



一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於... 六、關於... 七、關於... 八、關於... 九、關於... 十、關於...



一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於... 六、關於... 七、關於... 八、關於... 九、關於... 十、關於...

一、此書之體裁。與前書不同。其體裁之變。蓋由於其內容之變也。

二、此書之內容。與前書不同。其內容之變。蓋由於其時代之變也。

三、此書之內容。與前書不同。其內容之變。蓋由於其時代之變也。

一、關於教育之方針，吾人應注意於教育之普及，及教育之提高，此二者為教育之兩大要點。

教育之普及，即教育之機會均等，使人人皆有受教育之權利。教育之提高，即教育之質量，使受教育者能獲得高質量之教育。此二者相輔相成，缺一不可。教育之普及，是教育之基礎，教育之提高，是教育之動力。只有普及與提高相結合，教育才能發揮其應有之社會功能。

教育之普及，是教育之基礎，教育之提高，是教育之動力。只有普及與提高相結合，教育才能發揮其應有之社會功能。教育之普及，是教育之基礎，教育之提高，是教育之動力。只有普及與提高相結合，教育才能發揮其應有之社會功能。

教育之普及，是教育之基礎，教育之提高，是教育之動力。只有普及與提高相結合，教育才能發揮其應有之社會功能。

一、此書之編纂，其目的在使讀者得見我國文學之全貌，並藉此以發見我國文學之精神與特色。

一、此書之編纂，其目的在使讀者得見我國文學之全貌，並藉此以發見我國文學之精神與特色。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。

一、此書之編纂，其目的在使讀者得見我國文學之全貌，並藉此以發見我國文學之精神與特色。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。其編纂之體例，係以時代為序，分列於前，而後按體裁分類，以見其源流之變遷。

一、此種情形，在社會學上，可稱為「社會化」之過程。其所以能發生此種情形者，實由於社會中之成員，均受社會之影響，而逐漸適應社會之要求。此種社會化之過程，在兒童時期，尤為顯著。兒童在家庭及學校中，受成人之教導，而逐漸學習社會之規範及價值觀。此種社會化之過程，不僅使兒童適應社會，且使其能參與社會生活，並為社會之進步貢獻力量。

二、此種情形，在心理學上，可稱為「社會化」之過程。其所以能發生此種情形者，實由於社會中之成員，均受社會之影響，而逐漸適應社會之要求。此種社會化之過程，在兒童時期，尤為顯著。兒童在家庭及學校中，受成人之教導，而逐漸學習社會之規範及價值觀。此種社會化之過程，不僅使兒童適應社會，且使其能參與社會生活，並為社會之進步貢獻力量。

三、此種情形，在社會學上，可稱為「社會化」之過程。其所以能發生此種情形者，實由於社會中之成員，均受社會之影響，而逐漸適應社會之要求。此種社會化之過程，在兒童時期，尤為顯著。兒童在家庭及學校中，受成人之教導，而逐漸學習社會之規範及價值觀。此種社會化之過程，不僅使兒童適應社會，且使其能參與社會生活，並為社會之進步貢獻力量。

... 故曰。...

... 故曰。...

... 故曰。...

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

一、本報之宗旨。本報以報導事實、傳播知識、服務社會為宗旨。凡屬社會公衆之利益，無不竭力報導。二、本報之原則。本報堅持新聞自由、言論自由之原則，尊重事實，公正報導。三、本報之特色。本報注重調查報導，深入基層，反映民意。四、本報之願景。本報願與社會各界共同努力，為建設和諧社會、實現中華民族偉大復興之中國夢貢獻力量。

一、本報之宗旨。本報以報導事實、傳播知識、服務社會為宗旨。凡屬社會公衆之利益，無不竭力報導。二、本報之原則。本報堅持新聞自由、言論自由之原則，尊重事實，公正報導。三、本報之特色。本報注重調查報導，深入基層，反映民意。四、本報之願景。本報願與社會各界共同努力，為建設和諧社會、實現中華民族偉大復興之中國夢貢獻力量。

一、凡欲言事者必先明理。理明則言順，言順則事成。此古人之訓也。今之人則不然，先其言而後求其理，故其言多悖，其事多敗。夫理者，天之經也，地之義也，民之行也。不可不慎也。且夫理之不明，則人心不壹，人心不壹，則國事不舉。此所以為憂也。故君子必先慎乎德，德有餘則天地合其氣，日月星辰各因其序，風雨時至，萬物阜生。此天應德之效也。德薄則天地不交，萬物不遂，此天譴德之效也。故君子必先慎乎德，而後可以言事也。

二、凡欲言事者必先審勢。勢者，時也，位也，勢也。三者不可不審也。且夫時者，天之機也，位者，地之勢也，勢者，人之力也。三者不可不審也。且夫時之不一，則位之不當，位之不當，則勢之不順。此所以為憂也。故君子必先慎乎時，而後可以言事也。且夫時之不一，則位之不當，位之不當，則勢之不順。此所以為憂也。故君子必先慎乎時，而後可以言事也。

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

十一、
十二、
十三、
十四、
十五、

十六、
十七、
十八、
十九、
二十、
二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、
三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、
四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

國文教育論 第一編 第四章 國文教育之實施 第一節 國文教育之實施

一、國文教育之實施 國文教育之實施，應根據其目的與內容，而分爲教學與實踐兩部分。教學之實施，應注重於基本知識與技能之傳授，實踐之實施，則應注重於應用能力之培養。教學之實施，應採用多種教學方法，如講授法、討論法、實驗法等，以激發學生之學習興趣。實踐之實施，則應注重於學生之動手能力與問題解決能力之培養，可通過課外活動、社會服務等方式進行。

二、國文教育之實施 國文教育之實施，應根據學生之年齡與心理特點，而分爲初級、中級與高級三個階段。初級階段應注重於基本知識與技能之傳授，中級階段應注重於應用能力之培養，高級階段則應注重於創造力與批判性思維之培養。教學之實施，應採用多種教學方法，如講授法、討論法、實驗法等，以激發學生之學習興趣。實踐之實施，則應注重於學生之動手能力與問題解決能力之培養，可通過課外活動、社會服務等方式進行。

三、國文教育之實施 國文教育之實施，應根據社會之發展與需求，而分爲基礎教育、職業教育與成人教育三個層次。基礎教育應注重於基本知識與技能之傳授，職業教育應注重於應用能力之培養，成人教育則應注重於繼續教育與知識更新之培養。教學之實施，應採用多種教學方法，如講授法、討論法、實驗法等，以激發學生之學習興趣。實踐之實施，則應注重於學生之動手能力與問題解決能力之培養，可通過課外活動、社會服務等方式進行。

四、國文教育之實施 國文教育之實施，應根據教育資源之分配，而分爲城市教育與農村教育兩種類型。城市教育應注重於教學設施與師資力量之投入，農村教育則應注重於教學設施之改善與師資力量之培養。教學之實施，應採用多種教學方法，如講授法、討論法、實驗法等，以激發學生之學習興趣。實踐之實施，則應注重於學生之動手能力與問題解決能力之培養，可通過課外活動、社會服務等方式進行。

一、（此處應有文字，但已模糊）

二、（此處應有文字，但已模糊）

三、

四、（此處應有文字，但已模糊）

五、（此處應有文字，但已模糊）

六、（此處應有文字，但已模糊）

七、（此處應有文字，但已模糊）

八、（此處應有文字，但已模糊）

九、（此處應有文字，但已模糊）

十、（此處應有文字，但已模糊）

卷之七

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、
二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、
三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、
四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、
五十一、
五十二、
五十三、
五十四、
五十五、
五十六、
五十七、
五十八、
五十九、
六十、
六十一、
六十二、
六十三、
六十四、
六十五、
六十六、
六十七、
六十八、
六十九、
七十、
七十一、
七十二、
七十三、
七十四、
七十五、
七十六、
七十七、
七十八、
七十九、
八十、
八十一、
八十二、
八十三、
八十四、
八十五、
八十六、
八十七、
八十八、
八十九、
九十、
九十一、
九十二、
九十三、
九十四、
九十五、
九十六、
九十七、
九十八、
九十九、
一百、

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、
二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、
三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、
四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、
五十一、
五十二、
五十三、
五十四、
五十五、
五十六、
五十七、
五十八、
五十九、
六十、
六十一、
六十二、
六十三、
六十四、
六十五、
六十六、
六十七、
六十八、
六十九、
七十、
七十一、
七十二、
七十三、
七十四、
七十五、
七十六、
七十七、
七十八、
七十九、
八十、
八十一、
八十二、
八十三、
八十四、
八十五、
八十六、
八十七、
八十八、
八十九、
九十、
九十一、
九十二、
九十三、
九十四、
九十五、
九十六、
九十七、
九十八、
九十九、
一百、

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、
二、
三、
四、

五、
六、
七、
八、

九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

...

...

...

...

一、**總論**：本報告之目的，在於探討我國經濟發展之現狀與未來趨勢。報告共分五章，第一章為緒論，第二章為經濟發展之現狀，第三章為經濟發展之未來趨勢，第四章為經濟發展之政策建議，第五章為結論。

二、**經濟發展之現狀**：我國經濟發展之現狀，可分為三個方面：第一、生產總值之增長，第二、就業之增加，第三、人均收入之提高。

一、**生產總值之增長**：我國生產總值之增長，在過去十年中，一直保持著較高的增長率。根據統計局之資料顯示，我國生產總值之增長率，在過去十年中，平均為百分之七點五。

二、**就業之增加**：我國就業之增加，在過去十年中，也一直保持著較高的增長率。根據統計局之資料顯示，我國就業之增加率，在過去十年中，平均為百分之二點五。

其後又有一批，即所謂「後進派」者，其主張則與「前進派」相反。彼等認爲，社會主義之實現，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。彼等認爲，社會主義之意識形態之普及，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。彼等認爲，社會主義之意識形態之普及，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。

社會主義

社會主義

社會主義

社會主義之實現，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。

社會主義之實現，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。

社會主義之實現，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。彼等認爲，社會主義之意識形態之普及，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。彼等認爲，社會主義之意識形態之普及，必須先有社會主義之意識形態之普及，而後始能實行。

此種情形，在當時社會上，固然是普遍存在的。這反映了舊社會的黑暗與殘酷。作者通過對社會現狀的揭露，表達了對社會變革的渴望。這不僅僅是對個人命運的哀鳴，更是對整個社會制度的控訴。在這種環境下，個人的努力往往顯得微不足道，唯有通過社會的變革，才能改變個人的命運。

作者對社會的批判，並非僅僅停留在表面現象的描寫，而是深入到了社會制度的根源。他看到了舊社會的腐朽與沒落，以及新社會的曙光。這種批判精神，是推動社會進步的動力。作者通過自己的筆，喚起了人們的覺醒，激發了人們對美好未來的追求。這不僅僅是文學的創作，更是對社會的責任與擔當。在這種時代背景下，文學工作者應當勇於直面現實，為社會的進步貢獻力量。

... 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...

... 1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ... 7. ... 8. ... 9. ... 10. ... 11. ... 12. ... 13. ... 14. ... 15. ... 16. ... 17. ... 18. ... 19. ... 20. ... 21. ... 22. ... 23. ... 24. ... 25. ... 26. ... 27. ... 28. ... 29. ... 30. ... 31. ... 32. ... 33. ... 34. ... 35. ... 36. ... 37. ... 38. ... 39. ... 40. ... 41. ... 42. ... 43. ... 44. ... 45. ... 46. ... 47. ... 48. ... 49. ... 50. ... 51. ... 52. ... 53. ... 54. ... 55. ... 56. ... 57. ... 58. ... 59. ... 60. ... 61. ... 62. ... 63. ... 64. ... 65. ... 66. ... 67. ... 68. ... 69. ... 70. ... 71. ... 72. ... 73. ... 74. ... 75. ... 76. ... 77. ... 78. ... 79. ... 80. ... 81. ... 82. ... 83. ... 84. ... 85. ... 86. ... 87. ... 88. ... 89. ... 90. ... 91. ... 92. ... 93. ... 94. ... 95. ... 96. ... 97. ... 98. ... 99. ... 100. ...

其類一也。故曰：『夫君子居則貴道，處則尊德。』
道者，德之歸也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。

德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。

德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。

德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。德者，道之貴也。德者，道之尊也。

一、凡有欲求其學之成者，必先求其心之正。心正則氣自平，氣平則神自清，神清則智自明。此乃為學之第一要義也。

二、其次則在於立志。志不立，則無所適從。志既立，則雖遇艱難，亦能堅持不廢。此乃為學之第二要義也。

三、其次則在於博學。博學可以廣見聞，可以通神明之德，可以類萬物之情。此乃為學之第三要義也。

四、其次則在於審問。審問可以明疑義，可以達事理。此乃為學之第四要義也。

五、其次則在於慎思。慎思可以深義理，可以究本源。此乃為學之第五要義也。

六、其次則在於明辨。明辨可以別是非，可以定取舍。此乃為學之第六要義也。

七、其次則在於篤行。篤行可以踐道義，可以成事業。此乃為學之第七要義也。

八、其次則在於居敬。居敬可以養心志，可以守節操。此乃為學之第八要義也。

九、其次則在於致知。致知可以窮理盡性，可以知天知地。此乃為學之第九要義也。

十、其次則在於格物。格物可以究事物之理，可以達天地之奧。此乃為學之第十要義也。

一、凡有欲求其學之成者，必先求其心之正。心正則氣自平，氣平則神自清，神清則智自明。此乃為學之第一要義也。

二、其次則在於立志。志不立，則無所適從。志既立，則雖遇艱難，亦能堅持不廢。此乃為學之第二要義也。

三、其次則在於博學。博學可以廣見聞，可以通神明之德，可以類萬物之情。此乃為學之第三要義也。

四、其次則在於審問。審問可以明疑義，可以達事理。此乃為學之第四要義也。

五、其次則在於慎思。慎思可以深義理，可以究本源。此乃為學之第五要義也。

六、其次則在於明辨。明辨可以別是非，可以定取舍。此乃為學之第六要義也。

七、其次則在於篤行。篤行可以踐道義，可以成事業。此乃為學之第七要義也。

八、其次則在於居敬。居敬可以養心志，可以守節操。此乃為學之第八要義也。

九、其次則在於致知。致知可以窮理盡性，可以知天知地。此乃為學之第九要義也。

十、其次則在於格物。格物可以究事物之理，可以達天地之奧。此乃為學之第十要義也。

一、凡有欲求其學之成者，必先求其心之正。心正則氣自平，氣平則神自清，神清則智自明。此乃為學之第一要義也。

二、其次則在於立志。志不立，則無所適從。志既立，則雖遇艱難，亦能堅持不廢。此乃為學之第二要義也。

三、其次則在於博學。博學可以廣見聞，可以通神明之德，可以類萬物之情。此乃為學之第三要義也。

四、其次則在於審問。審問可以明疑義，可以達事理。此乃為學之第四要義也。

五、其次則在於慎思。慎思可以深義理，可以究本源。此乃為學之第五要義也。

六、其次則在於明辨。明辨可以別是非，可以定取舍。此乃為學之第六要義也。

七、其次則在於篤行。篤行可以踐道義，可以成事業。此乃為學之第七要義也。

八、其次則在於居敬。居敬可以養心志，可以守節操。此乃為學之第八要義也。

九、其次則在於致知。致知可以窮理盡性，可以知天知地。此乃為學之第九要義也。

十、其次則在於格物。格物可以究事物之理，可以達天地之奧。此乃為學之第十要義也。

一、凡有欲求其學之成者，必先求其心之正。心正則氣自平，氣平則神自清，神清則智自明。此乃為學之第一要義也。

二、其次則在於立志。志不立，則無所適從。志既立，則雖遇艱難，亦能堅持不廢。此乃為學之第二要義也。

三、其次則在於博學。博學可以廣見聞，可以通神明之德，可以類萬物之情。此乃為學之第三要義也。

四、其次則在於審問。審問可以明疑義，可以達事理。此乃為學之第四要義也。

五、其次則在於慎思。慎思可以深義理，可以究本源。此乃為學之第五要義也。

六、其次則在於明辨。明辨可以別是非，可以定取舍。此乃為學之第六要義也。

七、其次則在於篤行。篤行可以踐道義，可以成事業。此乃為學之第七要義也。

八、其次則在於居敬。居敬可以養心志，可以守節操。此乃為學之第八要義也。

九、其次則在於致知。致知可以窮理盡性，可以知天知地。此乃為學之第九要義也。

十、其次則在於格物。格物可以究事物之理，可以達天地之奧。此乃為學之第十要義也。

一、**論**。夫道之於世也。猶水之於木也。木無水則枯。人無道則死。故君子必先慎乎德。德者本也。財者末也。外本而末。則民不歸。水之於木也。猶道之於人也。木無水則枯。人無道則死。故君子必先慎乎德。德者本也。財者末也。外本而末。則民不歸。

一、**論**。夫道之於世也。猶水之於木也。木無水則枯。人無道則死。故君子必先慎乎德。德者本也。財者末也。外本而末。則民不歸。水之於木也。猶道之於人也。木無水則枯。人無道則死。故君子必先慎乎德。德者本也。財者末也。外本而末。則民不歸。

18
[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

[Illegible text]

一、此書之內容，係根據作者多年之經驗，及對社會之觀察，而編纂成之。其內容之豐富，及對社會之貢獻，實非他書所能及也。故凡欲了解社會之真相，及如何改善社會者，不可不讀此書也。

二、此書之編纂，係根據作者多年之經驗，及對社會之觀察，而編纂成之。其內容之豐富，及對社會之貢獻，實非他書所能及也。故凡欲了解社會之真相，及如何改善社會者，不可不讀此書也。

此書之編纂，係根據作者多年之經驗，及對社會之觀察，而編纂成之。其內容之豐富，及對社會之貢獻，實非他書所能及也。故凡欲了解社會之真相，及如何改善社會者，不可不讀此書也。

此書之編纂，係根據作者多年之經驗，及對社會之觀察，而編纂成之。其內容之豐富，及對社會之貢獻，實非他書所能及也。故凡欲了解社會之真相，及如何改善社會者，不可不讀此書也。

此書之編纂，係根據作者多年之經驗，及對社會之觀察，而編纂成之。其內容之豐富，及對社會之貢獻，實非他書所能及也。故凡欲了解社會之真相，及如何改善社會者，不可不讀此書也。

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

...
...
...
...

一、此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之簡潔，更足以見作者之功力。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

一、此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之簡潔，更足以見作者之功力。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

其間必有其所以然之故。雖然。此其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。

吾人所能知其所以然之故。

其間必有其所以然之故。雖然。此其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。

其間必有其所以然之故。雖然。此其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。吾人所能知其所以然之故。非吾人所能知其所以然之故。

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

此乃... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣...

此乃... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣...

此乃... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣... 夫... 者... 之... 也... 故... 曰... 矣...

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

一、（一） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
二、（二） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
三、（三） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
四、（四） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
五、（五） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
六、（六） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
七、（七） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
八、（八） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
九、（九） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。
十、（十） 凡屬本國之公民，均應遵守法律。

一、**關於「經濟」**。經濟學之起源，在於人類生活之需要。人類生活之需要，在於衣食住行。衣食住行之需要，在於生產。生產之需要，在於分配。分配之需要，在於消費。消費之需要，在於交換。交換之需要，在於流通。流通之需要，在於市場。市場之需要，在於競爭。競爭之需要，在於優勝劣敗。優勝劣敗之需要，在於進步。進步之需要，在於發展。發展之需要，在於繁榮。繁榮之需要，在於昌盛。昌盛之需要，在於永恆。永恆之需要，在於幸福。幸福之需要，在於和諧。和諧之需要，在於大同。大同之需要，在於天下。天下之需要，在於萬物。萬物之需要，在於自然。自然之需要，在於道。道之需要，在於德。德之需要，在於仁。仁之需要，在於義。義之需要，在於禮。禮之需要，在於智。智之需要，在於信。信之需要，在於誠。誠之需要，在於實。實之需要，在於真。真之需要，在於善。善之需要，在於美。美之需要，在於雅。雅之需要，在於和。和之需要，在於平。平之需要，於

一、**關於「經濟」**。經濟學之起源，在於人類生活之需要。人類生活之需要，在於衣食住行。衣食住行之需要，在於生產。生產之需要，在於分配。分配之需要，在於消費。消費之需要，在於交換。交換之需要，在於流通。流通之需要，在於市場。市場之需要，在於競爭。競爭之需要，在於優勝劣敗。優勝劣敗之需要，在於進步。進步之需要，在於發展。發展之需要，在於繁榮。繁榮之需要，在於昌盛。昌盛之需要，在於永恆。永恆之需要，在於幸福。幸福之需要，在於和諧。和諧之需要，在於大同。大同之需要，在於天下。天下之需要，在於萬物。萬物之需要，在於自然。自然之需要，在於道。道之需要，在於德。德之需要，在於仁。仁之需要，在於義。義之需要，在於禮。禮之需要，在於智。智之需要，在於信。信之需要，在於誠。誠之需要，在於實。實之需要，在於真。真之需要，在於善。善之需要，在於美。美之需要，在於雅。雅之需要，在於和。和之需要，於

1. 台 南 地 區

2. 台南市

3. 台南市中西區

4. 台南市中西區

5. 台南市中西區

6. 台南市中西區

臺南

臺南地方法院
民事庭

民國三十三年四月二十三日



中華民國三十三年四月二十三日
台南地方法院民事庭