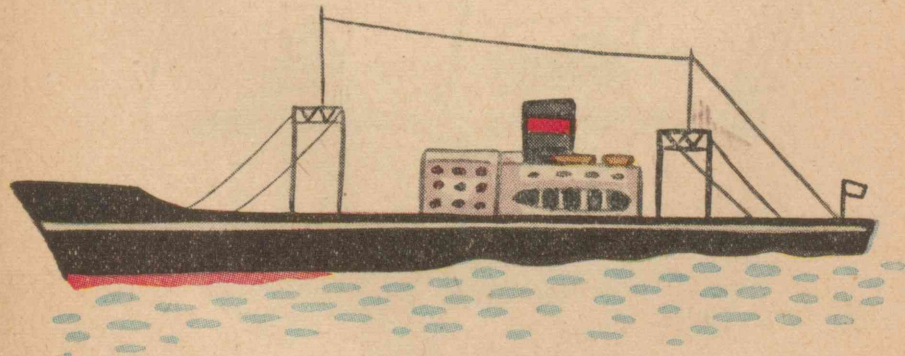
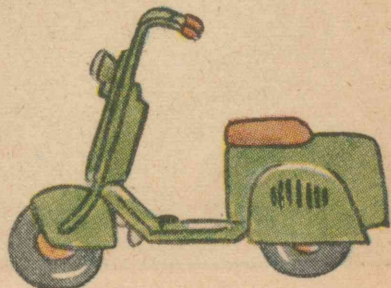
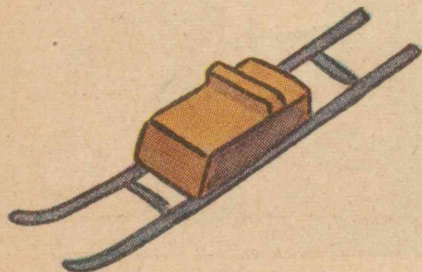
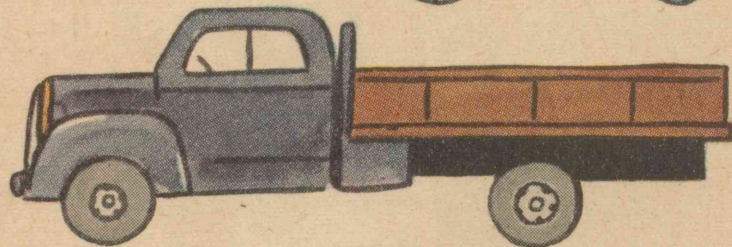
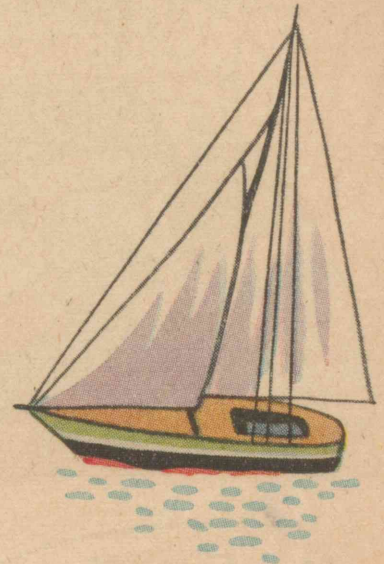
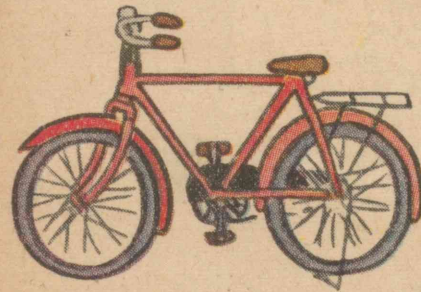
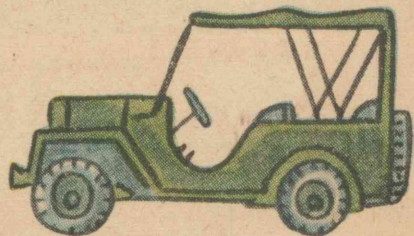
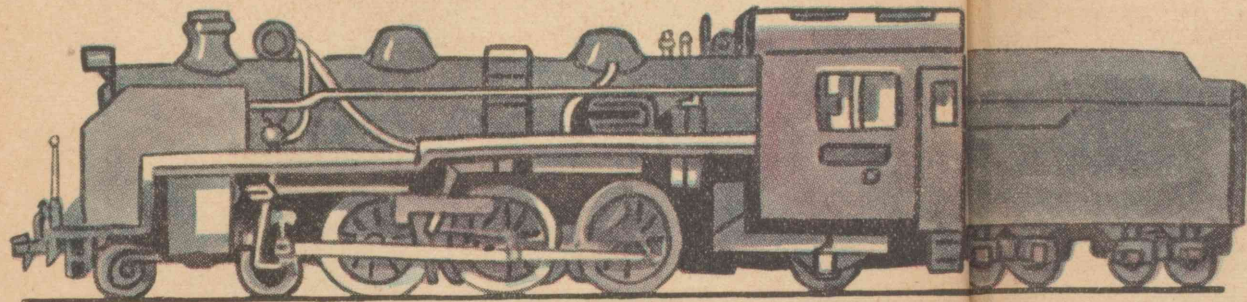
のりものあそび



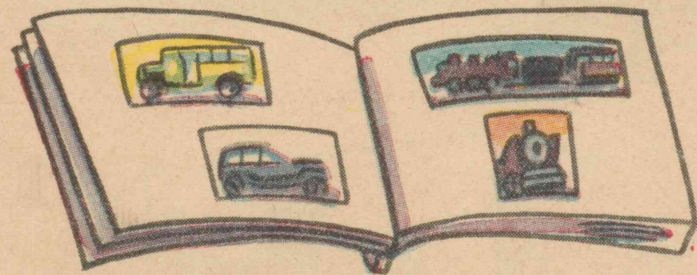
おかあさんと でんしゃに のって

まちへ いきました。



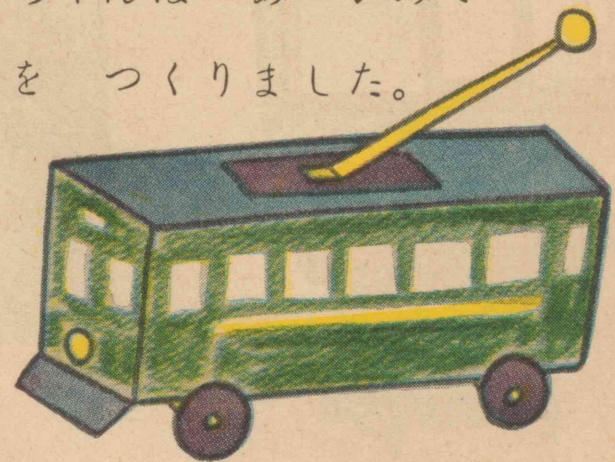




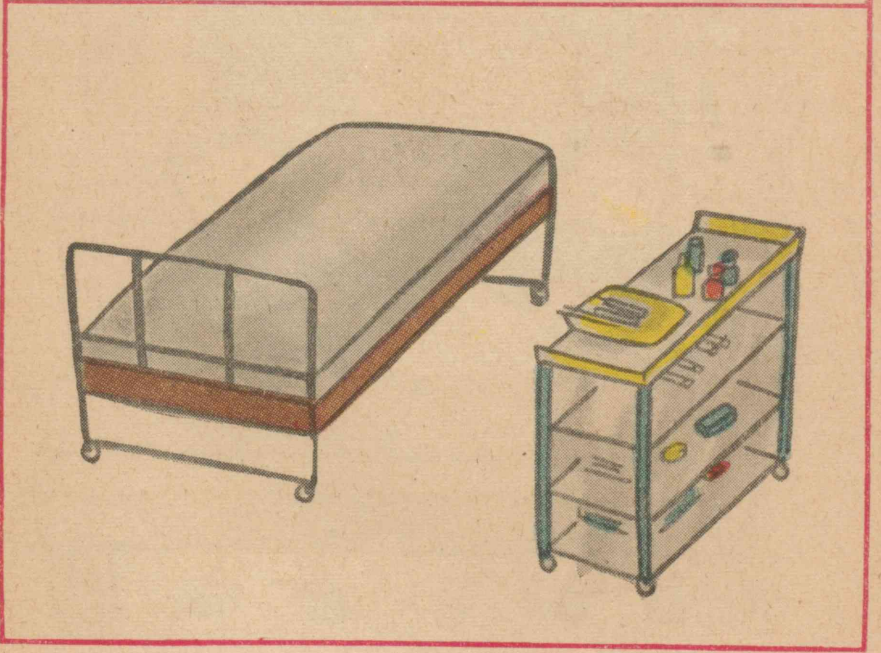
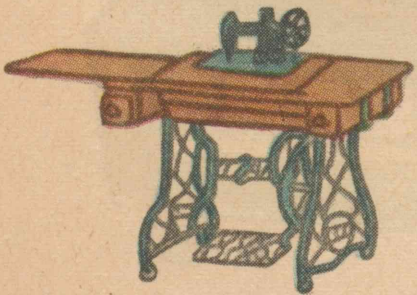
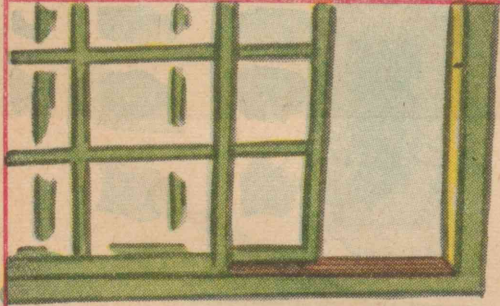


みよこさんは のりものの えを  
あつめました。

けんいちくんは あつかみで  
でんしゃをつくりました。









おとを だす おもちゃ  
おもちゃで おんがくか  
して います。



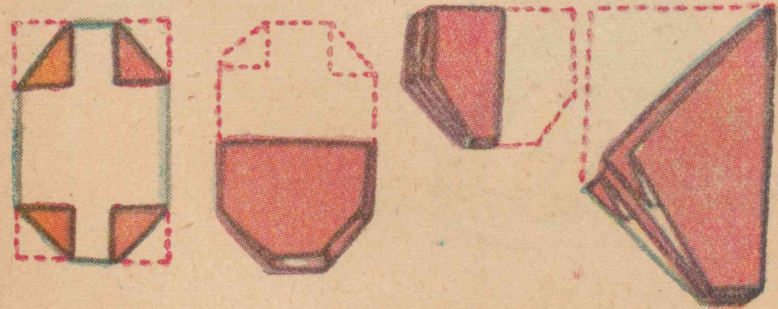
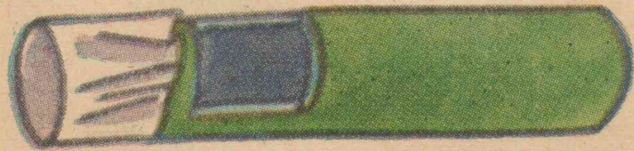
びーびー どんどん  
にぎやかです。







かみでも  
おどが できます。





でんきおこし



けんいちくんと みよこさんが  
でんきをおこして います。







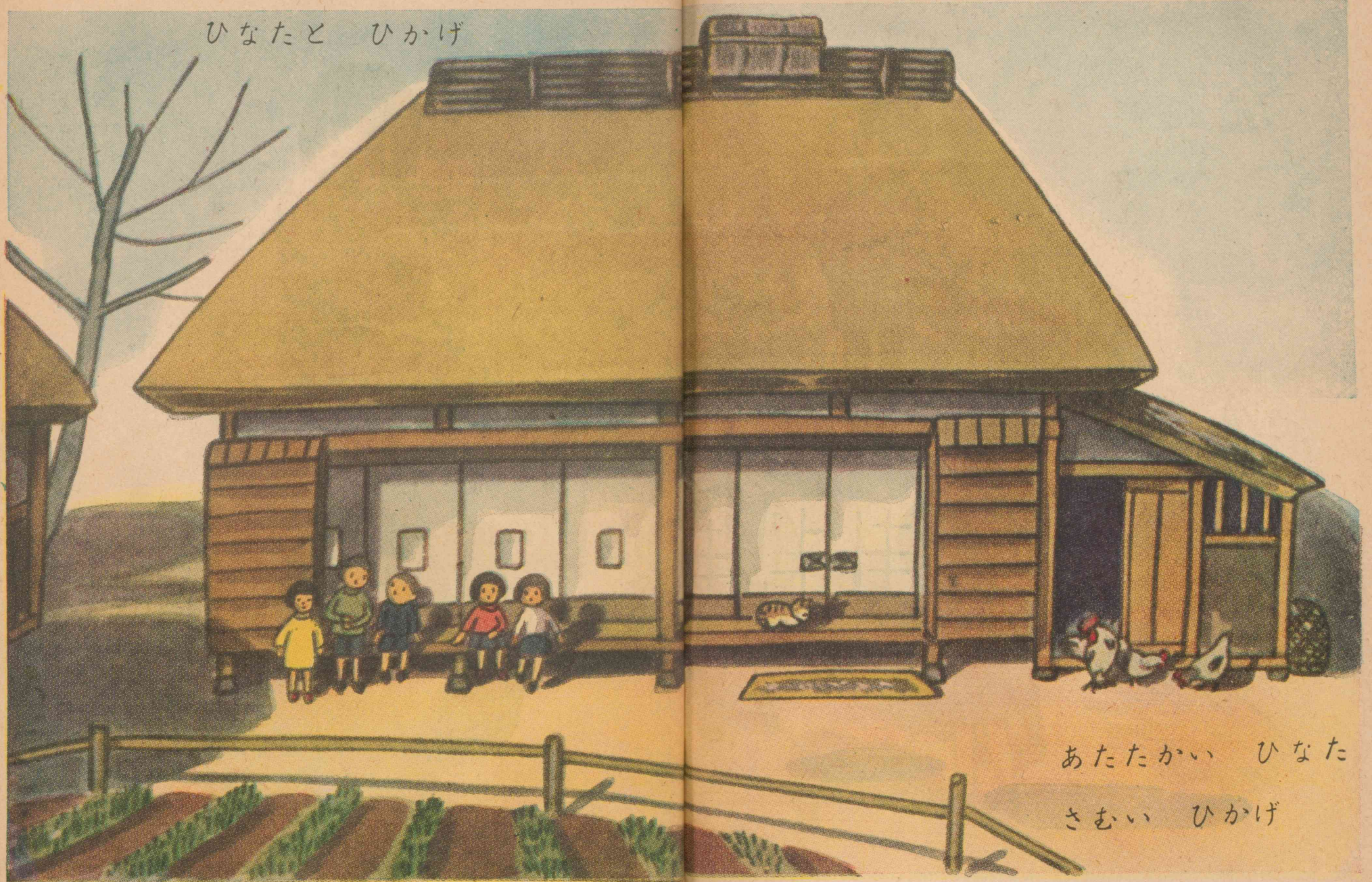
でんきをおこしてあそびましょう。



でんきがおこるものをみつけま  
しょう。



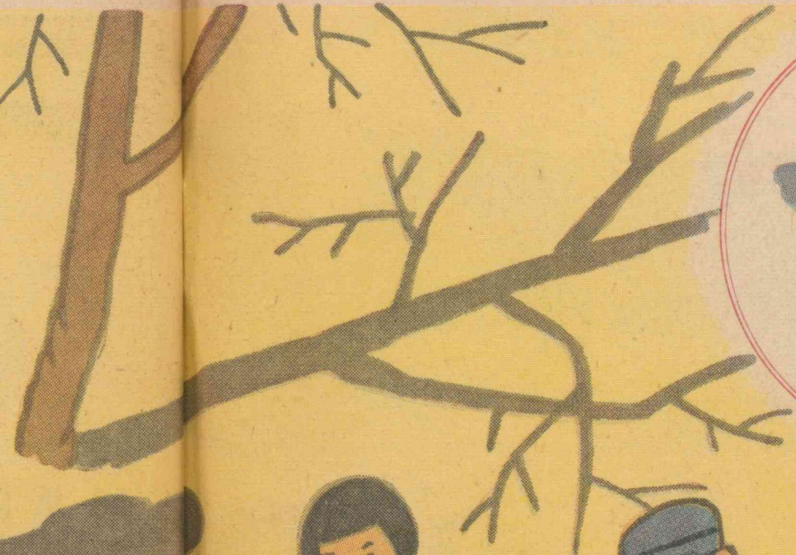
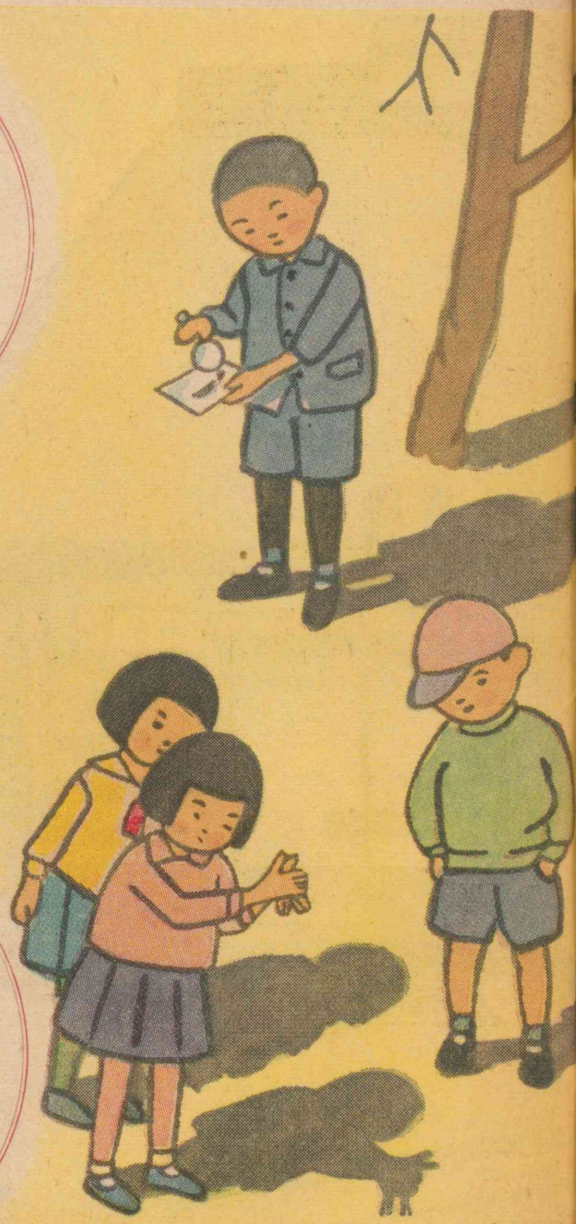
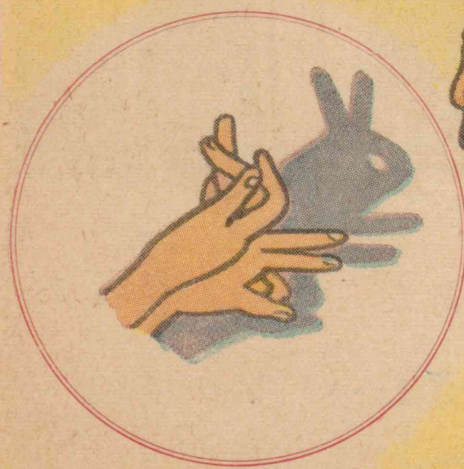
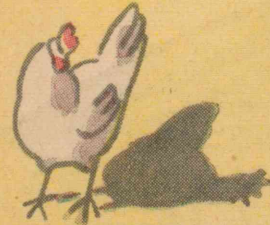
ひなたと ひかげ



あたたかい ひなた

さむい ひかげ







はるが きます





## 先生 の ページ

### ◇ この教科書の教科課程

この教科書の教科課程にはつぎのような特色をもたせてある。

- ①どんな種類のカリキュラムでもとりあげられるように、できるだけ単元を中核カリキュラムと一致させた。
- ②単元は子どもの全生活の中で、その生活を科学的に反映するものからとった。
- ③指導体系の調和のとれたものをえらんだ。
- ④表現形式は生活体を用い、内容とともにやさしいことを第一の条件とし、発展性をもつようにくふうした。
- ⑤取材は子どもの1日の生活や、四季の生活の中からとり、子どもの要求、社会の要求、指導体系の要求を十分に考え、且つ全国にわたるものを、その範囲とした。
- ⑥取材の選定には、全学年を通して関連性をもたせ、作業化、技術化のできるもので、子どもの発展段階にあったものを選び、現代日本の社会的要求を十分に考慮した。
- ⑦表現する場合には1、2年は主客未分化の心理を利用して、生活と分離させぬようにし、3年ではやや分化させ、特にさし絵は多色刷として意を用い、数もできるだけ多くし、変化をもたせるようにくふうした。

### ◇ この教科書による指導目標

この教科書ではつぎに記したものを主な理解の目標とし、能力については

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| ① 素直に正しく見る能力 | ② 感覚により直感的に判断する能力 |
| ③ 問題をつかむ能力   | ④ 直感的全体的に見る能力     |
| ⑤ 物を集める能力    | ⑥ 整理整頓する能力        |
| ⑦ 資料を集める能力   | ⑧ 工作する能力          |
- 態度については
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| ① 自然に親しむ態度  | ② 環境に興味をもつ態度    |
| ③ 生物を愛育する態度 | ④ 科学的作品に興味をもつ態度 |

### ⑤ 疑問をおこす態度

を主な能力態度として身につけるように考えてある。

-----◇-----  
単元1 がっこうと おうち

○がっこうの おにわと はたけめぐり (P. 4, 5, 6, 7, 8, 9)

①動物は区別の特徴をもっている。②植物にはいろいろな種類がある。

○めばえ (P. 10, 11)

①植物の生長には光と温度と水とが必要である。②植物は生長し繁茂する。

○きのはくさのはあそび (P. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)

①植物は区別の特徴をもっている。②多くの植物には根、茎、葉、花、種がある。

○にわとり (P. 20, 21, 22, 23)

①動物はそれぞれちがった種類の食物をとっている。②ひよこはめんどうの保護と世話をうける。

○しーそーあそび (P. 24, 25, 26, 27)

①しーそーはてこを使った遊び道具である。②てこのつりあいは支点からカ点までの距離と重さできまる。

○はたけづくり (P. 28, 29, 30, 31)

①種から新しい植物がでてくる。②植物は生長し繁茂する。③人はいんげんや、どうもろこしなどの植物をたべる。

○あめふり (P. 32, 33, 34, 35)

①雨がふると、みぞや川の水がふえる。②雨ふりやしめったところを好む動物がある。

○ゆうだち (P. 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42)

①雲にはいろいろな種類がある。②雨は動いたり、形が変わったりする。

③夏は夕立や雷が多い。④流れる水は土を運ぶ。⑤水は雨、雲、霧、水蒸気などいろいろな形となる。

○ひでり、おおみず (P. 43)



①ひてりは農作物、水力発電、飲み水に大きな影響を与える。②大雨が続くと大水になる。③大水は家や田畑を流すことがある。

○しゃぼんだま (P. 44, 45, 46, 47)

①砂糖、塩、石けんなどは水より湯の方がとけやすい。②空気は空間を占め、動くとき風になる。

○おつきみ (P. 48, 49, 50, 51)

①大ていの星は夕方から見えはじめる。②月は東から出て、西にはいる。③月は約ひと月の間に形が変わる。④月は見えなくなる時もあり、また昼間見える時もある。

○うさぎ (P. 52, 53, 54, 55)

①うさぎなどの動物は人の世話を受ける必要がある。②動物はそれぞれちがった種類の食物をとっている。

○のりものあそび (P. 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63)

①陸上の多くののりものは車を使っている。②ひきずるより、ころがす方がまさが少ない。③人のする仕事よりも畜力、火力、電力などの動力を使うと、さらに早くて大きな仕事ができる。

○おとを だす おもちゃ (P. 64, 65, 66, 67)

①人はいろいろなしかたで音をだす。

○でんきおこし (P. 68, 69, 70, 71)

①質のちがった2つの物をこすると電気がおこる。

○ひなたと ひかげ (P. 72, 73, 74, 75)

①太陽は熱と光とを与えてくれる。②日の直接あたらない所が日かげで、日かげの方がすずしい。③日光をさえぎると影ができる。④水は雪、霜、氷、水蒸気などいろいろな形をとる。⑤太陽は東から出て西にはいる。⑥虫めがねで太陽の光を集めたり、物を大きくして見たりすることができる。

○はるが きます (P. 76, 77)

①多くの植物は春暖かくなるとよく育つ。②多くの動物は春暖かくなると、よく活動する。

### 編集にたずさわった人

#### 監修者

東京大学教授 服部 静夫 東京大学教授 鍋木 政岐  
東京大学教授 坂井 卓三 東京大学教授 渡辺 武男  
東京大学助教授 立花 太郎 東京大学助教授 藤井 隆  
東京大学講師 中村 浩 愛育会病院長 齋藤 文雄

#### 編集委員

麹町中学校校長 有元石太郎 関東理科学研究員 西野 戊俊  
東京学芸大第1師世田谷小 加藤 嘉男 東京学芸大第3師大泉小 羽生 鶴寿  
高小 輪学 白校 渡辺 治雄 東京学芸大第1師世田谷小 花村 郁雄  
東京学芸大第2師豊島小 阿部 義理

東京書籍株式会社編集部 代表者 藤田 貞次

さし絵及び装い 安 泰

あたらしい りか 1ねん (1) (小学校用) (小理107)

(Approved by Ministry of Education. Date )

昭和二十六年五月一日 印刷  
昭和二十六年六月一日 発行 定価 円  
(昭和二十五年八月十二日 文部省検定済)

著 者 服 部 静 夫

発 行 者 東京都北区堀船町一丁目八五七番地  
東京書籍株式会社  
代表者 山田三郎太

印 刷 者 東京都北区堀船町一丁目八五七番地  
東京書籍株式会社  
代表者 山田三郎太

発 行 所 東京書籍株式会社

(出版権の設定登録及び表紙の意匠、装いで登録中)





東京書籍株式会社

広島大学図書

0130449947

