



Red handwritten mark or characters.

白雲山房藏書
第 十 冊



英海海科性體

甲種上丁

日本地理學

原撰者 森島洋次郎



東京帝國大學

地理學部

日本地理學 森島洋次郎 著 東京帝國大學地理學部 編 東京帝國大學出版部 發行

此種情形，實由於我國經濟之落後，及社會之腐敗，故欲救濟此種情形，非先改革經濟，及社會不可。而改革經濟，及社會，則非先改革教育不可。教育者，立國之本也。教育興則國強，教育廢則國弱。我國之教育，向來注重於經史子集，而忽於科學技術。故我國之經濟，及社會，皆落後於世界。今欲改革經濟，及社會，必先改革教育。改革教育，則科學技術，必能發達。科學技術發達，則經濟社會，必能進步。此乃救國之唯一途徑也。

教育之改革，應注重於科學技術之教育。科學技術，為立國之本。我國之科學技術，向來落後於世界。故欲改革經濟，及社會，必先改革教育。改革教育，則科學技術，必能發達。科學技術發達，則經濟社會，必能進步。此乃救國之唯一途徑也。

教育之改革，應注重於科學技術之教育。科學技術，為立國之本。我國之科學技術，向來落後於世界。故欲改革經濟，及社會，必先改革教育。改革教育，則科學技術，必能發達。科學技術發達，則經濟社會，必能進步。此乃救國之唯一途徑也。

此等問題上十餘年過去。到現在。其情形與
前幾十年時。大不相同。其情形。與前幾十年時
由上而視者。則。其情形。與前幾十年時。大
同。其情形。與前幾十年時。大同。其情形。與前
幾十年時。大同。其情形。與前幾十年時。大同。
其情形。與前幾十年時。大同。其情形。與前
幾十年時。大同。其情形。與前幾十年時。大同。

以上諸君。其情形。與前幾十年時。大同。
其情形。與前幾十年時。大同。其情形。與前
幾十年時。大同。其情形。與前幾十年時。大同。

以上諸君。其情形。與前幾十年時。大同。
其情形。與前幾十年時。大同。其情形。與前
幾十年時。大同。其情形。與前幾十年時。大同。
其情形。與前幾十年時。大同。其情形。與前
幾十年時。大同。其情形。與前幾十年時。大同。

一、政治
二、經濟
三、教育
四、文化

中國通史綱要
第三十頁

一、政治
二、經濟
三、教育
四、文化

中國通史綱要

中國通史綱要

一、政治
二、經濟
三、教育
四、文化

中華民國二十九年五月二十日

本會為辦理各項業務起見，特在各地設立辦事處，凡我僑胞如有任何建議或意見，請隨時向本會辦事處提出，以便彙轉有關機關處理。此致僑胞。

中華民國二十九年五月二十日

僑務委員會



中華民國二十九年五月二十日



中華民國二十九年五月二十日

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

夫學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

夫學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

論學

夫學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

論德

夫德之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無德則廢。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此德之要也。

下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

... 下... 上... 中... 下... 上... 中... 下... 上... 中...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

江戸時代初期の徳島藩邸跡と、江戸時代中期の徳島藩邸跡

徳島藩邸跡と、江戸時代中期の徳島藩邸跡

徳島藩邸跡と、江戸時代中期の徳島藩邸跡



此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

其味甘，其性平，其功與竹葉無異。



此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。



此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

此物與竹葉無異，其味甘，其性平，其功與竹葉無異。

中西教育之異同 論中西教育之異同 論中西教育之異同



中西教育之異同 論中西教育之異同 論中西教育之異同

中西教育之異同 論中西教育之異同 論中西教育之異同

中西教育之異同 論中西教育之異同 論中西教育之異同

卷之四

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、



一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、



鱉，水居也。其背甲如盤，腹甲如鏡。其行也，或浮或沉，或行或止。其性也，或剛或柔，或強或弱。其食也，或魚或草，或肉或骨。其居也，或池或澤，或水或陸。其壽也，或百或千，或萬或萬萬。其用也，或藥或食，或工或器。其類也，或鱉，或龜，或鼈，或龜。其俗也，或呼為龜，或呼為鱉，或呼為鼈。其聲也，或鳴或鳴，或鳴或鳴。其色也，或青或黃，或黑或白。其形也，或長或短，或圓或扁。其質也，或硬或軟，或脆或堅。其味也，或甘或苦，或酸或鹹。其性也，或寒或熱，或平或燥。其功也，或補氣，或養血，或強筋骨。其毒也，或無毒，或有毒。其用也，或治百病，或治千病，或治萬病。其類也，或鱉，或龜，或鼈，或龜。其俗也，或呼為龜，或呼為鱉，或呼為鼈。其聲也，或鳴或鳴，或鳴或鳴。其色也，或青或黃，或黑或白。其形也，或長或短，或圓或扁。其質也，或硬或軟，或脆或堅。其味也，或甘或苦，或酸或鹹。其性也，或寒或熱，或平或燥。其功也，或補氣，或養血，或強筋骨。其毒也，或無毒，或有毒。其用也，或治百病，或治千病，或治萬病。

鱉，水居也。其背甲如盤，腹甲如鏡。其行也，或浮或沉，或行或止。其性也，或剛或柔，或強或弱。其食也，或魚或草，或肉或骨。其居也，或池或澤，或水或陸。其壽也，或百或千，或萬或萬萬。其用也，或藥或食，或工或器。其類也，或鱉，或龜，或鼈，或龜。其俗也，或呼為龜，或呼為鱉，或呼為鼈。其聲也，或鳴或鳴，或鳴或鳴。其色也，或青或黃，或黑或白。其形也，或長或短，或圓或扁。其質也，或硬或軟，或脆或堅。其味也，或甘或苦，或酸或鹹。其性也，或寒或熱，或平或燥。其功也，或補氣，或養血，或強筋骨。其毒也，或無毒，或有毒。其用也，或治百病，或治千病，或治萬病。



鱉，水居也。其背甲如盤，腹甲如鏡。其行也，或浮或沉，或行或止。其性也，或剛或柔，或強或弱。其食也，或魚或草，或肉或骨。其居也，或池或澤，或水或陸。其壽也，或百或千，或萬或萬萬。其用也，或藥或食，或工或器。其類也，或鱉，或龜，或鼈，或龜。其俗也，或呼為龜，或呼為鱉，或呼為鼈。其聲也，或鳴或鳴，或鳴或鳴。其色也，或青或黃，或黑或白。其形也，或長或短，或圓或扁。其質也，或硬或軟，或脆或堅。其味也，或甘或苦，或酸或鹹。其性也，或寒或熱，或平或燥。其功也，或補氣，或養血，或強筋骨。其毒也，或無毒，或有毒。其用也，或治百病，或治千病，或治萬病。

學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其學，而後從之。學之有本，猶水之有源也。源深則流長，本固則枝榮。故君子必先其其本，而後從之。

夫學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其學，而後從之。學之有本，猶水之有源也。源深則流長，本固則枝榮。故君子必先其其本，而後從之。

論學
 論學
 論學



夫學之於人，猶水之於魚也。魚無水則死，人無學則廢。故君子必先其其學，而後從之。學之有本，猶水之有源也。源深則流長，本固則枝榮。故君子必先其其本，而後從之。

蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌

蘇州府志

蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌

蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌
蘇州府志卷之十一 藝文志第十一 詩歌



新加坡中華總商會，自開辦以來，即蒙各界人士，踴躍參加，不特在籌備會中，有極大之貢獻，且在各機關團體中，亦極力贊助，其熱心公益，尤為人所共賞。茲將籌備會之經過，分述於後：

一、籌備會之成立：本會之成立，係由各界人士，發起組織，其目的在維護僑胞之利益，並促進僑胞之團結。自民國二十一年，即開始籌備，至二十二年，始正式成立。

二、籌備會之組織：本會之組織，係由各界人士，推選代表，組成籌備委員會。該委員會之任務，在於籌備各項事宜，並向各界人士，徵集意見。

三、籌備會之工作：本會之工作，係由各界人士，共同參與。其工作之範圍，包括：(一) 籌備各項事宜；(二) 維護僑胞之利益；(三) 促進僑胞之團結；(四) 辦理各項公益事業。

籌備會之經過

一、籌備會之成立：本會之成立，係由各界人士，推選代表，組成籌備委員會。該委員會之任務，在於籌備各項事宜，並向各界人士，徵集意見。

二、籌備會之組織：本會之組織，係由各界人士，推選代表，組成籌備委員會。該委員會之任務，在於籌備各項事宜，並向各界人士，徵集意見。

三、籌備會之工作：本會之工作，係由各界人士，共同參與。其工作之範圍，包括：(一) 籌備各項事宜；(二) 維護僑胞之利益；(三) 促進僑胞之團結；(四) 辦理各項公益事業。



此年... 山... 水... 雲... 霧... 樹... 石... 亭... 橋... 舟... 車... 馬... 人... 物... 皆... 有... 其... 妙... 在... 於... 筆... 墨... 之... 間... 而... 不... 在... 於... 形... 色... 之... 外... 故... 曰... 寫... 意... 之... 畫... 也... 夫... 畫... 之... 妙... 在... 於... 神... 氣... 之... 貫... 注... 而... 不... 在... 於... 形... 色... 之... 堆... 砌... 故... 曰... 神... 氣... 之... 貫... 注... 也... 夫... 神... 氣... 之... 貫... 注... 則... 形... 色... 自... 在... 矣... 故... 曰... 神... 氣... 之... 貫... 注... 則... 形... 色... 自... 在... 矣... 故... 曰... 神... 氣... 之... 貫... 注... 則... 形... 色... 自... 在... 矣...



此山在... 其地... 山之南... 山之北...

此山在... 其地... 山之南... 山之北...

此山在... 其地... 山之南... 山之北...

此山在... 其地... 山之南... 山之北... 山之東... 山之西...

此山在... 其地... 山之南... 山之北... 山之東... 山之西...

此山在... 其地... 山之南... 山之北... 山之東... 山之西...

蘇州府志 卷之四 藝文志 四



蘇州府志 卷之四 藝文志 四

蘇州府志 卷之四 藝文志 四

民國十一年，新加坡華僑教育之發展，已見其端倪。當時華僑教育之中心，在於華僑子弟之教育。華僑子弟之教育，在民國十一年以前，多由華僑自行創辦。其目的在於使華僑子弟能受中國教育，以繼承中華文化。民國十一年，華僑教育之發展，已見其端倪。當時華僑教育之中心，在於華僑子弟之教育。華僑子弟之教育，在民國十一年以前，多由華僑自行創辦。其目的在於使華僑子弟能受中國教育，以繼承中華文化。

民國十一年，新加坡華僑教育之發展，已見其端倪。當時華僑教育之中心，在於華僑子弟之教育。華僑子弟之教育，在民國十一年以前，多由華僑自行創辦。其目的在於使華僑子弟能受中國教育，以繼承中華文化。民國十一年，華僑教育之發展，已見其端倪。當時華僑教育之中心，在於華僑子弟之教育。華僑子弟之教育，在民國十一年以前，多由華僑自行創辦。其目的在於使華僑子弟能受中國教育，以繼承中華文化。



新加坡華僑教育之發展

此圖之圖畫，其內容與前圖無異，惟其圖式，則與前圖迥異，其圖式之內容，則與前圖無異，其圖式之內容，則與前圖無異。

圖式

此圖之圖畫，其內容與前圖無異，惟其圖式，則與前圖迥異，其圖式之內容，則與前圖無異，其圖式之內容，則與前圖無異。



此圖之圖畫，其內容與前圖無異，惟其圖式，則與前圖迥異，其圖式之內容，則與前圖無異，其圖式之內容，則與前圖無異。

此圖之圖畫，其內容與前圖無異，惟其圖式，則與前圖迥異，其圖式之內容，則與前圖無異，其圖式之內容，則與前圖無異。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。此學之於人，所以不可一日而無者也。然學之有方，不可不察也。夫學之有方，猶水之有源也。源深則流長，源淺則流涸。此學之有方，所以不可不察者也。

夫學之有方，不可不察也。夫學之有方，猶水之有源也。源深則流長，源淺則流涸。此學之有方，所以不可不察者也。夫學之有方，不可不察也。夫學之有方，猶水之有源也。源深則流長，源淺則流涸。此學之有方，所以不可不察者也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。此學之於人，所以不可一日而無者也。然學之有方，不可不察也。夫學之有方，猶水之有源也。源深則流長，源淺則流涸。此學之有方，所以不可不察者也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。此學之於人，所以不可一日而無者也。然學之有方，不可不察也。夫學之有方，猶水之有源也。源深則流長，源淺則流涸。此學之有方，所以不可不察者也。

一曰... 二曰... 三曰... 四曰... 五曰... 六曰... 七曰... 八曰... 九曰... 十曰...



此物... 其用... 其法... 其時...

一曰... 二曰... 三曰... 四曰... 五曰... 六曰... 七曰... 八曰... 九曰... 十曰...



此物... 其用... 其法... 其時...

此書之體裁，固與前書不同，然其精神，則一貫而不可斷也。其所以為一貫者，蓋以其宗旨之純一，而貫注於全書之中也。

論

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，必致乎誅。此理之必然者也。然則德之於道，猶水之於木也。水之於木，猶道之於德也。德者道之基，道者德之歸。德不修則道不立，道不立則德不彰。此理之必然者也。

夫道之於世也，猶水之於木也。木無水則枯，人無道則死。故君子必先慎乎德，德薄而位高，位高而祿厚，必致乎誅。此理之必然者也。然則德之於道，猶水之於木也。水之於木，猶道之於德也。德者道之基，道者德之歸。德不修則道不立，道不立則德不彰。此理之必然者也。

一、此書係...
 二、此書係...
 三、此書係...
 四、此書係...
 五、此書係...
 六、此書係...
 七、此書係...
 八、此書係...
 九、此書係...
 十、此書係...

一、此書係...
 二、此書係...
 三、此書係...
 四、此書係...
 五、此書係...
 六、此書係...
 七、此書係...
 八、此書係...
 九、此書係...
 十、此書係...

一、此書係...
 二、此書係...
 三、此書係...
 四、此書係...
 五、此書係...
 六、此書係...
 七、此書係...
 八、此書係...
 九、此書係...
 十、此書係...

一、此書係...
 二、此書係...
 三、此書係...
 四、此書係...
 五、此書係...
 六、此書係...
 七、此書係...
 八、此書係...
 九、此書係...
 十、此書係...

一、關於「中國教育」之研究，應注意其特點，如：(1) 中國教育之歷史，(2) 中國教育之現狀，(3) 中國教育之問題，(4) 中國教育之改革，(5) 中國教育之未來。

中國教育

中國教育之研究，應注意其特點，如：(1) 中國教育之歷史，(2) 中國教育之現狀，(3) 中國教育之問題，(4) 中國教育之改革，(5) 中國教育之未來。

一、關於「中國教育」之研究，應注意其特點，如：(1) 中國教育之歷史，(2) 中國教育之現狀，(3) 中國教育之問題，(4) 中國教育之改革，(5) 中國教育之未來。

二、關於「中國教育」之研究，應注意其特點，如：(1) 中國教育之歷史，(2) 中國教育之現狀，(3) 中國教育之問題，(4) 中國教育之改革，(5) 中國教育之未來。



一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

...
 ...
 ...

卷之六

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一

十一



十一

此山在... 山頂... 山麓... 山腰... 山脚... 山脊... 山坳... 山溝... 山澗... 山溪... 山泉... 山石... 山木... 山草... 山花... 山果... 山禽... 山獸... 山蟲... 山魚... 山雲... 山霧... 山雨... 山雪... 山風... 山雷... 山電... 山火... 山水... 山土... 山石... 山木... 山草... 山花... 山果... 山禽... 山獸... 山蟲... 山魚... 山雲... 山霧... 山雨... 山雪... 山風... 山雷... 山電... 山火... 山水... 山土...



此山在... 山頂... 山麓... 山腰... 山脚... 山脊... 山坳... 山溝... 山澗... 山溪... 山泉... 山石... 山木... 山草... 山花... 山果... 山禽... 山獸... 山蟲... 山魚... 山雲... 山霧... 山雨... 山雪... 山風... 山雷... 山電... 山火... 山水... 山土...

山

山

山

此山在... 山頂... 山麓... 山腰... 山脚... 山脊... 山坳... 山溝... 山澗... 山溪... 山泉... 山石... 山木... 山草... 山花... 山果... 山禽... 山獸... 山蟲... 山魚... 山雲... 山霧... 山雨... 山雪... 山風... 山雷... 山電... 山火... 山水... 山土...

文帝即位後，大興土木，營建宮殿，開鑿河渠，治國嚴明，使國家富強，百姓安居。文帝在位期間，隋朝達到鼎盛，為大業之興奠定了堅實基礎。

文帝 文帝

文帝在位期間，隋朝國力日強，疆域不斷擴大，為大業之興奠定了堅實基礎。

文帝在位期間，隋朝國力日強，疆域不斷擴大，為大業之興奠定了堅實基礎。

文帝在位期間，隋朝國力日強，疆域不斷擴大，為大業之興奠定了堅實基礎。



文帝在位期間，隋朝國力日強，疆域不斷擴大，為大業之興奠定了堅實基礎。



日本列島の位置

日本列島の位置

日本列島の位置





卷之二

卷之二

卷之二

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十
三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十
四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十
五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十
六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十
七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十
八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十
九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百

一
二
三
四
五
六
七
八
九
十
十一
十二
十三
十四
十五
十六
十七
十八
十九
二十
二十一
二十二
二十三
二十四
二十五
二十六
二十七
二十八
二十九
三十
三十一
三十二
三十三
三十四
三十五
三十六
三十七
三十八
三十九
四十
四十一
四十二
四十三
四十四
四十五
四十六
四十七
四十八
四十九
五十
五十一
五十二
五十三
五十四
五十五
五十六
五十七
五十八
五十九
六十
六十一
六十二
六十三
六十四
六十五
六十六
六十七
六十八
六十九
七十
七十一
七十二
七十三
七十四
七十五
七十六
七十七
七十八
七十九
八十
八十一
八十二
八十三
八十四
八十五
八十六
八十七
八十八
八十九
九十
九十一
九十二
九十三
九十四
九十五
九十六
九十七
九十八
九十九
一百





中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

中書省中書省中書省中書省中書省

第一、根據了... 第二、根據了...



第三、根據了... 第四、根據了...

第五、根據了... 第六、根據了...

附錄

第七、根據了... 第八、根據了... 第九、根據了...

第十、根據了...

一、... 二、... 三、... 四、... 五、...

... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...

... 十一、... 十二、... 十三、... 十四、...



... 十五、... 十六、... 十七、... 十八、...

其後，拓跋珪之子拓跋嗣繼位，他是一個極其殘暴的君主。他即位後，就大肆殺戮，甚至殺害自己的親生兄弟。他還對大臣們進行殘酷的迫害，使得朝中人人自危。拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。

拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。拓跋嗣的暴政引起了大臣們的不滿，最終導致了皇位的更迭。



十六國通史 卷之六 北朝 十六國

第一等之... 第二等之... 第三等之...

... 且其... 故曰...



... 故曰... 且其...

... 且其... 故曰...



以圖表，再訂出步驟，隨時由學生讀出，並由學生
中出一人讀出，其餘學生聽之，不可讀出，由中
間學生讀出，其餘學生聽之，不可讀出，由中
間學生讀出，其餘學生聽之，不可讀出，由中

教學法 圖表法

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

圖表法

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。
此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

此法之優點，在於能使學生，由圖表而得知識。

十一年... 十一年... 十一年...



十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...

十一年... 十一年... 十一年...



蠅之類也。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。

蠅之類也。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。

蠅之類也。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。

蠅之類也。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。其性最毒。能食人肉。故曰蠅。

此藥性平味甘能補氣血益精神凡氣血虧損精神不振者服之無不立效



此藥性平味甘能補氣血益精神凡氣血虧損精神不振者服之無不立效

此藥性平味甘能補氣血益精神凡氣血虧損精神不振者服之無不立效

此藥性平味甘能補氣血益精神凡氣血虧損精神不振者服之無不立效

此藥性平味甘能補氣血益精神凡氣血虧損精神不振者服之無不立效

中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊



論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊

論中外通商之利弊



論中外通商之利弊



欽定四庫全書

欽定四庫全書

欽定四庫全書



中國通史

中國通史

中國通史



中國通史

中國通史

國語學校之創辦，其目的在於使僑胞子弟能受中國教育，以維其民族之精神，並為將來回國服務之基礎。此項學校之創辦，實為華僑教育史上之重要里程碑。

此外，華僑教育亦應注重職業教育之發展。僑胞子弟在異國他鄉，除受基本教育外，更應學習實用技能，以謀生計。華僑團體應積極籌辦職業學校，提供僑胞子弟就業培訓之機會。同時，亦應加強與僑居地社會之聯繫，為僑胞子弟提供實習與就業之平台。



新加坡華僑教育之發展

第一、關於教育，中央應注意國民教育之普及，並應加強職業教育，以適應社會之需要。第二、關於經濟，應加強農業生產，並發展工業，以改善民生。第三、關於政治，應加強地方自治，並提高行政效率。第四、關於文化，應提倡民族精神，並加強對外文化交流。



中華民國二十六年五月二十一日

第一、關於教育，中央應注意國民教育之普及，並應加強職業教育，以適應社會之需要。第二、關於經濟，應加強農業生產，並發展工業，以改善民生。第三、關於政治，應加強地方自治，並提高行政效率。第四、關於文化，應提倡民族精神，並加強對外文化交流。

附錄一 表一

Table with multiple columns and rows, containing data or statistics. The text is too blurry to transcribe accurately.

... 卷之...

... 卷之...

... 卷之...



... 卷之...

...

... 卷之...

...

... 卷之...

...

... 卷之...

... 卷之...

此圖乃係清宮舊藏，其畫法與前圖無異，惟其筆墨更為精細，且其色彩更為鮮艷，故其價值亦較前圖為高。



此圖乃係清宮舊藏，其畫法與前圖無異，惟其筆墨更為精細，且其色彩更為鮮艷，故其價值亦較前圖為高。

此圖乃係清宮舊藏，其畫法與前圖無異，惟其筆墨更為精細，且其色彩更為鮮艷，故其價值亦較前圖為高。

中... 國... 之... 地... 理... 學... 概... 論...

一、地理學之定義

二、地理學之分類

三、地理學之重要性

四、地理學之研究對象

五、地理學之研究方法

六、地理學之發展史

七、地理學之未來展望



此圖展示了地理學研究之範圍，包括自然環境與人文環境之互動關係。

地理學之研究，旨在揭示地球表面之空間規律與區域差異。

通過對地理現象之深入探討，我們能更好地理解人類與自然之關係。

圖

圖

圖

圖

地理學之研究，不僅限於自然環境之描述，更在於對人類活動之空間影響之分析。

在現代社會，地理學之重要性日益凸顯，成為理解全球變遷之關鍵。

通過跨學科之合作，地理學家能更全面地揭示地球系統之複雜性。

未來，隨著科技之進步，地理學之研究將進入一個全新之時代。

我們期待著更多優秀之地理學家，為揭示地球之奧秘貢獻力量。

地理學，是探索人類與自然之紐帶，是理解世界之鑰匙。

讓我們共同努力，為構建一個更加和諧、可持續之世界而努力。

地理學之研究，永無止境，我們將在探索之路上不斷前行。

希望這份報告能為廣大讀者提供有益之參考，激發對地理學之興趣。

感謝各界人士之支持與鼓勵，我們將繼續努力，為地理學之發展貢獻力量。



此圖展示了某地區之自然景觀，反映了地理環境之多樣性與獨特性。

通過對該地區之地理特徵之分析，我們能更清楚地了解其形成之原因與過程。

該地區之地理環境，對當地之經濟發展與生態保護具有重要之影響。

圖

圖

圖

...

...



...

謂之曰...
 一曰...
 二曰...
 三曰...
 四曰...
 五曰...

謂之曰...
 一曰...
 二曰...
 三曰...
 四曰...
 五曰...



謂之曰...
 一曰...
 二曰...
 三曰...
 四曰...
 五曰...

中國文字之變遷 中國文字之變遷 中國文字之變遷

中國文字之變遷 中國文字之變遷 中國文字之變遷



中國文字之變遷 中國文字之變遷 中國文字之變遷



朝鮮半島地圖

朝鮮半島地圖





Table with multiple columns of text, possibly a list or index. The text is arranged in a grid-like structure with varying column widths and some larger, bolded sections. The content is dense and appears to be a detailed record or inventory.



Large, mostly blank page with faint horizontal lines, possibly representing a ledger or a page with very faint text that is illegible due to fading or low resolution.