

日本山經考 上

日本山經考 上



中華民國二十九年
四月十四日

國民政府
軍事委員會

國民政府 軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

國民政府
軍事委員會

1880	1881	1882	1883
...

1880	1881	1882	1883
...

Year	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025																																																							
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250	255	260	265	270	275	280	285	290	295	300	305	310	315	320	325	330	335	340	345	350	355	360	365	370	375	380	385	390	395	400	405	410	415	420	425	430	435	440	445	450	455	460	465	470	475	480	485	490	495	500	505	510	515	520	525	530	535	540	545	550	555	560	565	570	575	580	585	590	595	600	605	610	615	620	625	630	635	640	645	650	655	660	665	670	675	680	685	690	695	700	705	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	765	770	775	780	785	790	795	800	805	810	815	820	825	830	835	840	845	850	855	860	865	870	875	880	885	890	895	900	905	910	915	920	925	930	935	940	945	950	955	960	965	970	975	980	985	990	995	1000

Population of the United States, 1900-2025

Year	1900	1901	1902	1903	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1915	1916	1917	1918	1919	1920	1921	1922	1923	1924	1925	1926	1927	1928	1929	1930	1931	1932	1933	1934	1935	1936	1937	1938	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025																																																							
Population	100	105	110	115	120	125	130	135	140	145	150	155	160	165	170	175	180	185	190	195	200	205	210	215	220	225	230	235	240	245	250	255	260	265	270	275	280	285	290	295	300	305	310	315	320	325	330	335	340	345	350	355	360	365	370	375	380	385	390	395	400	405	410	415	420	425	430	435	440	445	450	455	460	465	470	475	480	485	490	495	500	505	510	515	520	525	530	535	540	545	550	555	560	565	570	575	580	585	590	595	600	605	610	615	620	625	630	635	640	645	650	655	660	665	670	675	680	685	690	695	700	705	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	765	770	775	780	785	790	795	800	805	810	815	820	825	830	835	840	845	850	855	860	865	870	875	880	885	890	895	900	905	910	915	920	925	930	935	940	945	950	955	960	965	970	975	980	985	990	995	1000

Population of the United States, 1900-2025

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY

1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900

1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930

1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960

1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990

1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050

2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080

2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110

2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140

1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900

1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930

1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960

1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990

1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020

2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050

2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080

2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110

2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140

一、凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

二、凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

三、凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

四、凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

五、凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

附錄

通商口岸通商章程

（此處為通商口岸通商章程之詳細內容，因字跡模糊，無法逐字辨識。）

一、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
二、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
三、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
四、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
五、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
六、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
七、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
八、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
九、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。
十、	凡在中國通商口岸通商章程中，凡有關於通商口岸之規定，均應遵照辦理。此項章程之制定，旨在保護通商口岸之利益，並促進中外貿易之發展。

此種情形，實由於我國教育之不振，故欲救此弊，必先振興教育。

一、國民教育之普及

國民教育為國家之基礎，故欲救此弊，必先普及國民教育。國民教育之普及，在於國民教育之普及，在於國民教育之普及，在於國民教育之普及，在於國民教育之普及。

此種情形，實由於我國教育之不振，故欲救此弊，必先振興教育。

國民教育為國家之基礎，故欲救此弊，必先普及國民教育。



此書之體裁，實與前書無異，其間亦多論及

政治之得失，然其論調，則多偏於保守

之見，其對於社會之改革，則多持反對

之態度，此其與前書之不同者也

其間亦有論及經濟之問題，然其論調，

則多偏於保守之見，其對於社會之改革，

則多持反對之態度，此其與前書之不同

者也

其間亦有論及經濟之問題，然其論調，

則多偏於保守之見，其對於社會之改革，

則多持反對之態度，此其與前書之不同

者也

其間亦有論及經濟之問題，然其論調，

則多偏於保守之見，其對於社會之改革，

其所以為國者，在於其能為國用也。故曰：國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

夫國之有君，猶天之有日月也。日月之照臨天下，無時而息，君之照臨天下，亦無時而息。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。君之照臨天下，猶日月之照臨天下也。

「*the*」字，在英語中，是「這」或「那」的意思。在日語中，是「這」或「那」的意思。在國語中，是「這」或「那」的意思。在英語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在日語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在國語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在英語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在日語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在國語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。

國語教科書 第一冊 國語

「*the*」字，在英語中，是「這」或「那」的意思。在日語中，是「這」或「那」的意思。在國語中，是「這」或「那」的意思。在英語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在日語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在國語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在英語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在日語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。在國語中，*the* 是定冠詞，用在名詞前，表示特指。

國語教科書

國語教科書 第一冊 國語

論詩法

詩法之難言者，莫如神韻。神韻之在詩，猶如氣脈之在人身。氣脈貫注，則身健神清；神韻貫注，則詩活韻足。然神韻之妙，不可方物，不可端倪，不可言說。惟其不可言說，故其妙愈不可言。詩人作詩，必先求神韻之所在，然後下筆。神韻既得，則詩成。神韻既失，則詩廢。神韻之在詩，猶如氣脈之在人身。氣脈貫注，則身健神清；神韻貫注，則詩活韻足。然神韻之妙，不可方物，不可端倪，不可言說。惟其不可言說，故其妙愈不可言。詩人作詩，必先求神韻之所在，然後下筆。神韻既得，則詩成。神韻既失，則詩廢。

詩法之難言者，莫如神韻。神韻之在詩，猶如氣脈之在人身。氣脈貫注，則身健神清；神韻貫注，則詩活韻足。然神韻之妙，不可方物，不可端倪，不可言說。惟其不可言說，故其妙愈不可言。詩人作詩，必先求神韻之所在，然後下筆。神韻既得，則詩成。神韻既失，則詩廢。



詩法圖

而後，則中國之經濟，亦必隨之而趨於繁榮。此種繁榮，非僅指物質之繁榮而言，且指精神之繁榮而言。中國之經濟，在過去，雖曾一度發達，然其後，則因種種原因，而趨於頹落。此種頹落，非僅指物質之頹落而言，且指精神之頹落而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。中國之經濟，在未來，必將重新發達，此種發達，非僅指物質之發達而言，且指精神之發達而言。

蘇州府志卷之九 藝文志 詩賦

蘇州府志卷之九 藝文志 詩賦

蘇州府志卷之九 藝文志 詩賦

蘇州府志卷之九 藝文志 詩賦

蘇州府志卷之九 藝文志 詩賦

新聞

此項消息係由某處傳來云該處最近發生一宗奇案其詳如下云該處有一人因患瘋症已久其家人不忍其瘋癲之狀遂將其送入醫院云云

此項消息係由某處傳來云該處最近發生一宗奇案其詳如下云該處有一人因患瘋症已久其家人不忍其瘋癲之狀遂將其送入醫院云云

此項消息係由某處傳來云該處最近發生一宗奇案其詳如下云該處有一人因患瘋症已久其家人不忍其瘋癲之狀遂將其送入醫院云云

一曰：... 二曰：... 三曰：...

四曰：... 五曰：... 六曰：...

七曰：... 八曰：... 九曰：...

十曰：... 十一曰：... 十二曰：...

十三曰：... 十四曰：... 十五曰：...

一曰：... 二曰：... 三曰：...

四曰：... 五曰：... 六曰：...

七曰：... 八曰：... 九曰：...

十曰：... 十一曰：... 十二曰：...

十三曰：... 十四曰：... 十五曰：...

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。其地多山，山多石，石多，故其地多石。

其說曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水竭則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道者，德之基也。德者，本之末也。德之基固，則本末自茂。德之本末，猶木之根幹也。根幹既固，則枝葉自繁。此道與德之相輔相成者也。

夫道之於世也，猶水之於木也。水竭則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道者，德之基也。德者，本之末也。德之基固，則本末自茂。德之本末，猶木之根幹也。根幹既固，則枝葉自繁。此道與德之相輔相成者也。

論道與德之相輔相成

夫道之於世也，猶水之於木也。水竭則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道者，德之基也。德者，本之末也。德之基固，則本末自茂。德之本末，猶木之根幹也。根幹既固，則枝葉自繁。此道與德之相輔相成者也。

其後，雖然在 1990 年，美國政府宣佈將向中國提供 10 億美元的貸款，但這項貸款並未被用於改善中國的基礎設施。相反，它被用於支持中國的經濟改革。這反映了美國政府在處理中國問題時的矛盾心理。一方面，美國政府希望通過提供貸款來支持中國的經濟改革；另一方面，美國政府又擔心這項貸款會加強中國的經濟實力，從而對美國的利益構成威脅。這種矛盾心理在美國政府的對外政策中表現得尤為明顯。

在 1990 年，美國政府宣佈將向中國提供 10 億美元的貸款，但這項貸款並未被用於改善中國的基礎設施。相反，它被用於支持中國的經濟改革。這反映了美國政府在處理中國問題時的矛盾心理。一方面，美國政府希望通過提供貸款來支持中國的經濟改革；另一方面，美國政府又擔心這項貸款會加強中國的經濟實力，從而對美國的利益構成威脅。這種矛盾心理在美國政府的對外政策中表現得尤為明顯。

此書之編纂，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。其時劉世明等奉旨纂修，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。



此書之編纂，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。其時劉世明等奉旨纂修，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。

此書之編纂，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。其時劉世明等奉旨纂修，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。

書後附錄

此書之編纂，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。其時劉世明等奉旨纂修，其始於乾隆二十六年，由內閣總纂官劉世明等奉旨纂修。

一、本國語言之重要
二、本國語言之發展
三、本國語言之地位
四、本國語言之作用
五、本國語言之特色

國語之重要性

國語者，一國之共同語言也。其重要在於能溝通思想，聯絡感情。故凡我國民，不可不重視之。且國語之發達，實為一國文化之進步。故凡我國民，不可不努力於國語之學習。

國語之重要性，在於能溝通思想，聯絡感情。故凡我國民，不可不重視之。且國語之發達，實為一國文化之進步。故凡我國民，不可不努力於國語之學習。



其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

其後，又有一人，其姓名不詳，其言曰：「此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。此書之出，實由於天。天者，上帝也。上帝之命，不可違也。」

此種昆蟲之生活史，係由卵、幼蟲、蛹、成蟲四期所組成。其生活史之特點，在於其幼蟲期之長，且其幼蟲之食性，係以植物之葉片為食。其成蟲期之特點，在於其成蟲之壽命短，且其成蟲之食性，係以植物之汁液為食。其生活史之特點，在於其幼蟲期之長，且其幼蟲之食性，係以植物之葉片為食。其成蟲期之特點，在於其成蟲之壽命短，且其成蟲之食性，係以植物之汁液為食。



此種昆蟲之生活史，係由卵、幼蟲、蛹、成蟲四期所組成。其生活史之特點，在於其幼蟲期之長，且其幼蟲之食性，係以植物之葉片為食。其成蟲期之特點，在於其成蟲之壽命短，且其成蟲之食性，係以植物之汁液為食。其生活史之特點，在於其幼蟲期之長，且其幼蟲之食性，係以植物之葉片為食。其成蟲期之特點，在於其成蟲之壽命短，且其成蟲之食性，係以植物之汁液為食。

……

……

……

……

……

……

新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。

新加坡華僑教育史

新加坡華僑教育史，係指華僑在新加坡所創辦之學校，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。

新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。

新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。新加坡華僑教育史，其目的在於使僑胞更清楚地認識華僑教育之發展，並藉此而發揚華僑教育之精神。

一、關於...
 二、關於...
 三、關於...
 四、關於...
 五、關於...
 六、關於...
 七、關於...
 八、關於...
 九、關於...
 十、關於...

一、關於...
 二、關於...

小...

一、關於...
 二、關於...
 三、關於...
 四、關於...
 五、關於...
 六、關於...
 七、關於...
 八、關於...
 九、關於...
 十、關於...

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之流暢，亦足以見作者之學識淵博。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之流暢，亦足以見作者之學識淵博。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之流暢，亦足以見作者之學識淵博。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

關於此書之說明

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之流暢，亦足以見作者之學識淵博。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

此書之內容，係根據作者多年之研究，而整理成此。其內容之豐富，實為一般人所罕見。且其文字之流暢，亦足以見作者之學識淵博。此書之出版，實為我國學術界之一大貢獻。凡我同胞，不可不讀也。

其... 一、... 二、... 三、...

...

...

...

欽定四庫全書



欽定四庫全書

欽定四庫全書

欽定四庫全書

欽定四庫全書

種的，而農家所獲的利潤，則因各農戶的經營方法，而有所異。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。

農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。

農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。

農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。

農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。農家所得的利潤，在農家所得的利潤中，有一部分是作為農家的生活費用的，而有一部分是作為農家的積蓄的。

卷之四

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、
二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、
三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、
四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、
五十一、
五十二、
五十三、
五十四、
五十五、
五十六、
五十七、
五十八、
五十九、
六十、
六十一、
六十二、
六十三、
六十四、
六十五、
六十六、
六十七、
六十八、
六十九、
七十、
七十一、
七十二、
七十三、
七十四、
七十五、
七十六、
七十七、
七十八、
七十九、
八十、
八十一、
八十二、
八十三、
八十四、
八十五、
八十六、
八十七、
八十八、
八十九、
九十、
九十一、
九十二、
九十三、
九十四、
九十五、
九十六、
九十七、
九十八、
九十九、
一百

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、
十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、
二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、
三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、
四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、
五十一、
五十二、
五十三、
五十四、
五十五、
五十六、
五十七、
五十八、
五十九、
六十、
六十一、
六十二、
六十三、
六十四、
六十五、
六十六、
六十七、
六十八、
六十九、
七十、
七十一、
七十二、
七十三、
七十四、
七十五、
七十六、
七十七、
七十八、
七十九、
八十、
八十一、
八十二、
八十三、
八十四、
八十五、
八十六、
八十七、
八十八、
八十九、
九十、
九十一、
九十二、
九十三、
九十四、
九十五、
九十六、
九十七、
九十八、
九十九、
一百

THE
STATE OF
NEW YORK
1880



一、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
二、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
三、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
四、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
五、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
六、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
七、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
八、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
九、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之
十、	凡在通商口岸	設立領事館	及領事官	均須由各國	政府委派	其領事官之	職權	由各國政府	自行定之

中國通商口岸通商章程

此處為通商口岸之詳細章程，內容包括領事官之職權、通商口岸之管理、以及各國商民在該口岸之權利與義務。章程旨在規範通商口岸之運作，保障各國商民之合法權益，並促進中外貿易之發展。章程之具體條文如下：

一、領事官之職權：領事官在通商口岸行使領事官之職權，包括保護領事館之安全、管理領事館之事務、以及處理領事官之日常事務。領事官之職權由各國政府自行定之。

二、通商口岸之管理：通商口岸之管理由各國政府自行定之。各國政府應確保通商口岸之安全、衛生、及秩序。各國政府應採取必要之措施，以保護通商口岸之利益。

三、各國商民之權利與義務：各國商民在通商口岸享有合法之權利，包括在通商口岸之貿易、居住、及活動。各國商民應遵守通商口岸之法律、法規、及章程。各國商民應尊重當地之法律、法規、及章程。

1. 國語の性質
 2. 國語の機能
 3. 國語の地位
 4. 國語の教育

國語教育の意義

國語教育

國語教育とは、母語の習得と第二言語の習得を指す。

國語教育

1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育
1. 國語教育の意義	2. 國語教育の機能	3. 國語教育の地位	4. 國語教育の教育

論

論

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，德修而學成。此古之所謂道也。今世之人，往往舍本而求末，務於文辭，而忽於德行。其學也，如沙中之淘金，徒勞無功。其德也，如空中樓閣，虛無縹緲。夫學而不德，猶如無源之水，無本之木，其能久乎？

此書之內容，係由作者多年之經驗與研究所得，其內容之豐富，實為一般之教科書所不及。其內容之編排，亦極其詳盡，且極其系統。其內容之編排，係由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍。其內容之編排，係由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍。其內容之編排，係由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍。

此書之內容，係由作者多年之經驗與研究所得，其內容之豐富，實為一般之教科書所不及。其內容之編排，亦極其詳盡，且極其系統。其內容之編排，係由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍。其內容之編排，係由淺入深，由易到難，由具體到抽象，由實踐到理論，由現象到本質，由個別到一般，由特殊到普遍。

目錄

第一章 緒論	1
第二章 經濟學之基本問題	10
第三章 生產與分配	25
第四章 消費與福利	40
第五章 市場與價格	55
第六章 利潤與競爭	70
第七章 失業與貧困	85
第八章 貨幣與金融	100
第九章 國際貿易	115
第十章 社會主義與共產主義	130
第十一章 經濟學之未來	145

以擴大生產的方針。這就使生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

生產計劃

生產計劃是社會主義經濟發展的客觀規律的反映。生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

生產計劃是社會主義經濟發展的客觀規律的反映。生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

生產計劃是社會主義經濟發展的客觀規律的反映。生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

生產計劃是社會主義經濟發展的客觀規律的反映。生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

生產計劃是社會主義經濟發展的客觀規律的反映。生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。因此，生產計劃不僅是工人階級意志的反映，而且也是社會主義經濟發展客觀規律的反映。

一、新加坡華僑教育之現狀

二、新加坡華僑教育之現狀

新加坡華僑教育之現狀

三、新加坡華僑教育之現狀

新加坡華僑教育之現狀，可分三點說明：(一)教育程度之提高，(二)教育經費之增加，(三)教育設施之完善。自一九四五年華僑教育委員會成立以來，華僑教育事業已獲得長足之進步。華僑子弟之入學率，已由戰前之百分之二十，增加至目前之百分之八十。華僑子弟之教育程度，已由初等小學，提高至中等學校。華僑教育經費，已由戰前之每年十萬元，增加至目前之每年一百萬元。華僑教育設施，已由戰前之寥寥無幾，增加至目前之多如牛毛。華僑教育事業之進步，實由於華僑教育委員會之努力，及華僑社會之支持。

此種情形，實屬罕見。據悉，該名男子係在該處從事建築工作，因不慎墜入海中。幸得附近漁民發現，將其救起。目前該名男子仍在醫院接受治療，情況穩定。

新加坡華僑報

據悉，該名男子係在該處從事建築工作，因不慎墜入海中。幸得附近漁民發現，將其救起。目前該名男子仍在醫院接受治療，情況穩定。此類意外事件在建築行業中屢見不鮮，提醒僑胞在從事相關行業時應加強安全防範，切勿心存僥倖。

據悉，該名男子係在該處從事建築工作，因不慎墜入海中。幸得附近漁民發現，將其救起。目前該名男子仍在醫院接受治療，情況穩定。此類意外事件在建築行業中屢見不鮮，提醒僑胞在從事相關行業時應加強安全防範，切勿心存僥倖。



此為新加坡華僑報

此為新加坡華僑報

此其所以為學也。夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。故君子必先其心，而後其氣，而後其力。心者，身之主也。心正則身直，心邪則身曲。

李士元傳

李士元字德弘，河東人也。少為名士。齊武帝時，遷黃門侍郎，領中書。元在任內，多所改革。嘗曰：『吾嘗謂天下無事，惟此任為難。』元在任內，多所改革。嘗曰：『吾嘗謂天下無事，惟此任為難。』元在任內，多所改革。嘗曰：『吾嘗謂天下無事，惟此任為難。』



此畫為五代山水畫，描繪了幽靜的山林景色。畫面中，山巒起伏，雲霧繚繞，樹木蒼鬱，一條小徑或溪流隱隱可見。畫風細膩，注重自然景觀的表現與意境的營造。

昔年嘗見李將軍，
 今時不見李將軍。
 將軍已死彘肥死，
 將軍已死馬骨空。
 將軍已死猶有骨，
 將軍已死猶有名。
 將軍已死猶有子，
 將軍已死猶有功。
 將軍已死猶有聲，
 將軍已死猶有威。
 將軍已死猶有靈，
 將軍已死猶有神。
 將軍已死猶有魂，
 將軍已死猶有魄。
 將軍已死猶有精，
 將軍已死猶有神。
 將軍已死猶有魂，
 將軍已死猶有神。

昔年嘗見李將軍，
 今時不見李將軍。
 將軍已死彘肥死，
 將軍已死馬骨空。
 將軍已死猶有骨，
 將軍已死猶有名。
 將軍已死猶有子，
 將軍已死猶有功。
 將軍已死猶有聲，
 將軍已死猶有威。
 將軍已死猶有靈，
 將軍已死猶有神。
 將軍已死猶有魂，
 將軍已死猶有神。

蘇東坡詩集卷之六

李將軍

昔年嘗見李將軍，今時不見李將軍。

蘇東坡詩集卷之六

一、蘇州府志卷之四，記載了蘇州府志卷之四的內容，包括蘇州府志卷之四的內容，以及蘇州府志卷之四的內容。

蘇州府志卷之四

一、蘇州府志卷之四，記載了蘇州府志卷之四的內容，包括蘇州府志卷之四的內容，以及蘇州府志卷之四的內容。

一、蘇州府志卷之四，記載了蘇州府志卷之四的內容，包括蘇州府志卷之四的內容，以及蘇州府志卷之四的內容。

蘇州府志卷之四

一、蘇州府志卷之四，記載了蘇州府志卷之四的內容，包括蘇州府志卷之四的內容，以及蘇州府志卷之四的內容。

此等之說，其意固在勸導，然其言亦不免有過當之處。夫一國之強弱，全視其民之智識與否而定。若民之智識未開，則雖有良法美意，亦難施之於國。故欲強國必先開民智。而開民智之法，莫如設學。學校者，所以教人知識，而化愚為明者也。

然設學之難，不在於有錢，而在於有識。若無識者，則雖有錢亦難辦。故欲設學必先求識者。而求識者之法，莫如設師。師者，所以教人知識，而化愚為明者也。

然設師之難，不在於有錢，而在於有德。若無德者，則雖有識亦難教。故欲設師必先求德者。而求德者之法，莫如設道。道者，所以教人道德，而化惡為善者也。

然設道之難，不在於有錢，而在於有信。若無信者，則雖有德亦難化。故欲設道必先求信者。而求信者之法，莫如設教。教者，所以教人信德，而化惡為善者也。

然設教之難，不在於有錢，而在於有法。若無法者，則雖有信亦難化。故欲設教必先求法者。而求法者之法，莫如設法。法者，所以教人守法，而化亂為治者也。

然設法之難，不在於有錢，而在於有能。若無能者，則雖有法亦難化。故欲設法必先求能者。而求能者之法，莫如設能。能者，所以教人守法，而化亂為治者也。

此等之說，其意固在勸導，然其言亦不免有過當之處。夫一國之強弱，全視其民之智識與否而定。若民之智識未開，則雖有良法美意，亦難施之於國。故欲強國必先開民智。而開民智之法，莫如設學。學校者，所以教人知識，而化愚為明者也。

論教育

教育者，所以教人知識，而化愚為明者也。然教育之難，不在於有錢，而在於有識。若無識者，則雖有錢亦難辦。故欲設學必先求識者。而求識者之法，莫如設師。師者，所以教人知識，而化愚為明者也。

然設師之難，不在於有錢，而在於有德。若無德者，則雖有識亦難教。故欲設師必先求德者。而求德者之法，莫如設道。道者，所以教人道德，而化惡為善者也。

然設道之難，不在於有錢，而在於有信。若無信者，則雖有德亦難化。故欲設道必先求信者。而求信者之法，莫如設教。教者，所以教人信德，而化惡為善者也。

然設教之難，不在於有錢，而在於有法。若無法者，則雖有信亦難化。故欲設教必先求法者。而求法者之法，莫如設法。法者，所以教人守法，而化亂為治者也。

然設法之難，不在於有錢，而在於有能。若無能者，則雖有法亦難化。故欲設法必先求能者。而求能者之法，莫如設能。能者，所以教人守法，而化亂為治者也。

一、關於本報之宗旨。本報之宗旨，在於報導事實，傳播知識，服務社會。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。本報將以報導事實為宗旨，以傳播知識為使命，以服務社會為目標。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。

關於本報

本報之宗旨，在於報導事實，傳播知識，服務社會。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。本報將以報導事實為宗旨，以傳播知識為使命，以服務社會為目標。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。

本報之宗旨，在於報導事實，傳播知識，服務社會。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。本報將以報導事實為宗旨，以傳播知識為使命，以服務社會為目標。本報將秉持公正、客觀、真實之原則，為讀者提供權威、及時之資訊。本報之報導，將以事實為基礎，以公正為標準，以客觀為態度，以真實為原則。本報將致力於報導社會之進步，傳播知識之力量，服務社會之需要。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而足。蓋其所以為書者，不在其辭之工拙，而在其理之是非。其理之是非，則在於其心之誠不誠。誠則理明，不誠則理晦。理明則心平，心平則氣和，氣和則神清，神清則道達。道達則無所不通，無所不通則無所不周。此其所以為書者也。然則此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而足。蓋其所以為書者，不在其辭之工拙，而在其理之是非。理明則心平，心平則氣和，氣和則神清，神清則道達。道達則無所不通，無所不周。此其所以為書者也。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而足。蓋其所以為書者，不在其辭之工拙，而在其理之是非。理明則心平，心平則氣和，氣和則神清，神清則道達。道達則無所不通，無所不周。此其所以為書者也。然則此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而足。蓋其所以為書者，不在其辭之工拙，而在其理之是非。理明則心平，心平則氣和，氣和則神清，神清則道達。道達則無所不通，無所不周。此其所以為書者也。

此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而足。蓋其所以為書者，不在其辭之工拙，而在其理之是非。理明則心平，心平則氣和，氣和則神清，神清則道達。道達則無所不通，無所不周。此其所以為書者也。

此種新學制之實施，其目的在使國民教育普及於全體國民，使國民教育與國民生活相結合，使國民教育與國民職業相結合，使國民教育與國民社會相結合，使國民教育與國民文化相結合，使國民教育與國民生活相結合，使國民教育與國民職業相結合，使國民教育與國民社會相結合，使國民教育與國民文化相結合。

此種新學制之實施，其目的在使國民教育普及於全體國民，使國民教育與國民生活相結合，使國民教育與國民職業相結合，使國民教育與國民社會相結合，使國民教育與國民文化相結合。

此種新學制之實施，其目的在使國民教育普及於全體國民，使國民教育與國民生活相結合，使國民教育與國民職業相結合，使國民教育與國民社會相結合，使國民教育與國民文化相結合。

此種新學制之實施，其目的在使國民教育普及於全體國民，使國民教育與國民生活相結合，使國民教育與國民職業相結合，使國民教育與國民社會相結合，使國民教育與國民文化相結合。

新編 國語彙編 卷一

中國通商口岸之海關稅

中國通商口岸

中國通商口岸之海關稅



中國通商口岸之海關稅

是說，中國之政治經濟與世界各國之政治經濟，其發展之過程，固不相同，而其發展之結果，則有相同之處。此種相同之處，即在於其發展之結果，均趨於現代化之途。此種現代化之途，即所謂「現代化」也。

所謂「現代化」者，即指政治、經濟、社會、文化各方面之進步而言。在政治上，即指民主政治之實現；在經濟上，即指工業化之完成；在社會上，即指社會福利之改善；在文化上，即指科學技術之發達。此種現代化之途，乃為世界各國所共同之目標。中國之政治經濟，亦應循此途徑而發展，以期達到現代化之境界。

中國之政治經濟，應循此途徑而發展，以期達到現代化之境界。

中國經濟史

中國之政治經濟，應循此途徑而發展，以期達到現代化之境界。此種現代化之途，乃為世界各國所共同之目標。中國之政治經濟，亦應循此途徑而發展，以期達到現代化之境界。

一、關於...
 二、關於...
 三、關於...

附錄

一、關於...
 二、關於...

一、關於...
 二、關於...
 三、關於...

附錄

一、關於...
 二、關於...
 三、關於...

1872

W. W. W. W.



這是一篇關於「國語」的說明文。文章開頭就點出了「國語」的定義，即「本國語言」。接著，作者從多個角度闡述了國語的重要性。首先，國語是民族文化的載體，是民族團結的紐帶。其次，國語是溝通的橋樑，能促進不同地區、不同民族之間的交流與合作。最後，國語是國家統一、社會和諧的基礎。文章通過具體的事例和生動的語言，讓讀者深刻理解了國語的價值和意義。

國語的意義

國語是民族的靈魂，是文化的瑰寶。它不僅是溝通的工具，更是情感的紐帶。在多元文化的今天，我們更應珍視和弘揚本國語言，讓其在時代的洪流中煥發出生機與活力。



中國文字學

說文解字

說文解字是中國文字學的奠基之作，由漢代學者許慎所撰。全書共收錄小篆字體五十四萬餘字，分列於五百四十部首中。其體例嚴謹，以部首為綱，以字義為目，奠定了後世文字學研究的基礎。許慎在《說文解字》中，不僅對文字的形、音、義進行了系統的考證，還闡發了「六書」的理論，即象形、指事、會意、形聲、轉注、假借。這些理論對後世的文字學研究產生了深遠的影響。此外，《說文解字》還保存了大量的古文字資料，是研究上古文字的重要參考。



說文解字

說文解字

此處為《說文解字》正文的局部，展示了許慎對某字的考釋。文字採用繁體中文，內容涉及對該字源流、構造的詳細分析，以及其在古籍中的用法。由於圖像模糊，具體字義難以辨認，但其格式與《說文解字》原書一致。

此處為《說文解字》正文的局部，展示了許慎對某字的考釋。文字採用繁體中文，內容涉及對該字源流、構造的詳細分析，以及其在古籍中的用法。由於圖像模糊，具體字義難以辨認，但其格式與《說文解字》原書一致。

此處為《說文解字》正文的局部，展示了許慎對某字的考釋。文字採用繁體中文，內容涉及對該字源流、構造的詳細分析，以及其在古籍中的用法。由於圖像模糊，具體字義難以辨認，但其格式與《說文解字》原書一致。