

大正十一年四月

大正十一年四月

大正十一年四月



大正十一年四月

一、讀下面的詩，想想詩中描寫了什麼景象？
 二、讀下面的詩，想想詩中描寫了什麼景象？
 三、讀下面的詩，想想詩中描寫了什麼景象？
 四、讀下面的詩，想想詩中描寫了什麼景象？
 五、讀下面的詩，想想詩中描寫了什麼景象？

（一）

（二）

（三）

（四）

（五）

新編國語教科書

新編國語教科書

新編國語教科書

第一冊



一、國學之重要。國學之重要。在於其能使人
 之精神。與古人相通。而後能與古人並駕齊驅。此
 一、國學之重要。在於其能使人
 之精神。與古人相通。而後能與古人並駕齊驅。此
 一、國學之重要。在於其能使人
 之精神。與古人相通。而後能與古人並駕齊驅。此

國學之重要

五十年來 中之學

一、國學之重要。在於其能使人
 之精神。與古人相通。而後能與古人並駕齊驅。此
 一、國學之重要。在於其能使人
 之精神。與古人相通。而後能與古人並駕齊驅。此

國學之重要

五十年來 中之學

...

...

...

...

...

...

...

一、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

二、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

三、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

科學 進步

一、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

二、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

三、科學的進步，是人類文明進步的基礎，科學的進步，是人類進步的動力，科學的進步，是人類幸福的保障。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..
... ..
... ..
... ..

...

... ..
... ..
... ..
... ..
... ..



... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..
... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..



此乃一具古時之鐘表，其構造極為精細，由多個齒輪及皮帶組成，用以顯示時間。此類鐘表在中國歷史上曾廣泛使用，其原理與現代鐘表相似，但構造更為複雜。圖中可見其主軸、齒輪及皮帶等關鍵部件。

此鐘表之構造極為精細，其原理與現代鐘表相似。此類鐘表在中國歷史上曾廣泛使用，其原理與現代鐘表相似。圖中可見其主軸、齒輪及皮帶等關鍵部件。

此鐘表之構造極為精細，其原理與現代鐘表相似。此類鐘表在中國歷史上曾廣泛使用，其原理與現代鐘表相似。圖中可見其主軸、齒輪及皮帶等關鍵部件。

詩集

一、春風吹綠柳，燕子剪輕盈。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。

詩集

一、春風吹綠柳，燕子剪輕盈。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。

詩集

一、春風吹綠柳，燕子剪輕盈。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。

詩集

一、春風吹綠柳，燕子剪輕盈。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。
 二月桃花紅似火，三月楊柳綠如絳。
 四月梨花白似雪，五月榴花紅似火。
 六月荷花白似玉，七月芙蓉紅似錦。
 八月桂花香似酒，九月菊花黃似金。
 十月梅花白似雪，十一月水仙紅似錦。
 十二月臘梅黃似金，正月迎春紅似錦。

國之民也。其所以為國者，以其有土地、人民、主權也。土地者，國之基礎也；人民者，國之靈魂也；主權者，國之尊嚴也。三者缺一，則國不為國。故國之強弱，視乎土地之廣狹、人民之多寡、主權之尊卑。

夫土地之廣狹，不可不察也。土地廣者，則國力強；土地狹者，則國力弱。故古語有云：『地大則國大，地小則國小。』然土地之廣狹，非人力所能為也。故國之強弱，不可不察也。

夫人民之多寡，不可不察也。人民多者，則國力強；人民少者，則國力弱。故古語有云：『民多則國強，民少則國弱。』然人民之多寡，非人力所能為也。故國之強弱，不可不察也。

夫主權之尊卑，不可不察也。主權尊者，則國力強；主權卑者，則國力弱。故古語有云：『主尊則國尊，主卑則國卑。』然主權之尊卑，非人力所能為也。故國之強弱，不可不察也。

故國之強弱，不可不察也。

一、科學的進步。科學的進步，是人類文明進步的動力。科學的進步，是人類知識的累積。科學的進步，是人類能力的提升。科學的進步，是人類生活的改善。科學的進步，是人類未來的希望。

科學的進步

二、科學的進步。科學的進步，是人類文明進步的動力。科學的進步，是人類知識的累積。科學的進步，是人類能力的提升。科學的進步，是人類生活的改善。科學的進步，是人類未來的希望。

三、科學的進步。科學的進步，是人類文明進步的動力。科學的進步，是人類知識的累積。科學的進步，是人類能力的提升。科學的進步，是人類生活的改善。科學的進步，是人類未來的希望。

科學的進步

四、科學的進步。科學的進步，是人類文明進步的動力。科學的進步，是人類知識的累積。科學的進步，是人類能力的提升。科學的進步，是人類生活的改善。科學的進步，是人類未來的希望。

五、科學的進步。科學的進步，是人類文明進步的動力。科學的進步，是人類知識的累積。科學的進步，是人類能力的提升。科學的進步，是人類生活的改善。科學的進步，是人類未來的希望。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

五、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

六、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

...

...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、本會之宗旨，在於研究社會學之原理，並將其原理應用於社會之改良。本會之組織，由會員大會、理事會、執行委員會、秘書處、及研究部等五部分組成。本會之經費，由會員會費、社會捐助、及政府補助等項充之。本會之辦事處，設於上海法租界某某路某某號。

二、本會之研究部，分設社會學、經濟學、政治學、法律學、教育學、及社會工作等六個組。各組之研究，均應以社會之實際問題為對象，並應注重理論與實踐之結合。本會之研究部，應定期發表研究報告，並出版研究刊物。本會之研究部，應與社會各界保持密切之聯繫，並應積極參與社會之改良工作。



三、本會之執行委員會，應由理事會選出，負責本會之日常行政事務。本會之秘書處，應由執行委員會任命，負責本會之文書及對外聯絡事務。本會之研究部，應由執行委員會任命，負責本會之研究工作。本會之經費，應由執行委員會負責籌措。本會之辦事處，應由執行委員會負責管理。

中氣虛，故用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，而
芍藥、芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調氣血，
而助陽也。此方之功用，在補氣而助陽，以助陽
以助氣，故用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，而
芍藥、芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調氣血，
而助陽也。

此方之功用，在補氣而助陽，以助陽以助氣，故
用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，而芍藥、
芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調氣血，而
助陽也。此方之功用，在補氣而助陽，以助陽
以助氣，故用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，
而芍藥、芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調
氣血，而助陽也。

此方之功用，在補氣而助陽，以助陽以助氣，故
用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，而芍藥、
芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調氣血，而
助陽也。此方之功用，在補氣而助陽，以助陽
以助氣，故用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，
而芍藥、芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調
氣血，而助陽也。此方之功用，在補氣而助陽，
以助陽以助氣，故用參、朮以補之，且用桂枝
以助陽，而芍藥、芩以清熱，而和之，所以和
陰陽，調氣血，而助陽也。此方之功用，在補
氣而助陽，以助陽以助氣，故用參、朮以補之，
且用桂枝以助陽，而芍藥、芩以清熱，而和之，
所以和陰陽，調氣血，而助陽也。

此方之功用，在補氣而助陽，以助陽以助氣，故
用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，而芍藥、
芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調氣血，而
助陽也。此方之功用，在補氣而助陽，以助陽
以助氣，故用參、朮以補之，且用桂枝以助陽，
而芍藥、芩以清熱，而和之，所以和陰陽，調
氣血，而助陽也。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、...

... 四、... 五、...

...

... 六、... 七、...

... 八、... 九、...

... 十、... 十一、...

... 十二、... 十三、...

... 十四、... 十五、...

一、因...
二、因...
三、因...
四、因...
五、因...
六、因...
七、因...
八、因...
九、因...
十、因...

一、因...
二、因...
三、因...
四、因...
五、因...
六、因...
七、因...
八、因...
九、因...
十、因...

一、*Die allgemeine Weltgeschichte* ist eine Zusammenfassung der Weltgeschichte der Menschheit. Sie umfasst die Vorgänge in allen Ländern und zu allen Zeiten der Menschheit. Diese Weltgeschichte ist die Gesamtheit aller Ereignisse, die die Menschheit betreffen.

二、Die Weltgeschichte gliedert sich in verschiedene Ären und Epochen. Die Ären sind die Zeitabschnitte, die durch bestimmte Ereignisse oder Zustände gekennzeichnet sind. Die Epochen sind die Zeitabschnitte, die durch bestimmte Kulturen oder Gesellschaften gekennzeichnet sind.

三、Die Weltgeschichte ist ein Wissenschaftszweig, der sich mit der Erforschung der Vergangenheit der Menschheit beschäftigt. Sie versucht, die Ursachen und Zusammenhänge der Ereignisse zu verstehen und darzustellen.

四、Die Weltgeschichte ist ein interdisziplinäres Fach, das Kenntnisse aus verschiedenen Disziplinen wie Geschichte, Geographie, Politikwissenschaft, Soziologie, Anthropologie und Linguistik erfordert.

五、Die Weltgeschichte ist ein wichtiges Instrument, um das Verständnis der Menschheit und ihrer Entwicklung zu vertiefen. Sie hilft, die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Kulturen und Gesellschaften zu erkennen und die Rolle der Menschheit in der Welt zu verstehen.

Die Weltgeschichte

一、*Die Weltgeschichte* ist eine Zusammenfassung der Weltgeschichte der Menschheit. Sie umfasst die Vorgänge in allen Ländern und zu allen Zeiten der Menschheit. Diese Weltgeschichte ist die Gesamtheit aller Ereignisse, die die Menschheit betreffen.

二、Die Weltgeschichte gliedert sich in verschiedene Ären und Epochen. Die Ären sind die Zeitabschnitte, die durch bestimmte Ereignisse oder Zustände gekennzeichnet sind. Die Epochen sind die Zeitabschnitte, die durch bestimmte Kulturen oder Gesellschaften gekennzeichnet sind.

三、Die Weltgeschichte ist ein Wissenschaftszweig, der sich mit der Erforschung der Vergangenheit der Menschheit beschäftigt. Sie versucht, die Ursachen und Zusammenhänge der Ereignisse zu verstehen und darzustellen.

四、Die Weltgeschichte ist ein interdisziplinäres Fach, das Kenntnisse aus verschiedenen Disziplinen wie Geschichte, Geographie, Politikwissenschaft, Soziologie, Anthropologie und Linguistik erfordert.

五、Die Weltgeschichte ist ein wichtiges Instrument, um das Verständnis der Menschheit und ihrer Entwicklung zu vertiefen. Sie hilft, die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen Kulturen und Gesellschaften zu erkennen und die Rolle der Menschheit in der Welt zu verstehen.

Die Weltgeschichte

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

臣等謹案西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

臣等謹案西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

臣等謹案西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

臣等謹案西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

西域傳第六十九上，其文多與今本不同。其與今本同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」，其與今本不同者，如「西域傳第六十九上」。

... 一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、... 十九、... 二十、... 二十一、... 二十二、... 二十三、... 二十四、... 二十五、... 二十六、... 二十七、... 二十八、... 二十九、... 三十、... 三十一、... 三十二、... 三十三、... 三十四、... 三十五、... 三十六、... 三十七、... 三十八、... 三十九、... 四十、... 四十一、... 四十二、... 四十三、... 四十四、... 四十五、... 四十六、... 四十七、... 四十八、... 四十九、... 五十、...

... ..

... ..

... ..

學之於人，如天之有日月也。日月之照於地，無時或間。學之於人，亦猶是也。人之一生，如白駒之過隙，不可少停。若不學，則如盲人騎瞎馬，夜半臨深池，危險萬分。故君子居則學，行則學，坐則學，臥則學，無時而間。

夫學之有本，猶木之有根也。根不固則木必折，本不立則學必廢。所謂本者，即性理也。性理者，天賦之明德也。人之所以為聖賢者，皆由是性理而發也。故學者必先求其本，然後可以進於道。若徒事章句，務虛名，而不求其本，則如無源之水，無根之木，終必枯竭而絕矣。



一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...

...
 ...
 ...

...
 ...
 ...

...

...

...
 ...
 ...

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

中興書院

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

其所以爲之者，蓋以爲一國之強弱，全視其民之智識之淺深而定。故凡欲強國者，必先開民智。民智既開，則民力自足，民力自足，則國力自強。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

論中西文字之異同

中西文字之異同，其理甚明。西文之於西人，猶如中國文字之於中國人。西人以其文字爲其精神之所寄，中國人亦以其文字爲其精神之所寄。故西人對於其文字，必極力推崇，中國人亦必極力推崇。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

論中西文字之異同

中西文字之異同，其理甚明。西文之於西人，猶如中國文字之於中國人。西人以其文字爲其精神之所寄，中國人亦以其文字爲其精神之所寄。故西人對於其文字，必極力推崇，中國人亦必極力推崇。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

中西文字之異同，其理甚明。西文之於西人，猶如中國文字之於中國人。西人以其文字爲其精神之所寄，中國人亦以其文字爲其精神之所寄。故西人對於其文字，必極力推崇，中國人亦必極力推崇。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

中西文字之異同，其理甚明。西文之於西人，猶如中國文字之於中國人。西人以其文字爲其精神之所寄，中國人亦以其文字爲其精神之所寄。故西人對於其文字，必極力推崇，中國人亦必極力推崇。此理之必然者也。故本館之設，其宗旨在於開民智，而不在於傳西文。凡我同胞，幸垂鑒焉。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

此其所以為神也。其所以為神者，以其能知人心之動靜，而人心之動靜，亦隨其心之動靜而動靜也。

一、

此乃... 之... 也...

二、

此乃... 之... 也...

三、



四、

此乃... 之... 也...

五、

此乃... 之... 也...

六、

此乃... 之... 也...

七、

此乃... 之... 也...

八、

此乃... 之... 也...

... 卷之...

... 其...

... 其...

... 其...

... 其...

... 其...

... 其...

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、



一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

...

論...

...

論...

...

...

...

一、國語之重要。國語者，一國之命脈也。其於教育之重要，尤非他種語言所能及。蓋國語者，一國之文化也。其於教育之重要，尤非他種語言所能及。

二、國語之教學。國語之教學，應以生活為中心。蓋國語者，一國之生活也。其於教育之重要，尤非他種語言所能及。故國語之教學，應以生活為中心。蓋國語者，一國之生活也。其於教育之重要，尤非他種語言所能及。

國語科教學法 第三學

國語科教學法 第三學

一、中國之國語運動。中國之國語運動，始於清末。其時西學東漸，國語運動，遂興。其時西學東漸，國語運動，遂興。其時西學東漸，國語運動，遂興。

二、國語科之教學。國語科之教學，應以生活為中心。蓋國語者，一國之生活也。其於教育之重要，尤非他種語言所能及。

一、（一） 此項之研究，其目的在使社會之進步，不致受其阻礙，而能趨於健全之發展。故其研究之範圍，應包括社會之各個方面，如政治、經濟、法律、教育、宗教、藝術等。

關於 社會學

一、（二） 社會學之研究，其目的在使社會之進步，不致受其阻礙，而能趨於健全之發展。故其研究之範圍，應包括社會之各個方面，如政治、經濟、法律、教育、宗教、藝術等。

一、（三） 社會學之研究，其目的在使社會之進步，不致受其阻礙，而能趨於健全之發展。故其研究之範圍，應包括社會之各個方面，如政治、經濟、法律、教育、宗教、藝術等。

關於 社會學

一、（四） 社會學之研究，其目的在使社會之進步，不致受其阻礙，而能趨於健全之發展。故其研究之範圍，應包括社會之各個方面，如政治、經濟、法律、教育、宗教、藝術等。

一、（五） 社會學之研究，其目的在使社會之進步，不致受其阻礙，而能趨於健全之發展。故其研究之範圍，應包括社會之各個方面，如政治、經濟、法律、教育、宗教、藝術等。

此乃一極端之「自由」
 其意謂使學堂之自由
 不致受其限制也
 第一、自由、學堂之自由
 應以不礙於社會、不
 妨礙於他人、不
 妨礙於國家、不
 妨礙於學堂、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不



此乃一極端之「自由」
 其意謂使學堂之自由
 不致受其限制也
 第一、自由、學堂之自由
 應以不礙於社會、不
 妨礙於他人、不
 妨礙於國家、不
 妨礙於學堂、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不

第二、自由、學堂之自由

此乃一極端之「自由」
 其意謂使學堂之自由
 不致受其限制也
 第一、自由、學堂之自由
 應以不礙於社會、不
 妨礙於他人、不
 妨礙於國家、不
 妨礙於學堂、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不

此乃一極端之「自由」
 其意謂使學堂之自由
 不致受其限制也
 第一、自由、學堂之自由
 應以不礙於社會、不
 妨礙於他人、不
 妨礙於國家、不
 妨礙於學堂、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不
 妨礙於學業、不
 妨礙於學風、不
 妨礙於學德、不

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於... 五、關於...

三、關於... 的說明

關於... 的說明... 關於... 的說明... 關於... 的說明...

關於... 的說明... 關於... 的說明... 關於... 的說明...

四、關於... 的說明

五、關於... 的說明

關於... 的說明... 關於... 的說明... 關於... 的說明... 關於... 的說明...

關於... 的說明... 關於... 的說明... 關於... 的說明...

一、關於中國通史之研究，其目的在於瞭解中國之歷史，及其與世界各國之關係。其範圍包括中國之政治、經濟、社會、文化、藝術、科學、宗教、法律、教育、軍事、外交、國際關係等。

二、關於中國通史之研究，其方法包括文獻研究、考古學、人類學、社會學、經濟學、政治學、法律學、教育學、軍事學、外交學、國際關係學等。



三、關於中國通史之研究，其重要性在於瞭解中國之歷史，及其與世界各國之關係。其研究之結果，將有助於我們瞭解中國之文化、藝術、科學、宗教、法律、教育、軍事、外交、國際關係等。

四、關於中國通史之研究，其重要性在於瞭解中國之歷史，及其與世界各國之關係。其研究之結果，將有助於我們瞭解中國之文化、藝術、科學、宗教、法律、教育、軍事、外交、國際關係等。

五、關於中國通史之研究，其重要性在於瞭解中國之歷史，及其與世界各國之關係。其研究之結果，將有助於我們瞭解中國之文化、藝術、科學、宗教、法律、教育、軍事、外交、國際關係等。

此書之體裁，與前書無異，惟其內容則較前書為詳盡，且其文字亦較前書為流暢。

此書之內容，係以論說為主，其論說之對象，則為當時社會之種種現象。其論說之方法，則以分析為主，且其論說之結論，亦多為作者之獨斷。此書之體裁，與前書無異，惟其內容則較前書為詳盡，且其文字亦較前書為流暢。

此書之內容，係以論說為主，其論說之對象，則為當時社會之種種現象。其論說之方法，則以分析為主，且其論說之結論，亦多為作者之獨斷。此書之體裁，與前書無異，惟其內容則較前書為詳盡，且其文字亦較前書為流暢。

此書之內容，係以論說為主，其論說之對象，則為當時社會之種種現象。其論說之方法，則以分析為主，且其論說之結論，亦多為作者之獨斷。

一、由本會發起，召集各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
二、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
三、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
四、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
五、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。



一、由本會發起，召集各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
二、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。

本會之組織 附錄

一、由本會發起，召集各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
二、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
三、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
四、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。
五、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。

一、由本會發起，組織各機關團體，共同研究，以謀發展，此為目前之急務。

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

某某某某

某某某某

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...



大... 中... 此... 其... 一... 二... 三... 四... 五... 六... 七... 八... 九... 十... 十一... 十二... 十三... 十四... 十五... 十六... 十七... 十八... 十九... 二十... 二十一... 二十二... 二十三... 二十四... 二十五... 二十六... 二十七... 二十八... 二十九... 三十... 三十一... 三十二... 三十三... 三十四... 三十五... 三十六... 三十七... 三十八... 三十九... 四十... 四十一... 四十二... 四十三... 四十四... 四十五... 四十六... 四十七... 四十八... 四十九... 五十... 五十一... 五十二... 五十三... 五十四... 五十五... 五十六... 五十七... 五十八... 五十九... 六十... 六十一... 六十二... 六十三... 六十四... 六十五... 六十六... 六十七... 六十八... 六十九... 七十... 七十一... 七十二... 七十三... 七十四... 七十五... 七十六... 七十七... 七十八... 七十九... 八十... 八十一... 八十二... 八十三... 八十四... 八十五... 八十六... 八十七... 八十八... 八十九... 九十... 九十一... 九十二... 九十三... 九十四... 九十五... 九十六... 九十七... 九十八... 九十九... 一百

此... 中... 此... 其... 一... 二... 三... 四... 五... 六... 七... 八... 九... 十... 十一... 十二... 十三... 十四... 十五... 十六... 十七... 十八... 十九... 二十... 二十一... 二十二... 二十三... 二十四... 二十五... 二十六... 二十七... 二十八... 二十九... 三十... 三十一... 三十二... 三十三... 三十四... 三十五... 三十六... 三十七... 三十八... 三十九... 四十... 四十一... 四十二... 四十三... 四十四... 四十五... 四十六... 四十七... 四十八... 四十九... 五十... 五十一... 五十二... 五十三... 五十四... 五十五... 五十六... 五十七... 五十八... 五十九... 六十... 六十一... 六十二... 六十三... 六十四... 六十五... 六十六... 六十七... 六十八... 六十九... 七十... 七十一... 七十二... 七十三... 七十四... 七十五... 七十六... 七十七... 七十八... 七十九... 八十... 八十一... 八十二... 八十三... 八十四... 八十五... 八十六... 八十七... 八十八... 八十九... 九十... 九十一... 九十二... 九十三... 九十四... 九十五... 九十六... 九十七... 九十八... 九十九... 一百

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、



一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「
 一、此字與「一、此字與「

... ..

... ..

...

... ..

... ..

... ..

夫君子之於道也，未嘗不盡心也。然其所以不能盡心者，有不能盡心之故也。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。

夫君子之於道也，未嘗不盡心也。然其所以不能盡心者，有不能盡心之故也。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。

論道

卷之二

夫君子之於道也，未嘗不盡心也。然其所以不能盡心者，有不能盡心之故也。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。

夫君子之於道也，未嘗不盡心也。然其所以不能盡心者，有不能盡心之故也。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。故君子必先其心，而後求其道。心者，道之始也。道者，心之成也。心不誠，則道不立。道不立，則德不修。德不修，則怨望歸。怨望歸，則禍隨之。

一、關於「國民教育」之實施，應注意下列各點：
 1. 國民教育之實施，應以普及為原則。凡具有中華民國國籍之國民，均應受國民教育。
 2. 國民教育之實施，應以義務為原則。國民受國民教育，為法律上之義務。
 3. 國民教育之實施，應以平等為原則。凡具有中華民國國籍之國民，均應受同等之國民教育。
 4. 國民教育之實施，應以生活化為原則。國民教育應與國民之生活相結合，使國民在日常生活中心領神會。
 5. 國民教育之實施，應以社會化為原則。國民教育應與社會相結合，使國民在社會生活中實踐教育。
 6. 國民教育之實施，應以民族化為原則。國民教育應與民族精神相結合，使國民具有民族意識。
 7. 國民教育之實施，應以國際化為原則。國民教育應與國際潮流相結合，使國民具有國際視野。
 8. 國民教育之實施，應以現代化為原則。國民教育應與現代科學技術相結合，使國民具有現代知識。
 9. 國民教育之實施，應以生活化為原則。國民教育應與國民之生活相結合，使國民在日常生活中心領神會。
 10. 國民教育之實施，應以社會化為原則。國民教育應與社會相結合，使國民在社會生活中實踐教育。

國民教育

- 國民教育之實施
- 國民教育之重要性
- 國民教育之實施方針
- 國民教育之實施步驟
- 國民教育之實施成效
- 國民教育之實施問題
- 國民教育之實施建議



此圖之功用，在於說明...
 由一自國之狀態，至其完全之狀態，其間之過程，固
 非一日之功，而必由一漸進之過程，而始能達其
 完全之狀態也。此種漸進之過程，其間之各階段，
 均須經過一漸進之過程，而始能達其完全之狀態。
 此種漸進之過程，其間之各階段，均須經過一漸進
 之過程，而始能達其完全之狀態。此種漸進之過程，
 其間之各階段，均須經過一漸進之過程，而始能達
 其完全之狀態。此種漸進之過程，其間之各階段，
 均須經過一漸進之過程，而始能達其完全之狀態。

第五 圖一



此圖之功用，在於說明...

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

2. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

3. The third part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Treasurer. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

4. The fourth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Chairman. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

5. The fifth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Vice-Chairman. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

6. The sixth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Secretary. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

7. The seventh part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Treasurer. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

8. The eighth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been elected to the office of Chairman. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full.

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

本報自開辦以來，承蒙各界人士之愛護，日見發達。...

一、國體。我國之國體，自清代以來，即係君主專制。其後雖經革命，而共和之制，迄未實行。故我國之國體，實為君主專制。

二、政體。我國之政體，自清代以來，即係君主專制。其後雖經革命，而共和之制，迄未實行。故我國之政體，實為君主專制。

三、法律。我國之法律，自清代以來，即係君主專制。其後雖經革命，而共和之制，迄未實行。故我國之法律，實為君主專制。

四、教育。我國之教育，自清代以來，即係君主專制。其後雖經革命，而共和之制，迄未實行。故我國之教育，實為君主專制。

一、關於...

二、關於...

三、關於...

四、關於...

五、關於...

六、關於...

七、關於...

八、關於...

九、關於...

十、關於...

關於...

一、關於...

二、關於...

三、關於...

四、關於...

五、關於...

六、關於...

七、關於...

八、關於...

九、關於...

十、關於...

一、此等語氣，亦皆與前篇無異，且其語意，亦與前篇無異，且其語意，亦與前篇無異。

論語

子曰：「君子不重則不威。」

子曰：「君子不重則不威。」

子曰：「君子不重則不威。」

子曰：「君子不重則不威。」

子曰：「君子不重則不威。」

子曰：「君子不重則不威。」

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

188

廣東省銀行
廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行
廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行
廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行
廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行
廣東省銀行
廣東省銀行
廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行

廣東省銀行