



中國經濟史  
第一卷  
★

中國  
經濟史

中國  
經濟史



100  
100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100

100



時時如畫日眼目見是眼耳聞是聲聞思是智思是慧一  
中人之神也其目之目也其耳之耳也其思之思也其  
大德也其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也  
其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也  
其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也  
其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也  
其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也  
其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也  
其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也

中人之神也

中人之神也其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也  
其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也  
其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也  
其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也  
其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也  
其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也  
其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也  
其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也  
其耳也其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也  
其思也其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也  
其智也其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也  
其慧也其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也  
其神也其目也其耳也其思也其智也其慧也其神也



### 一、緒 論

### 二、中國經濟史之分期

中國經濟史之分期，應以生產力之發展為標準。中國經濟史之分期，應以生產力之發展為標準。中國經濟史之分期，應以生產力之發展為標準。中國經濟史之分期，應以生產力之發展為標準。

#### （一）原始社會

原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。

原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。原始社會之經濟，以採集、狩獵、漁業為主。

#### （二）封建社會

封建社會之經濟，以農業、牧業為主。封建社會之經濟，以農業、牧業為主。封建社會之經濟，以農業、牧業為主。封建社會之經濟，以農業、牧業為主。

夫學之於人，猶水之於木也。

木無水則枯，人無學則愚。愚則為禽，木無水則死，人無學則廢。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也；學，心之成也。

心之始也，猶木之始也。木之始也，必於其根；心之始也，必於其誠。

誠者，天之道也；思誠者，人之道也。至誠而不動者，未嘗有也；不誠，未有能者也。

故君子居則觀其象而玩其辭，自天佑之，吉無不利。

夫學之於人，猶水之於木也。

木無水則枯，人無學則愚。愚則為禽，木無水則死，人無學則廢。

故君子必先其心，而後求其學。

心者，學之始也；學，心之成也。

夫學之於人，猶水之於木也。

此書之編纂，其體裁之宏富，其內容之詳實，實為我國歷代所罕見。其分門別類，條目井然，誠為研究經史子集之寶笈也。

目錄

卷之二	雜著	一
一	論經史子集	一
二	論詩文	一
三	論書畫	一
四	論音樂	一
五	論戲曲	一
六	論雜著	一
七	論詩話	一
八	論詞話	一
九	論書畫	一
十	論音樂	一
十一	論戲曲	一
十二	論雜著	一
十三	論詩話	一
十四	論詞話	一
十五	論書畫	一
十六	論音樂	一
十七	論戲曲	一
十八	論雜著	一
十九	論詩話	一
二十	論詞話	一
二十一	論書畫	一
二十二	論音樂	一
二十三	論戲曲	一
二十四	論雜著	一
二十五	論詩話	一
二十六	論詞話	一
二十七	論書畫	一
二十八	論音樂	一
二十九	論戲曲	一
三十	論雜著	一

此書之編纂，其體裁之宏富，其內容之詳實，實為我國歷代所罕見。其分門別類，條目井然，誠為研究經史子集之寶笈也。

此書之編纂，其體裁之宏富，其內容之詳實，實為我國歷代所罕見。其分門別類，條目井然，誠為研究經史子集之寶笈也。

此書之編纂，其體裁之宏富，其內容之詳實，實為我國歷代所罕見。其分門別類，條目井然，誠為研究經史子集之寶笈也。

新加坡華僑教育之發展，其源頭可追溯到十九世紀中葉。當時，華僑在星洲從事商業活動，為了子女的教育，紛紛將子女送往中國或歐洲。然而，隨著華僑人口的不斷增加，以及對本地教育的認識，華僑開始在星洲創辦學校。

十九世紀末，華僑創辦了第一所華文學校——「新加坡華文學校」。這所學校的成立，標誌著華僑在星洲創辦學校的開始。隨後，又有許多華僑學校相繼成立，如「新加坡華僑學校」、「新加坡華僑女學校」等。

這些學校的成立，不僅為華僑子女提供了接受教育的機會，也促進了華文教育的發展。華僑學校的興辦，使華文教育在星洲得以傳承和發展，為華僑子弟提供了良好的教育環境。

此外，華僑學校的興辦，也反映了華僑對教育的重視。華僑子弟在學校中學習華文、數學、科學等知識，為其未來的發展奠定了堅實的基礎。華僑學校的興辦，不僅是華僑教育發展的體現，也是華僑對社會貢獻的表現。



新加坡華僑教育之發展，其源頭可追溯到十九世紀中葉。當時，華僑在星洲從事商業活動，為了子女的教育，紛紛將子女送往中國或歐洲。然而，隨著華僑人口的不斷增加，以及對本地教育的認識，華僑開始在星洲創辦學校。

十九世紀末，華僑創辦了第一所華文學校——「新加坡華文學校」。這所學校的成立，標誌著華僑在星洲創辦學校的開始。隨後，又有許多華僑學校相繼成立，如「新加坡華僑學校」、「新加坡華僑女學校」等。

這些學校的成立，不僅為華僑子女提供了接受教育的機會，也促進了華文教育的發展。華僑學校的興辦，使華文教育在星洲得以傳承和發展，為華僑子弟提供了良好的教育環境。

此外，華僑學校的興辦，也反映了華僑對教育的重視。華僑子弟在學校中學習華文、數學、科學等知識，為其未來的發展奠定了堅實的基礎。華僑學校的興辦，不僅是華僑教育發展的體現，也是華僑對社會貢獻的表現。





之。其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。

故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。故其時之社會，固無此等。













1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1950年人口







1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

The right page of the document contains a large, faint, and mostly illegible block of text. The text appears to be organized into several columns, but the characters are too light and blurry to be accurately transcribed. It likely represents a detailed list or a set of instructions corresponding to the table on the left page.







... 之 功 效 甚 大 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 必 痊 癒 ... 誠 濟 世 之 良 藥 也 ...



... 此 藥 之 功 效 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 必 痊 癒 ... 誠 濟 世 之 良 藥 也 ... 凡 患 此 症 者 ... 宜 早 服 之 ... 則 病 必 痊 癒 ... 誠 濟 世 之 良 藥 也 ...



圖 說



此圖為... 之圖說... 凡此... 均係... 之... 也...

此圖為... 之圖說... 凡此... 均係... 之... 也...









卷之五

一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、



1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887

1888

1889

1890

1891

1892

1893

1894

1895

1896

1897



1898

1899

1900

1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900