

17

1881-1882

Journal of the
Society of Friends
in the Year 1881-1882



1881-1882

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

一、...

二、...

三、...

四、...

五、...

六、...

七、...

中華民國二十一年

中華書局



...



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

之。其所以可與各國通商者，則在於其地處交通之衝，且其地勢險要，故各國爭相經營，而欲佔其利。其所以可與各國通商者，則在於其地處交通之衝，且其地勢險要，故各國爭相經營，而欲佔其利。

夫中國之通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

夫中國之通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。明初之時，中國與各國通商，始於明初。

今日之世界，科學之進步，日新月異，不可不察。其所以進步者，由於人類之聰明才力，而聰明才力之發達，則由於教育之普及。教育者，立國之本也。教育興則國強，教育廢則國弱。此理之明，不言而喻。故凡我國民，不可不努力於教育，以期國家之富強，民族之振興。

教育之普及，非易事也。蓋教育之普及，須有健全之制度，有充足之經費，有優良之師資。三者缺一不可。若制度不健全，經費不充足，師資不優良，則教育之普及，必成空談。故政府與社會，應共同努力，以謀教育之普及。

民國八年 十月十日

教育之普及

教育之普及，為立國之本。蓋教育者，立國之本也。教育興則國強，教育廢則國弱。此理之明，不言而喻。故凡我國民，不可不努力於教育，以期國家之富強，民族之振興。教育之普及，非易事也。蓋教育之普及，須有健全之制度，有充足之經費，有優良之師資。三者缺一不可。若制度不健全，經費不充足，師資不優良，則教育之普及，必成空談。故政府與社會，應共同努力，以謀教育之普及。

教育之普及

教育之普及，為立國之本。蓋教育者，立國之本也。教育興則國強，教育廢則國弱。此理之明，不言而喻。故凡我國民，不可不努力於教育，以期國家之富強，民族之振興。教育之普及，非易事也。蓋教育之普及，須有健全之制度，有充足之經費，有優良之師資。三者缺一不可。若制度不健全，經費不充足，師資不優良，則教育之普及，必成空談。故政府與社會，應共同努力，以謀教育之普及。

1914年——1915年

1914年 1月 1日 星期一 晴
2月 1日 星期三 晴
3月 1日 星期五 晴
4月 1日 星期日 晴
5月 1日 星期二 晴
6月 1日 星期四 晴
7月 1日 星期六 晴
8月 1日 星期一 晴
9月 1日 星期三 晴
10月 1日 星期五 晴
11月 1日 星期日 晴
12月 1日 星期二 晴

1916年——1917年

1918年——1919年

1918年 1月 1日 星期一 晴
2月 1日 星期三 晴
3月 1日 星期五 晴
4月 1日 星期日 晴
5月 1日 星期二 晴
6月 1日 星期四 晴
7月 1日 星期六 晴
8月 1日 星期一 晴
9月 1日 星期三 晴
10月 1日 星期五 晴
11月 1日 星期日 晴
12月 1日 星期二 晴

農作物之收穫，除供農民自己消費外，其餘均運往市場出售。農民所得之收入，除供自己生活之需外，其餘均積蓄起來，作為種子之用。農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。

農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。

一、農作物之收穫

二、農民之積蓄

農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。農民之積蓄，多由家庭成員共同經營，其積蓄之數，視其收穫之豐歉而定。

三、農民之消費

農民之消費，多由家庭成員共同經營，其消費之數，視其收穫之豐歉而定。農民之消費，多由家庭成員共同經營，其消費之數，視其收穫之豐歉而定。

一、（一） 關於...
 二、（二） 關於...
 三、（三） 關於...
 四、（四） 關於...
 五、（五） 關於...
 六、（六） 關於...
 七、（七） 關於...
 八、（八） 關於...
 九、（九） 關於...
 十、（十） 關於...

一、（一） 關於...
 二、（二） 關於...

一、（一） 關於...

二、（二） 關於...

一、（一） 關於...
 二、（二） 關於...
 三、（三） 關於...
 四、（四） 關於...
 五、（五） 關於...
 六、（六） 關於...
 七、（七） 關於...
 八、（八） 關於...
 九、（九） 關於...
 十、（十） 關於...

一、國體之變遷
二、政體之變遷
三、社會之變遷
四、經濟之變遷
五、文化之變遷
六、教育之變遷
七、宗教之變遷
八、法律之變遷
九、藝術之變遷
十、科學之變遷

此十種變遷，皆為社會進步之動力。其變遷之原因，或因環境之影響，或因人類之努力。其變遷之結果，則為社會之進步。此十種變遷，皆為社會進步之動力。其變遷之原因，或因環境之影響，或因人類之努力。其變遷之結果，則為社會之進步。

一、國體之變遷
二、政體之變遷
三、社會之變遷
四、經濟之變遷
五、文化之變遷
六、教育之變遷
七、宗教之變遷
八、法律之變遷
九、藝術之變遷
十、科學之變遷

Main body of handwritten text on the left page, consisting of several lines of cursive script.

Handwritten text at the bottom of the left page, possibly a signature or a concluding note.

Main body of handwritten text on the right page, continuing the cursive script from the left page.

Handwritten text in the first column of the left page.

Handwritten text in the second column of the left page.

Handwritten section header in the middle of the left page.

Handwritten text in the third column of the left page.

Handwritten text in the first column of the right page.

Handwritten section header in the middle of the right page.

Handwritten text in the second column of the right page.

Handwritten text in the third column of the right page.

Handwritten text in the fourth column of the right page.

詩經

采芣苢之詩。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。

采芣苢之詩。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。其言采芣苢者。蓋以芣苢之草。其生於野。其採之易。其用之廣。故詩人以此為首。而後及於采芣苢。

這是一篇關於「新學制中學國文」的說明文。文章開頭就點出主題，接著介紹了這套教科書的編訂背景，是為了配合新學制的實施。文中詳細列出了教科書的編訂原則，包括注重基礎知識、強調實用性、以及加強閱讀訓練等。最後，文章總結了這套教科書的特點，並對其教學效果表示信心。

總之，這套教科書的編訂，是經過精心設計的，旨在提高學生的國文水平，為他們的學習和未來發展打下堅實的基礎。

這是一篇關於「新學制中學國文」的說明文。文章開頭就點出主題，接著介紹了這套教科書的編訂背景，是為了配合新學制的實施。文中詳細列出了教科書的編訂原則，包括注重基礎知識、強調實用性、以及加強閱讀訓練等。最後，文章總結了這套教科書的特點，並對其教學效果表示信心。

總之，這套教科書的編訂，是經過精心設計的，旨在提高學生的國文水平，為他們的學習和未來發展打下堅實的基礎。

... ..

... ..

... ..

... ..

Handwritten text in the first column of the left page.

Handwritten text in the second column of the left page.

Handwritten title or section header in the center of the left page.

Handwritten text in the first column of the right page.

Handwritten text in the second column of the right page.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten line of text.

Handwritten text at the bottom of the page.

於此，其意則顯而易見。其所以然者，則由於其時，中國之政治，尚處於封建割據之狀態。各國之利益，固已與中國之利益，發生衝突。然其衝突之點，則在於領土之爭。各國之勢力，固已侵入中國之領土。然其侵入之點，則在於領土之爭。各國之利益，固已與中國之利益，發生衝突。然其衝突之點，則在於領土之爭。

以上所述，皆為中國通史之概況。然其所以然者，則由於其時，中國之政治，尚處於封建割據之狀態。各國之利益，固已與中國之利益，發生衝突。然其衝突之點，則在於領土之爭。各國之勢力，固已侵入中國之領土。然其侵入之點，則在於領土之爭。

以上所述，皆為中國通史之概況。然其所以然者，則由於其時，中國之政治，尚處於封建割據之狀態。各國之利益，固已與中國之利益，發生衝突。然其衝突之點，則在於領土之爭。各國之勢力，固已侵入中國之領土。然其侵入之點，則在於領土之爭。

以上所述，皆為中國通史之概況。然其所以然者，則由於其時，中國之政治，尚處於封建割據之狀態。各國之利益，固已與中國之利益，發生衝突。然其衝突之點，則在於領土之爭。各國之勢力，固已侵入中國之領土。然其侵入之點，則在於領土之爭。

的。我們現在來讀這篇古文。這篇古文是孔子寫的。孔子是春秋末年的人。他是一個思想家、教育家。他提倡「仁」的學說。這篇古文是《論語》中的一篇。它講的是孔子和他的弟子們在談論「仁」的問題。

這篇古文的意思是說，孔子問他的弟子們，誰能實踐「仁」的學說。弟子們都說自己不能。孔子於是說，「仁」是很难做到的。它需要一個人的心裏有「仁」，並且能把它表現出來。這就是「仁」的意義。

這篇古文是《論語》中的一篇。它講的是孔子和他的弟子們在談論「仁」的問題。孔子問他的弟子們，誰能實踐「仁」的學說。弟子們都說自己不能。孔子於是說，「仁」是很难做到的。它需要一個人的心裏有「仁」，並且能把它表現出來。這就是「仁」的意義。

這篇古文的意思是說，孔子問他的弟子們，誰能實踐「仁」的學說。弟子們都說自己不能。孔子於是說，「仁」是很难做到的。它需要一個人的心裏有「仁」，並且能把它表現出來。這就是「仁」的意義。

... 之 功 效 甚 大 且 能 使 人 心 曠 神怡 精神 煥 發 誠 為 補 腦 之 聖 藥 也 凡 患 腦 力 衰 弱 者 宜 早 服 之 必 能 收 效 如 神 矣 此 藥 之 功 效 實 非 筆 墨 所 能 形 容 也 凡 欲 購 者 請 認 明 商 標 為 要 此 佈

新加坡中華總商會 謹啟

新加坡中華總商會 謹啟

新加坡中華總商會 謹啟

一、國一官制，即指明代之官制而言。其時之官制，係由中央官制與地方官制所組成。中央官制之最高機關為皇帝，其下為六部，即吏部、戶部、禮部、兵部、刑部、工部。六部之最高長官為尚書，其下為侍郎。地方官制之最高機關為省，其下為府、州、縣。府之最高長官為知府，州之最高長官為知州，縣之最高長官為知縣。

二、國一官制，即指明代之官制而言。其時之官制，係由中央官制與地方官制所組成。中央官制之最高機關為皇帝，其下為六部，即吏部、戶部、禮部、兵部、刑部、工部。六部之最高長官為尚書，其下為侍郎。地方官制之最高機關為省，其下為府、州、縣。府之最高長官為知府，州之最高長官為知州，縣之最高長官為知縣。

三、國一官制，即指明代之官制而言。其時之官制，係由中央官制與地方官制所組成。中央官制之最高機關為皇帝，其下為六部，即吏部、戶部、禮部、兵部、刑部、工部。六部之最高長官為尚書，其下為侍郎。地方官制之最高機關為省，其下為府、州、縣。府之最高長官為知府，州之最高長官為知州，縣之最高長官為知縣。

四、國一官制，即指明代之官制而言。其時之官制，係由中央官制與地方官制所組成。中央官制之最高機關為皇帝，其下為六部，即吏部、戶部、禮部、兵部、刑部、工部。六部之最高長官為尚書，其下為侍郎。地方官制之最高機關為省，其下為府、州、縣。府之最高長官為知府，州之最高長官為知州，縣之最高長官為知縣。

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

一、...
二、...
三、...
四、...
五、...
六、...
七、...
八、...
九、...
十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



圖 1 抽水機構造圖

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes |
| Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes |

Handwritten text below the table.

| | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes |
| Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes | Handwritten notes |

Handwritten text below the table.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Table 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Table 2


 總發行所
 東京市丸の内區
 本町二丁目

任 免

代 理 所
 東京市丸の内區
 本町二丁目

有 限 公 司

代 理 所
 東京市丸の内區
 本町二丁目

有 限 公 司

所 有 權
 大 正 十 年

代 理 所
 東京市丸の内區
 本町二丁目

有 限 公 司

大 正 十 年 十 月 十 日
 大 正 十 年 十 月 十 日
 大 正 十 年 十 月 十 日

大 正 十 年

大 正 十 年 十 月 十 日



大 正 十 年

大 正 十 年 十 月 十 日