

1000
1000
1000



1951

中国科学院图书馆藏
1951年11月14日

天園



天園
1951年11月14日

| | | |
|----|----|------|
| 1 | 天園 | 1951 |
| 2 | 天園 | 1951 |
| 3 | 天園 | 1951 |
| 4 | 天園 | 1951 |
| 5 | 天園 | 1951 |
| 6 | 天園 | 1951 |
| 7 | 天園 | 1951 |
| 8 | 天園 | 1951 |
| 9 | 天園 | 1951 |
| 10 | 天園 | 1951 |

此種情形，在當時固屬罕見，然其所以發生者，實由於社會之進步，而國民之權利，亦隨之而增加。此種情形，在當時固屬罕見，然其所以發生者，實由於社會之進步，而國民之權利，亦隨之而增加。



此種情形，在當時固屬罕見，然其所以發生者，實由於社會之進步，而國民之權利，亦隨之而增加。此種情形，在當時固屬罕見，然其所以發生者，實由於社會之進步，而國民之權利，亦隨之而增加。

一、論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。

二、論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。道之於世也，猶水之於木也。水涸則木枯，道廢則人亡。故君子必先慎乎道。



THE GREAT TREE

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |



THE GREAT TREE

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

其說曰：「夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則人散。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。道之於人，猶木之於葉也。木茂則葉繁，道行則人眾。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。」

其說曰：「夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則人散。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。道之於人，猶木之於葉也。木茂則葉繁，道行則人眾。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。」

其說曰：「夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則人散。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。道之於人，猶木之於葉也。木茂則葉繁，道行則人眾。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。」

其說曰：「夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則人散。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。道之於人，猶木之於葉也。木茂則葉繁，道行則人眾。故君子必先慎乎道，而後可以慎乎人。」

一、論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

二、論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

三、論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

論曰：夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。故君子必先慎乎道，而後可以治國。此其大者也。

論學問之進步

夫學問之進步，非一日之功，非一人之力，非一地之限，非一時之偶，非一國之私，非一黨之偏，非一教之拘，非一法之固，非一理之執，非一德之崇，非一業之專，非一志之堅，非一氣之壯，非一神之清，非一思之敏，非一慮之周，非一學之博，非一問之切，非一答之簡，非一論之精，非一筆之妙，非一紙之潔，非一卷之完，非一箱之滿，非一室之盈，非一國之盛，非一世界之通，非一宇宙之廣，非一神明之靈，非一造物之奇，非一自然之妙，非一人心之微，非一物類之繁，非一現象之變，非一規律之嚴，非一秩序之整，非一和諧之美，非一真理之顯，非一智慧之光，非一文明之輝，非一進步之軌，非一發展之途，非一繁榮之景，非一昌盛之象，非一興隆之兆，非一鼎盛之期，非一全盛之世，非一永恆之樂，非一不朽之名，非一萬古之流芳，非一青史之留名，非一後世之景仰，非一人心之嚮往，非一社會之進步，非一國家之強盛，非一民族之復興，非一世界之大同，非一宇宙之和諧，非一神明之庇佑，非一造物之垂青，非一自然之眷顧，非一人心之感化，非一物類之繁榮，非一現象之變遷，非一規律之嚴明，非一秩序之井然，非一和諧之完美，非一真理之昭著，非一智慧之深邃，非一文明之燦爛，非一進步之神速，非一發展之宏偉，非一繁榮之富庶，非一昌盛之煥發，非一興隆之顯赫，非一鼎盛之輝煌，非一全盛之繁華，非一永恆之幸福，非一不朽之榮耀，非一萬古之流傳，非一青史之永存，非一後世之敬仰，非一人心之嚮往，非一社會之進步，非一國家之強盛，非一民族之復興，非一世界之大同，非一宇宙之和諧。

夫學問之進步，非一日之功，非一人之力，非一地之限，非一時之偶，非一國之私，非一黨之偏，非一教之拘，非一法之固，非一理之執，非一德之崇，非一業之專，非一志之堅，非一氣之壯，非一神之清，非一思之敏，非一慮之周，非一學之博，非一問之切，非一答之簡，非一論之精，非一筆之妙，非一紙之潔，非一卷之完，非一箱之滿，非一室之盈，非一國之盛，非一世界之通，非一宇宙之廣，非一神明之靈，非一造物之奇，非一自然之妙，非一人心之微，非一物類之繁，非一現象之變，非一規律之嚴，非一秩序之整，非一和諧之美，非一真理之顯，非一智慧之光，非一文明之輝，非一進步之軌，非一發展之途，非一繁榮之景，非一昌盛之象，非一興隆之兆，非一鼎盛之期，非一全盛之世，非一永恆之樂，非一不朽之名，非一萬古之流芳，非一青史之留名，非一後世之景仰，非一人心之嚮往，非一社會之進步，非一國家之強盛，非一民族之復興，非一世界之大同，非一宇宙之和諧，非一神明之庇佑，非一造物之垂青，非一自然之眷顧，非一人心之感化，非一物類之繁榮，非一現象之變遷，非一規律之嚴明，非一秩序之井然，非一和諧之完美，非一真理之昭著，非一智慧之深邃，非一文明之燦爛，非一進步之神速，非一發展之宏偉，非一繁榮之富庶，非一昌盛之煥發，非一興隆之顯赫，非一鼎盛之輝煌，非一全盛之繁華，非一永恆之幸福，非一不朽之榮耀，非一萬古之流傳，非一青史之永存，非一後世之敬仰，非一人心之嚮往，非一社會之進步，非一國家之強盛，非一民族之復興，非一世界之大同，非一宇宙之和諧。



此殿之建築，其規模之宏敞，其結構之堅固，實非尋常之殿宇所能比擬。其屋宇之宏敞，足以容納千百人；其結構之堅固，足以禦風抗雨。此殿之建築，實為中國建築藝術之傑作也。

此殿之建築，其規模之宏敞，其結構之堅固，實非尋常之殿宇所能比擬。其屋宇之宏敞，足以容納千百人；其結構之堅固，足以禦風抗雨。此殿之建築，實為中國建築藝術之傑作也。

The first of these was the discovery of gold in California in 1848. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The second was the discovery of gold in Colorado in 1859. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The third was the discovery of gold in Nevada in 1859. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The fourth was the discovery of gold in Idaho in 1860. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The fifth was the discovery of gold in Montana in 1862. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The sixth was the discovery of gold in Wyoming in 1869. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The seventh was the discovery of gold in Utah in 1871. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The eighth was the discovery of gold in Arizona in 1876. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The ninth was the discovery of gold in New Mexico in 1878. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The tenth was the discovery of gold in Texas in 1880. This led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements.



MINING IN CALIFORNIA

The discovery of gold in California in 1848 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Colorado in 1859 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Nevada in 1859 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Idaho in 1860 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Montana in 1862 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Wyoming in 1869 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Utah in 1871 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Arizona in 1876 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in New Mexico in 1878 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements. The discovery of gold in Texas in 1880 led to a great influx of people to the West, and the establishment of many new settlements.

蘇州府志卷之八

蘇州府志卷之八

蘇州府志卷之八

蘇州府志卷之八

（一）「新編」二字，表示此書是最新編成的。

（二）「國語」二字，表示此書是關於國語的。

（三）「教科書」三字，表示此書是供學校用的。

（四）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（五）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（六）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（七）「第一冊」

（八）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（九）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十一）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十二）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（一）「新編」二字，表示此書是最新編成的。

（二）「國語」二字，表示此書是關於國語的。

（三）「教科書」三字，表示此書是供學校用的。

（四）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（五）「第一冊」

（六）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（七）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（八）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（九）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十一）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。

（十二）「第一冊」二字，表示此書是第一冊。



此圖係由某處所繪，其景緻幽雅，
 山石嶙峋，林木蒼翠，亭臺樓閣，
 錯落有致。觀之令人神往，誠為
 畫中一絕也。

此圖係由某處所繪，其景緻幽雅，
 山石嶙峋，林木蒼翠，亭臺樓閣，
 錯落有致。觀之令人神往，誠為
 畫中一絕也。

THE HISTORY OF THE UNITED STATES
BY JOHN B. HENNINGSHAW

THE HISTORY OF THE UNITED STATES
BY JOHN B. HENNINGSHAW



THE HISTORY OF THE UNITED STATES

THE HISTORY OF THE UNITED STATES
BY JOHN B. HENNINGSHAW

THE HISTORY OF THE UNITED STATES
BY JOHN B. HENNINGSHAW

論中西文字之異同

清·王士禛

西人文字之於中國，其異也甚矣。然其所以異者，不過於形聲之別耳。中國文字，則形聲並重，而形聲之別，亦不過於形聲之別耳。

中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。

西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。

清·王士禛

西人文字之於中國，其異也甚矣。然其所以異者，不過於形聲之別耳。中國文字，則形聲並重，而形聲之別，亦不過於形聲之別耳。

清·王士禛

西人文字之於中國，其異也甚矣。然其所以異者，不過於形聲之別耳。中國文字，則形聲並重，而形聲之別，亦不過於形聲之別耳。

中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。

西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。

清·王士禛

西人文字之於中國，其異也甚矣。然其所以異者，不過於形聲之別耳。中國文字，則形聲並重，而形聲之別，亦不過於形聲之別耳。

中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。西人文字，其所以異於中國者，在於其形聲之別。中國文字，其所以異於西人者，在於其形聲之別。



中華民國政府大樓

中華民國政府大樓，位於南京，是中華民國政府遷都南京後之辦公處。此大樓由美國建築師設計，其建築風格為新古典主義。大樓於一九二九年動工興建，歷時三年，於一九三二年竣工。大樓之設計，旨在展現中華民國政府之現代化與國際化形象。大樓之中央塔樓，象徵著中華民國政府之權威與統一。大樓之建築，亦反映了當時中國建築界之進步與發展。

中華民國政府大樓之建築，不僅是南京地標之一，亦是中國近代建築史之重要篇章。大樓之設計，充分體現了當時中國政府之政治理想與文化追求。大樓之興建，亦得到了國際社會之廣泛認可與支持。大樓之落成，標誌著中華民國政府之正式遷都南京，亦象徵著中國近代化進程之重要里程碑。大樓之建築，不僅是中國建築藝術之傑作，亦是中國近代史之重要見證。

其間亦有許多困難。如：(一) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(二) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(三) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(四) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(五) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(六) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(七) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(八) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(九) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。(十) 如何使學生在學習過程中，能主動地參與，並能與他人合作，共同完成任務。

二、合作學習的實施策略

合作學習的實施策略，是指教師在教學過程中，為了達到合作學習的目的，而採取的一系列具體的教學方法和手段。這些策略包括：(一) 小組的組成與分配。(二) 小組目標的設定。(三) 小組成員的相互合作。(四) 小組成員的相互評價。(五) 小組成員的相互激勵。(六) 小組成員的相互幫助。(七) 小組成員的相互學習。(八) 小組成員的相互成長。(九) 小組成員的相互進步。(十) 小組成員的相互成功。

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

十一、
十二、
十三、
十四、
十五、
十六、
十七、
十八、
十九、
二十、

二十一、
二十二、
二十三、
二十四、
二十五、
二十六、
二十七、
二十八、
二十九、
三十、

三十一、
三十二、
三十三、
三十四、
三十五、
三十六、
三十七、
三十八、
三十九、
四十、

四十一、
四十二、
四十三、
四十四、
四十五、
四十六、
四十七、
四十八、
四十九、
五十、

五十一、
五十二、
五十三、
五十四、
五十五、
五十六、
五十七、
五十八、
五十九、
六十、



此為...之顯微鏡像

此種材料之特性，在於其極高之強度與韌性。在實驗室中，經受了極端之壓力與溫度變化，其性能依然穩定。此種材料之應用，將為未來之工業革命奠定堅實之基礎。其製造過程之精確，亦為現代科學技術之傑作。

在材料科學之發展中，我們必須不斷尋求突破。此種新材料之發現，不僅解決了長期以來之技術難題，更為人類之進步提供了強大之動力。我們相信，隨著科學技術之不斷進步，人類將創造出更多之奇蹟。此種材料之研究，亦將推動其他領域之發展，為人類之未來帶來無盡之可能。

「我這人，雖然不識字，但心裏明白，這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

【讀書的好處】

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

「這書裏頭，有好多道理，我聽了，心裏就亮堂了。」

the first of these was the fact that the United States had a large and growing population. This was due to a number of factors, including the high birth rate, the immigration of people from other countries, and the westward expansion of the country. The second factor was the fact that the United States had a large and growing economy. This was due to a number of factors, including the discovery of gold and other minerals, the development of the railroad, and the growth of industry. The third factor was the fact that the United States had a large and growing military. This was due to a number of factors, including the discovery of new weapons, the development of the navy, and the growth of the army.

THE GROWTH OF THE UNITED STATES

The growth of the United States was a result of a number of factors. The first was the high birth rate, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing population. The second was the immigration of people from other countries, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing economy. The third was the westward expansion of the country, which was due to a number of factors, including the discovery of gold and other minerals, the development of the railroad, and the growth of industry.

The growth of the United States was a result of a number of factors. The first was the high birth rate, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing population. The second was the immigration of people from other countries, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing economy. The third was the westward expansion of the country, which was due to a number of factors, including the discovery of gold and other minerals, the development of the railroad, and the growth of industry.

THE GROWTH OF THE UNITED STATES

The growth of the United States was a result of a number of factors. The first was the high birth rate, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing population. The second was the immigration of people from other countries, which was due to a number of factors, including the fact that the United States had a large and growing economy. The third was the westward expansion of the country, which was due to a number of factors, including the discovery of gold and other minerals, the development of the railroad, and the growth of industry. The fourth was the growth of industry, which was due to a number of factors, including the development of the railroad, the discovery of new minerals, and the growth of the economy. The fifth was the growth of the military, which was due to a number of factors, including the discovery of new weapons, the development of the navy, and the growth of the army.

之。一、關於中國經濟史之研究，其範圍應包括：(1) 農業經濟史；(2) 工業經濟史；(3) 商業經濟史；(4) 交通經濟史；(5) 金融經濟史；(6) 財政經濟史；(7) 社會經濟史；(8) 對外經濟史；(9) 區域經濟史；(10) 民族經濟史；(11) 宗教經濟史；(12) 法律經濟史；(13) 教育經濟史；(14) 藝術經濟史；(15) 科學經濟史；(16) 政治經濟史；(17) 軍事經濟史；(18) 外交經濟史；(19) 文化經濟史；(20) 其他經濟史。

二、關於中國經濟史之研究，其方法應包括：(1) 文獻法；(2) 考古法；(3) 田野法；(4) 實驗法；(5) 比較法；(6) 統計法；(7) 模型法；(8) 模擬法；(9) 預測法；(10) 政策法；(11) 法律法；(12) 教育法；(13) 藝術法；(14) 科學法；(15) 政治法；(16) 軍事法；(17) 外交法；(18) 文化法；(19) 其他法。

三、關於中國經濟史之研究，其目的應包括：(1) 瞭解中國經濟之發展；(2) 瞭解中國經濟之現狀；(3) 瞭解中國經濟之未來；(4) 瞭解中國經濟之問題；(5) 瞭解中國經濟之政策；(6) 瞭解中國經濟之法律；(7) 瞭解中國經濟之教育；(8) 瞭解中國經濟之藝術；(9) 瞭解中國經濟之科學；(10) 瞭解中國經濟之政治；(11) 瞭解中國經濟之軍事；(12) 瞭解中國經濟之外交；(13) 瞭解中國經濟之文化；(14) 瞭解中國經濟之其他。

四、關於中國經濟史之研究，其重要性應包括：(1) 瞭解中國經濟之發展；(2) 瞭解中國經濟之現狀；(3) 瞭解中國經濟之未來；(4) 瞭解中國經濟之問題；(5) 瞭解中國經濟之政策；(6) 瞭解中國經濟之法律；(7) 瞭解中國經濟之教育；(8) 瞭解中國經濟之藝術；(9) 瞭解中國經濟之科學；(10) 瞭解中國經濟之政治；(11) 瞭解中國經濟之軍事；(12) 瞭解中國經濟之外交；(13) 瞭解中國經濟之文化；(14) 瞭解中國經濟之其他。

五、關於中國經濟史之研究，其困難性應包括：(1) 資料之缺乏；(2) 方法之困難；(3) 理論之複雜；(4) 實踐之艱巨；(5) 政策之不明；(6) 法律之不嚴；(7) 教育之不周；(8) 藝術之不精；(9) 科學之不發達；(10) 政治之不民主；(11) 軍事之不強；(12) 外交之不活；(13) 文化之不興；(14) 其他之困難。

—— 經濟史學 ——

六、關於中國經濟史之研究，其重要性應包括：(1) 瞭解中國經濟之發展；(2) 瞭解中國經濟之現狀；(3) 瞭解中國經濟之未來；(4) 瞭解中國經濟之問題；(5) 瞭解中國經濟之政策；(6) 瞭解中國經濟之法律；(7) 瞭解中國經濟之教育；(8) 瞭解中國經濟之藝術；(9) 瞭解中國經濟之科學；(10) 瞭解中國經濟之政治；(11) 瞭解中國經濟之軍事；(12) 瞭解中國經濟之外交；(13) 瞭解中國經濟之文化；(14) 瞭解中國經濟之其他。

一、論教育之重要性
 教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

論教育之重要性

教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

一、論教育之重要性
 教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

論教育之重要性

教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

一、論教育之重要性
 教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

論教育之重要性

教育者，立國之本也。古語有云：十年樹木，百年樹人。教育之於國家，猶樹木之於森林。木不茂則林不盛，人不學則國不強。故君子必先其其德，而後立其學。德者，本也；學，末也。本末不可偏廢，猶如樹木，根幹不可不固，枝葉不可不茂。教育之於人，亦猶此也。人若不學，則如木之無根，雖暫存於世，終必枯槁。故教育之於人，不可不重。

此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。



此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。

此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。

此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。

此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。

此書之體裁，與前書無異。其內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。其論說之體裁，亦與前書無異。其論說之內容，則以論說為主。

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
54 EAST LAKE STREET, CHICAGO, ILL. 60607
LONDON: ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF
DISTRIBUTED BY ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS



THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
54 EAST LAKE STREET, CHICAGO, ILL. 60607
LONDON: ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF
DISTRIBUTED BY ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS



THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS
54 EAST LAKE STREET, CHICAGO, ILL. 60607
LONDON: ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF
DISTRIBUTED BY ROUTLEDGE AND KEGAN PAUL, 11 BEDFORD SQUARE, W.C.1P 3AF

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS