

學海堂藏書







此等諸君之學問，其所以能成者，皆賴其師長之教誨，而後能有所成就。故凡我子弟，入學之後，必先事其師長，然後可以事其父兄。此乃古之訓也。今之世，師道不尊，子弟不事師長，此乃世之弊也。故凡我子弟，入學之後，必先事其師長，然後可以事其父兄。此乃古之訓也。今之世，師道不尊，子弟不事師長，此乃世之弊也。

師道不尊，子弟不事師長。

此乃古之訓也，今之世，師道不尊，子弟不事師長。

此乃古之訓也，今之世，師道不尊，子弟不事師長。

此乃古之訓也，今之世，師道不尊，子弟不事師長。

此乃古之訓也，今之世，師道不尊，子弟不事師長。

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十
三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十
四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十
五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十
六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十
七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十
八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十
九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百



其間，亦不免有種種困難。然此種困難，固非由外而來，實由內而生。蓋我國之政治，向來處於封建專制之狀態，其社會之組織，亦隨之而趨於保守。故欲求社會之進步，必先求政治之改革。而政治之改革，又非由少數人所能為之，實由多數人之共同努力。此即所謂「政治革命」之真義也。

夫政治革命之成功，非僅在於推翻舊制度，更在於建立新制度。故在革命進行中，必須有健全之法律，以保障人民之權利。而法律之健全，又非僅在於條文之修訂，更在於司法之獨立。此即所謂「法治」之真義也。

夫法治之真義，非僅在於司法之獨立，更在於法律之權威。故在法治進行中，必須有健全之司法制度，以保障法律之權威。而司法制度之健全，又非僅在於法官之獨立，更在於法官之廉潔。此即所謂「司法獨立」之真義也。

夫司法獨立之真義，非僅在於法官之廉潔，更在於法官之專業。故在司法獨立進行中，必須有健全之法官制度，以保障法官之專業。而法官制度之健全，又非僅在於法官之選拔，更在於法官之培訓。此即所謂「法官專業化」之真義也。

夫法官專業化之真義，非僅在於法官之培訓，更在於法官之考核。故在法官專業化進行中，必須有健全之法官考核制度，以保障法官之專業。而法官考核制度之健全，又非僅在於考核之標準，更在於考核之程序。此即所謂「法官考核制度化」之真義也。











一、論教育之重要性  
 教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後從之。德者本也，財者末也。外本而求末，不可得也。夫教育之於人，猶水之於魚。水涸則魚亡，教廢則人散。是以古之聖王，必先立學校，以化民成俗。孔子曰：興學，天下之公法也。蓋教育者，天下之所共由者也。

二、論教育之普及  
 教育之於人，猶水之於魚。水涸則魚亡，教廢則人散。是以古之聖王，必先立學校，以化民成俗。孔子曰：興學，天下之公法也。蓋教育者，天下之所共由者也。





一、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

二、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

三、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

四、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

五、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

六、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

七、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

八、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

九、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

一、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

二、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

三、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

四、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

五、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

六、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

七、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

八、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。

九、關於此項問題，在過去曾由本會與有關機關商榷，現正由有關機關辦理中。









夫學問之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學問則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末不可偏廢，猶水火不可偏廢也。德者，心之德也。心者，身之主也。心正則身正，身正則家齊，家齊則國治，國治則天下平。此所謂修身、齊家、治國、平天下之序也。

夫學問之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學問則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末不可偏廢，猶水火不可偏廢也。德者，心之德也。心者，身之主也。心正則身正，身正則家齊，家齊則國治，國治則天下平。此所謂修身、齊家、治國、平天下之序也。

夫學問之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學問則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末不可偏廢，猶水火不可偏廢也。德者，心之德也。心者，身之主也。心正則身正，身正則家齊，家齊則國治，國治則天下平。此所謂修身、齊家、治國、平天下之序也。

夫學問之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學問則死。故君子必先其其德，而後其學。德者本也，學者末也。本末不可偏廢，猶水火不可偏廢也。德者，心之德也。心者，身之主也。心正則身正，身正則家齊，家齊則國治，國治則天下平。此所謂修身、齊家、治國、平天下之序也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。此學之於人，所以不可一日而缺者也。然學之有方，猶水之有源也。源不涸則水長流，方不立則學無功。此學之有方，所以不可一日而忽者也。

夫學之有方，其要在乎心。心者，學之主宰也。心正則身正，身正則學成。此心之正，非由外求，而由內省也。內省之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。

夫格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。

夫學之有方，其要在乎心。心者，學之主宰也。心正則身正，身正則學成。此心之正，非由外求，而由內省也。內省之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。

夫格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。

夫格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。格物之功，在於致知。致知者，窮理也。窮理之要，在於格物。格物者，窮至事物之理也。

此書之體裁，與前書無異，其內容亦多屬雜著，然其筆調較為沈鬱，且多含諷刺之意，蓋其時局日趨黑暗，作者之憂憤亦隨之而深矣。

卷之二

此卷之內容，多為作者對當時社會之觀察與批評，其文字雖多平實，然其意旨則頗為深刻。作者以冷靜之筆調，揭露社會之種種醜態，其批判之力度，實為前代所罕見。此種寫作風格，不僅反映了作者之思想境界，亦顯示了當時文壇之變遷。

此書之內容，多為作者對當時社會之觀察與批評，其文字雖多平實，然其意旨則頗為深刻。作者以冷靜之筆調，揭露社會之種種醜態，其批判之力度，實為前代所罕見。此種寫作風格，不僅反映了作者之思想境界，亦顯示了當時文壇之變遷。

雜著

卷之二

此書之內容，多為作者對當時社會之觀察與批評，其文字雖多平實，然其意旨則頗為深刻。作者以冷靜之筆調，揭露社會之種種醜態，其批判之力度，實為前代所罕見。此種寫作風格，不僅反映了作者之思想境界，亦顯示了當時文壇之變遷。





夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，祿厚而責重，則怨之所由生也。是以君子居則貴道，出則尊德，德尊則貴，道高則顯，此君子所以處世之要也。

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，祿厚而責重，則怨之所由生也。是以君子居則貴道，出則尊德，德尊則貴，道高則顯，此君子所以處世之要也。

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，祿厚而責重，則怨之所由生也。是以君子居則貴道，出則尊德，德尊則貴，道高則顯，此君子所以處世之要也。

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，祿厚而責重，則怨之所由生也。是以君子居則貴道，出則尊德，德尊則貴，道高則顯，此君子所以處世之要也。

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，祿厚而責重，則怨之所由生也。是以君子居則貴道，出則尊德，德尊則貴，道高則顯，此君子所以處世之要也。





此項工程之進行，實為我國交通事業之重要一環。自開工以來，工程進展甚速，現已告一段落。此項工程之完成，將使交通更為便利，對於我國之經濟發展，實有莫大之貢獻。

此外，工程之進行，亦使當地之交通更為發達，對於當地之經濟發展，亦有不小之貢獻。此項工程之完成，實為我國交通事業之重要一環。

此項工程之進行，實為我國交通事業之重要一環。自開工以來，工程進展甚速，現已告一段落。此項工程之完成，將使交通更為便利，對於我國之經濟發展，實有莫大之貢獻。

此外，工程之進行，亦使當地之交通更為發達，對於當地之經濟發展，亦有不小之貢獻。此項工程之完成，實為我國交通事業之重要一環。





1870-1871

... ..

... ..

... ..

... ..



... 之 功 效 甚 大 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也

... 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也

... 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也

... 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也 凡 患 此 症 者 宜 早 服 之 則 病 易 痊 愈 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 盡 述 也

一、關於本會之組織，應由全體會員公推代表，組織籌備委員會，負責一切籌備事宜。此項代表，應由各分會推選，或由全體會員公推。籌備委員會之組織，應包括各分會代表，及全體會員代表。籌備委員會之任務，應包括：(一) 擬定本會章程；(二) 擬定本會組織規程；(三) 擬定本會經費來源；(四) 擬定本會辦事處；(五) 擬定本會辦事規則。

二、關於本會之經費，應由各分會負擔，或由全體會員公推代表，組織籌備委員會，負責一切籌備事宜。此項代表，應由各分會推選，或由全體會員公推。籌備委員會之組織，應包括各分會代表，及全體會員代表。籌備委員會之任務，應包括：(一) 擬定本會章程；(二) 擬定本會組織規程；(三) 擬定本會經費來源；(四) 擬定本會辦事處；(五) 擬定本會辦事規則。



今日下午在學校裏，我們聽了國文先生的講義，他講的是關於中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進。

今日下午在學校裏，我們聽了國文先生的講義，他講的是關於中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進。

今日下午在學校裏，我們聽了國文先生的講義，他講的是關於中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進，他說中國歷史的演進，是由來歷久，而漸趨於進步，他舉了許多例子，來說明中國歷史的演進。



今日下午三時許，在學校舉行開會，由校長主持，到者有各級教職員及學生代表。會議中討論了關於學校經費及各項事務，並決定由校董會負責籌措經費，以維持學校之正常運作。此外，並討論了關於學生宿舍之擴建計畫，以期改善學生之住宿環境。

會議中，校長致詞，勉勵全體教職員及學生，應同心協力，共渡難關。並表示，學校之發展，全賴社會人士之支持，故應加強與社會之聯繫，共同為教育事業而努力。會議在熱烈之氣氛中結束。

1911年11月11日

今日下午三時許，在學校舉行開會，由校長主持，到者有各級教職員及學生代表。會議中討論了關於學校經費及各項事務，並決定由校董會負責籌措經費，以維持學校之正常運作。

此外，並討論了關於學生宿舍之擴建計畫，以期改善學生之住宿環境。會議中，校長致詞，勉勵全體教職員及學生，應同心協力，共渡難關。並表示，學校之發展，全賴社會人士之支持，故應加強與社會之聯繫，共同為教育事業而努力。會議在熱烈之氣氛中結束。

1911年11月11日













Main body of handwritten text on the left page, consisting of several lines of cursive script.

Vertical handwritten text or marginalia on the right side of the left page.

Main body of handwritten text on the right page, consisting of several lines of cursive script.

Vertical handwritten text or marginalia on the right side of the right page.

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「

此等文字，其意甚明，不待解說。然其間亦有可疑之處，如「











此種情形，小至家庭，大至國家，無不適用。故欲求其進步，必先求其基礎之鞏固。基礎鞏固，則進步自易。基礎不鞏固，則進步自難。此理之明，不言而喻。

### 論基礎之鞏固

基礎之鞏固，在於其質之純與量之足。質之純，則基礎不致腐爛；量之足，則基礎不致搖動。質之純，在於其目的之明確與方法之正確。目的明確，則方向不致錯誤；方法正確，則過程不致延誤。量之足，在於其資源之充足與人才之豐富。資源充足，則基礎不致匱乏；人才豐富，則基礎不致薄弱。此二者相輔相成，缺一不可。故欲求基礎之鞏固，必先求其質之純與量之足。質之純，則基礎不致腐爛；量之足，則基礎不致搖動。此理之明，不言而喻。

此種情形，小至家庭，大至國家，無不適用。故欲求其進步，必先求其基礎之鞏固。基礎鞏固，則進步自易。基礎不鞏固，則進步自難。此理之明，不言而喻。

### 論基礎之鞏固

基礎之鞏固，在於其質之純與量之足。質之純，則基礎不致腐爛；量之足，則基礎不致搖動。質之純，在於其目的之明確與方法之正確。目的明確，則方向不致錯誤；方法正確，則過程不致延誤。量之足，在於其資源之充足與人才之豐富。資源充足，則基礎不致匱乏；人才豐富，則基礎不致薄弱。此二者相輔相成，缺一不可。故欲求基礎之鞏固，必先求其質之純與量之足。質之純，則基礎不致腐爛；量之足，則基礎不致搖動。此理之明，不言而喻。

此書之體裁，固與前書不同。然其宗旨，則一也。蓋其所以為書者，不過欲使天下之人，皆知其言之不謬而已。其言之不謬，則天下之人，莫不聽命。此其所以為書之旨也。

夫書之為用，豈易言哉。夫書之為用，在於使人知。知則信，信則服，服則從。此書之為用，亦不外乎此。然則書之為用，豈易言哉。

夫書之為用，豈易言哉。夫書之為用，在於使人知。知則信，信則服，服則從。此書之為用，亦不外乎此。然則書之為用，豈易言哉。

一

夫書之為用，豈易言哉。夫書之為用，在於使人知。知則信，信則服，服則從。此書之為用，亦不外乎此。然則書之為用，豈易言哉。

夫書之為用，豈易言哉。夫書之為用，在於使人知。知則信，信則服，服則從。此書之為用，亦不外乎此。然則書之為用，豈易言哉。

夫書之為用，豈易言哉。夫書之為用，在於使人知。知則信，信則服，服則從。此書之為用，亦不外乎此。然則書之為用，豈易言哉。

一



此書係由某某人編纂，內容詳盡，對於研究本國歷史具有重要參考價值。其書中記載之各項史實，均經作者悉心考證，力求準確。此書之出版，不僅豐富了本國歷史文獻之收藏，亦為中外學者提供了極佳之研究資料。凡欲深入了解本國歷史者，不可不讀此書。

此書係由某某人編纂，內容詳盡，對於研究本國歷史具有重要參考價值。其書中記載之各項史實，均經作者悉心考證，力求準確。此書之出版，不僅豐富了本國歷史文獻之收藏，亦為中外學者提供了極佳之研究資料。凡欲深入了解本國歷史者，不可不讀此書。









今日下午在學校裏，我們舉行了一場關於科學與宗教的辯論。辯論中，科學的支持者認為科學是進步的動力，而宗教的支持者則認為宗教是道德的基石。

辯論中，科學的支持者認為科學是進步的動力，而宗教的支持者則認為宗教是道德的基石。辯論中，科學的支持者認為科學是進步的動力，而宗教的支持者則認為宗教是道德的基石。

今日下午在學校裏，我們舉行了一場關於科學與宗教的辯論。辯論中，科學的支持者認為科學是進步的動力，而宗教的支持者則認為宗教是道德的基石。

此類之書，其體裁不一，或為詩話，或為詞話，或為雜錄，或為叢書。其內容多為當時之軼事、詩詞、雜著等。其體裁之不一，蓋由於其所載之材料不同，故其體裁亦隨之而異。其內容之豐富，則由於其所載之材料之廣泛。其體裁之不一，亦由於其所載之材料之不同，故其體裁亦隨之而異。其內容之豐富，則由於其所載之材料之廣泛。

此類之書，其體裁不一，或為詩話，或為詞話，或為雜錄，或為叢書。其內容多為當時之軼事、詩詞、雜著等。其體裁之不一，蓋由於其所載之材料不同，故其體裁亦隨之而異。其內容之豐富，則由於其所載之材料之廣泛。

此類之書，其體裁不一，或為詩話，或為詞話，或為雜錄，或為叢書。其內容多為當時之軼事、詩詞、雜著等。其體裁之不一，蓋由於其所載之材料不同，故其體裁亦隨之而異。其內容之豐富，則由於其所載之材料之廣泛。



此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

此書之體裁，與前書無異，其文辭亦極其簡潔，且其論述之精，實非他書所能及也。其論及於世道人心，尤為深切，誠為世所罕見之佳作也。

今日下午在學校裏，我們聽了國文先生的講義。他講的是關於古文的修辭法。他舉了很多例子，說明了古人是如何運用修辭法的。他還說，修辭法不僅是為了使文章更動聽，更重要的是為了表達作者的思想感情。我們聽得很認真，覺得很有收穫。

在聽講之餘，我們也討論了一些問題。大家對古文的修辭法都很有興趣，紛紛舉手發言。我們討論了許多問題，比如：如何分析古文的修辭法？如何理解古文的修辭法？等等。我們覺得，古文的修辭法確實很有研究價值。我們應該認真學習，努力掌握古文的修辭法，為提高我們的國文水平打下堅實的基礎。

今日下午在學校裏，我們聽了國文先生的講義。他講的是關於古文的修辭法。他舉了很多例子，說明了古人是如何運用修辭法的。他還說，修辭法不僅是為了使文章更動聽，更重要的是為了表達作者的思想感情。我們聽得很認真，覺得很有收穫。



一、論學問之要  
 夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行。博學之，則足以資其問；審問之，則足以資其思；慎思之，則足以資其辨；明辨之，則足以資其信；篤信之，則足以資其行。博學而審問，慎思而明辨，篤信而篤行，此學問之要也。

二、論讀書之法  
 夫讀書之法，在於先其大者而後其小者，先其難者而後其易者。先其大者，則足以資其博；先其難者，則足以資其審。博而審，則思自明；思自明，則辨自明；辨自明，則信自篤；信自篤，則行自篤。此讀書之法也。

三、論處世之方  
 夫處世之方，在於先其己而後其人，先其義而後其利。先其己，則足以資其立；先其義，則足以資其行。立而行，則足以資其成。此處世之方也。

四、論為文之體  
 夫為文之體，在於先其理而後其辭，先其實而後其華。先其理，則足以資其明；先其實，則足以資其信。明而信，則足以資其文。此為文之體也。

一

五、論修身之要  
 夫修身之要，在於先其心而後其身，先其德而後其才。先其心，則足以資其正；先其德，則足以資其立。正而立，則足以資其成。此修身之要也。

六、論治國之方  
 夫治國之方，在於先其民而後其君，先其德而後其財。先其民，則足以資其安；先其德，則足以資其立。安而立，則足以資其成。此治國之方也。

七、論為政之體  
 夫為政之體，在於先其簡而後其繁，先其易而後其難。先其簡，則足以資其明；先其易，則足以資其信。明而信，則足以資其文。此為政之體也。

八、論為學之要  
 夫為學之要，在於先其博而後其精，先其博而後其深。先其博，則足以資其問；先其深，則足以資其思。博而深，則足以資其辨。此為學之要也。







一、關於...  
 二、關於...  
 三、關於...  
 四、關於...  
 五、關於...  
 六、關於...  
 七、關於...  
 八、關於...  
 九、關於...  
 十、關於...

...

...

一、關於...  
 二、關於...  
 三、關於...  
 四、關於...  
 五、關於...  
 六、關於...  
 七、關於...  
 八、關於...  
 九、關於...  
 十、關於...

...

今日下午三時，在學校開會，討論關於學生會之組織問題。由主席報告前次會議之經過，並提出各項提案。討論結果，決定先成立籌備委員會，由全體學生公選委員若干人，負責籌備各項事宜。

籌備委員會之職責，包括：(一) 調查學生之生活狀況及對學校之不滿；(二) 擬定學生會之宗旨及章程；(三) 籌募經費；(四) 聯絡各界人士，爭取社會之同情。此外，並決定於近日內舉行學生大會，選舉正式學生會之執行機構。此項決議，獲得全體學生之熱烈支持。

今日下午三時，在學校開會，討論關於學生會之組織問題。由主席報告前次會議之經過，並提出各項提案。討論結果，決定先成立籌備委員會，由全體學生公選委員若干人，負責籌備各項事宜。籌備委員會之職責，包括：(一) 調查學生之生活狀況及對學校之不滿；(二) 擬定學生會之宗旨及章程；(三) 籌募經費；(四) 聯絡各界人士，爭取社會之同情。此外，並決定於近日內舉行學生大會，選舉正式學生會之執行機構。此項決議，獲得全體學生之熱烈支持。



1888年11月1日  
 1888年11月2日  
 1888年11月3日  
 1888年11月4日  
 1888年11月5日  
 1888年11月6日  
 1888年11月7日  
 1888年11月8日  
 1888年11月9日  
 1888年11月10日  
 1888年11月11日  
 1888年11月12日  
 1888年11月13日  
 1888年11月14日  
 1888年11月15日  
 1888年11月16日  
 1888年11月17日  
 1888年11月18日  
 1888年11月19日  
 1888年11月20日  
 1888年11月21日  
 1888年11月22日  
 1888年11月23日  
 1888年11月24日  
 1888年11月25日  
 1888年11月26日  
 1888年11月27日  
 1888年11月28日  
 1888年11月29日  
 1888年11月30日

1888年11月1日  
 1888年11月2日  
 1888年11月3日  
 1888年11月4日  
 1888年11月5日  
 1888年11月6日  
 1888年11月7日  
 1888年11月8日  
 1888年11月9日  
 1888年11月10日  
 1888年11月11日  
 1888年11月12日  
 1888年11月13日  
 1888年11月14日  
 1888年11月15日  
 1888年11月16日  
 1888年11月17日  
 1888年11月18日  
 1888年11月19日  
 1888年11月20日  
 1888年11月21日  
 1888年11月22日  
 1888年11月23日  
 1888年11月24日  
 1888年11月25日  
 1888年11月26日  
 1888年11月27日  
 1888年11月28日  
 1888年11月29日  
 1888年11月30日





其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫

其間必有其所以然之故也夫











此書之體裁，固與前書不同，然其精神則一也。蓋其所以為書者，不外乎欲使天下之人，皆知其理之所在，而各為其理之所為。此其所以為書之旨也。然則其所以為書之旨，固與前書無異也。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神則一也。蓋其所以為書者，不外乎欲使天下之人，皆知其理之所在，而各為其理之所為。此其所以為書之旨也。然則其所以為書之旨，固與前書無異也。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神則一也。蓋其所以為書者，不外乎欲使天下之人，皆知其理之所在，而各為其理之所為。此其所以為書之旨也。然則其所以為書之旨，固與前書無異也。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神則一也。蓋其所以為書者，不外乎欲使天下之人，皆知其理之所在，而各為其理之所為。此其所以為書之旨也。然則其所以為書之旨，固與前書無異也。

中華民國二十九年  
五月二十日  
國民政府  
行政院  
財政部  
稅務司

查前經呈准  
財政部  
稅務司  
核辦  
在案  
茲據  
財政部  
稅務司  
呈稱  
查前經呈准  
財政部  
稅務司  
核辦  
在案  
茲據  
財政部  
稅務司  
呈稱



財政部

財政部  
稅務司  
呈稱  
查前經呈准  
財政部  
稅務司  
核辦  
在案  
茲據  
財政部  
稅務司  
呈稱

財政部  
稅務司  
呈稱

查前經呈准  
財政部  
稅務司  
核辦  
在案  
茲據  
財政部  
稅務司  
呈稱