

國朝詩林







...

...

...

...

...

...

...

其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及...

其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及...

其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及...

其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及...

其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及... 其後一節，論及...

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

其時，亦有時以爲其時，中亦無一語。

一、論世道之升降。其說有異。或謂世道之升降。由人心之正邪。或謂由氣運之盛衰。或謂由天運之循環。其說不一。然其理則一。人心正則世道升。人心邪則世道降。氣運盛則世道升。氣運衰則世道降。天運循環則世道升降無常。然人心之正邪。氣運之盛衰。天運之循環。皆由乎天。非人力所能為也。故君子必先正其心。而後求世道之升降。此理之正也。

論世道

世道升降

世道升降。其理不一。或謂由人心之正邪。或謂由氣運之盛衰。或謂由天運之循環。其說不一。然其理則一。人心正則世道升。人心邪則世道降。氣運盛則世道升。氣運衰則世道降。天運循環則世道升降無常。然人心之正邪。氣運之盛衰。天運之循環。皆由乎天。非人力所能為也。故君子必先正其心。而後求世道之升降。此理之正也。

世道升降

一、論世道之升降。其說有異。或謂世道之升降。由人心之正邪。或謂由氣運之盛衰。或謂由天運之循環。其說不一。然其理則一。人心正則世道升。人心邪則世道降。氣運盛則世道升。氣運衰則世道降。天運循環則世道升降無常。然人心之正邪。氣運之盛衰。天運之循環。皆由乎天。非人力所能為也。故君子必先正其心。而後求世道之升降。此理之正也。

世道升降

世道升降。其理不一。或謂由人心之正邪。或謂由氣運之盛衰。或謂由天運之循環。其說不一。然其理則一。人心正則世道升。人心邪則世道降。氣運盛則世道升。氣運衰則世道降。天運循環則世道升降無常。然人心之正邪。氣運之盛衰。天運之循環。皆由乎天。非人力所能為也。故君子必先正其心。而後求世道之升降。此理之正也。

中華民國二十一年一月一日
中華民國二十一年一月一日



中華民國二十一年一月一日
中華民國二十一年一月一日



山頂上之觀景

此山之風景，實為山中第一之勝地。其風景之優美，實非筆墨所能形容。其山之巔，實為一絕佳之觀景處。其山之麓，實為一絕佳之休息處。其山之側，實為一絕佳之遊樂處。其山之底，實為一絕佳之居住處。

山之風景

山之風景，實為山中第一之勝地。其風景之優美，實非筆墨所能形容。其山之巔，實為一絕佳之觀景處。其山之麓，實為一絕佳之休息處。其山之側，實為一絕佳之遊樂處。其山之底，實為一絕佳之居住處。

此種之海軍軍艦，係由德意志國所造。

一、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

二、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

三、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

四、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

五、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

六、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

七、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

八、德意志國海軍軍艦，其構造之精，與英國海軍軍艦無異。

此種海軍軍艦，係由德意志國所造。



德意志國海軍軍艦



德意志國海軍軍艦

... ...

... ...

... ...

... ...

一、關於「社會主義」之研究。社會主義之研究，其範圍甚廣，其內容亦極豐富。然其核心則在於「社會」二字。所謂社會者，即人類生活之共同體也。社會主義之研究，即在於探討此共同體之結構、功能及其變遷之原因。此項研究之重要性，在於其能揭示社會之運作原理，並為社會之改良提供理論依據。

二、關於「經濟學」之研究。經濟學之研究，其範圍亦極廣。然其核心則在於「資源之分配」與「生產之組織」。經濟學之研究，即在於探討如何以最有效之方式分配有限之資源，並組織生產以滿足人類之需求。此項研究之重要性，在於其能揭示經濟之運作原理，並為社會之發展提供理論依據。

三、關於「政治學」之研究。政治學之研究，其範圍亦極廣。然其核心則在於「權力之分配」與「社會之秩序」。政治學之研究，即在於探討如何以最有效之方式分配權力，並維持社會之秩序。此項研究之重要性，在於其能揭示政治之運作原理，並為社會之發展提供理論依據。

四、關於「倫理學」之研究。倫理學之研究，其範圍亦極廣。然其核心則在於「行為之規範」與「價值之判斷」。倫理學之研究，即在於探討何為善、何為惡，並為人類之行為提供規範。此項研究之重要性，在於其能揭示倫理之運作原理，並為社會之發展提供理論依據。

五、關於「教育學」之研究。教育學之研究，其範圍亦極廣。然其核心則在於「知識之傳授」與「人格之培養」。教育學之研究，即在於探討如何以最有效之方式傳授知識，並培養健全之人格。此項研究之重要性，在於其能揭示教育之運作原理，並為社會之發展提供理論依據。



一、德性。德性之修。在於心之正。而心之正。在於

了性。

性者。天之賦與也。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。

性者。天之賦與也。

性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。

性者。天之賦與也。

性者。天之賦與也。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。

性者。天之賦與也。

性者。天之賦與也。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。性之正。則心之正。而心之正。則德性之修。性之不正。則心之不正。而心之不正。則德性之不修。

性者。天之賦與也。

一、... 二、... 三、... 四、... 五、... 六、... 七、... 八、... 九、... 十、...



Figure 1: Landscape illustration with mountains and a river.

Figure 2: Landscape illustration with mountains and a river.

其。如東漢郡國十。內附縣邑。尚且半
不齊。而魏郡國。如東。更宜其不齊。
魏郡。如東。郡。如東。郡。如東。郡。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。
如東。郡。如東。郡。如東。郡。如東。

一、**總論**：(一) 緒言 (二) 目的 (三) 範圍 (四) 方法

二、**本論**：(一) 社會主義之起源 (二) 社會主義之發展 (三) 社會主義之分類 (四) 社會主義之實踐

三、**結論**：(一) 社會主義之未來 (二) 社會主義之現狀 (三) 社會主義之地位 (四) 社會主義之影響

四、**附錄**：(一) 社會主義之重要著作 (二) 社會主義之重要人物 (三) 社會主義之重要事件 (四) 社會主義之重要組織

五、**參考文獻**：(一) 社會主義之重要著作 (二) 社會主義之重要人物 (三) 社會主義之重要事件 (四) 社會主義之重要組織

六、**索引**：(一) 社會主義之重要著作 (二) 社會主義之重要人物 (三) 社會主義之重要事件 (四) 社會主義之重要組織

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。

故君子必先其心，而後求其學。心者，學之始也。

心既正，則學有方。方者，學之歸也。

方既立，則學有成。成者，學之果也。

夫學之有方，猶木之有根也。根固則木茂，方立則學成。

故君子必先其心，而後求其學。心者，學之始也。

心既正，則學有方。方者，學之歸也。

方既立，則學有成。成者，學之果也。

夫學之有方，猶木之有根也。根固則木茂，方立則學成。



山水圖



山水圖



中國地圖
 大清一統志
 卷之...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

一、此項一書之中，其內容，均與 動

詞有關。

二、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。三、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。四、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。

五、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。六、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。七、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。

八、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。九、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。十、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。

一、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。二、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。三、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。

四、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。五、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。六、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。

七、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。八、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。九、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。十、此項一書之中，其內容，均與 動
詞有關。



圖 10-10 棉蚜



圖 10-11 棉蚜

棉蚜之發生與防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

棉蚜之防治，詳見 10-10 節。

中國地理學之研究，其目的在瞭解中國之自然環境與人文環境。

一、自然環境之研究

1. 地形：中國地形之複雜，實為世界各國所罕見。

2. 氣候：中國氣候之多樣性，亦為世界各國所罕見。

3. 水文：中國水文之豐富，亦為世界各國所罕見。

4. 土壤：中國土壤之多樣性，亦為世界各國所罕見。

5. 生物：中國生物之豐富，亦為世界各國所罕見。

6. 地質：中國地質之複雜，亦為世界各國所罕見。

7. 自然災害：中國自然災害之頻繁，亦為世界各國所罕見。

8. 自然資源：中國自然資源之豐富，亦為世界各國所罕見。

9. 自然環境之保護：中國自然環境之保護，亦為世界各國所罕見。



其第一則曰：「夫君子之與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。」

君子與小人

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人，其相與也，猶水之與火也。水與火相與，則水火相濟，而天下之味，莫不備矣。君子與小人相與，則君子與小人相濟，而天下之德，莫不備矣。

君子與小人



Hand-drawn map showing a central area with green and yellow stippling, a long narrow shaded area to the right, and a scale bar in the upper left. The map is overlaid on a grid.

論學

子曰：學而思之

子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之

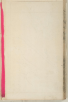
子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之，則天授之

子曰：學而思之

子曰：學而思之



一、... 二、... 三、...

... 四、... 五、...

... 六、... 七、...

... 八、... 九、...

... 十、... 十一、...

... 十二、... 十三、...

... 十四、... 十五、...

... 十六、... 十七、...

... 十八、... 十九、...

... 二十、... 二十一、...

... 二十二、... 二十三、...

此種改良計畫，在戰後最盛。其計畫之內容，包括：(1) 增加生產力；(2) 增加就業；(3) 增加工資；(4) 增加福利；(5) 增加教育；(6) 增加醫療；(7) 增加社會福利；(8) 增加社會服務；(9) 增加社會治安；(10) 增加社會和諧。此種改良計畫，在戰後最盛。其計畫之內容，包括：(1) 增加生產力；(2) 增加就業；(3) 增加工資；(4) 增加福利；(5) 增加教育；(6) 增加醫療；(7) 增加社會福利；(8) 增加社會服務；(9) 增加社會治安；(10) 增加社會和諧。

此種改良計畫，在戰後最盛。其計畫之內容，包括：(1) 增加生產力；(2) 增加就業；(3) 增加工資；(4) 增加福利；(5) 增加教育；(6) 增加醫療；(7) 增加社會福利；(8) 增加社會服務；(9) 增加社會治安；(10) 增加社會和諧。此種改良計畫，在戰後最盛。其計畫之內容，包括：(1) 增加生產力；(2) 增加就業；(3) 增加工資；(4) 增加福利；(5) 增加教育；(6) 增加醫療；(7) 增加社會福利；(8) 增加社會服務；(9) 增加社會治安；(10) 增加社會和諧。

其。然則，新舊史觀與今日史學界，一
致者，實居百分之九十。然其新舊史觀，
之。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
新舊史觀，一。其新舊史觀，一。

新舊史觀

其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。

史學

其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。

史學之新舊史觀

其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。
其。其新舊史觀，一。其新舊史觀，一。

一、...
二、...
三、...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...
...
...

...



一、**學問之進步**。學問之進步，在於其能
 適應社會之需要。社會之需要，在於其能
 解決社會之問題。社會之問題，在於其能
 適應社會之環境。社會之環境，在於其能
 適應社會之文化。社會之文化，在於其能
 適應社會之精神。社會之精神，在於其能
 適應社會之理想。社會之理想，在於其能
 適應社會之未來。

二、**學問之價值**。學問之價值，在於其能
 提高社會之素質。社會之素質，在於其能
 提高社會之地位。社會之地位，在於其能
 提高社會之尊嚴。社會之尊嚴，在於其能
 提高社會之榮譽。社會之榮譽，在於其能
 提高社會之聲望。社會之聲望，在於其能
 提高社會之威望。社會之威望，在於其能
 提高社會之權威。

三、**學問之方法**。學問之方法，在於其能
 提高社會之效率。社會之效率，在於其能
 提高社會之生產力。社會之生產力，在於其能
 提高社會之競爭力。社會之競爭力，在於其能
 提高社會之適應力。社會之適應力，在於其能
 提高社會之生存力。社會之生存力，在於其能
 提高社會之發展力。社會之發展力，在於其能
 提高社會之創造力。

四、**學問之精神**。學問之精神，在於其能
 提高社會之凝聚力。社會之凝聚力，在於其能
 提高社會之向心力。社會之向心力，在於其能
 提高社會之歸宿力。社會之歸宿力，在於其能
 提高社會之認同力。社會之認同力，在於其能
 提高社會之歸屬力。社會之歸屬力，在於其能
 提高社會之親合力。



論中國之政治

中國之政治，向稱黑暗。自西學東漸，而政治之變遷，始有進步之可言。然其進步之遲緩，實由於政治制度之未善。夫政治者，國家之命脈也。政治之善，則國家之興；政治之惡，則國家之衰。中國之政治，向來以封建制度為基礎。封建制度之弊，在於權力之分散，而無統一之權威。故其政治之變遷，往往由於外侮之侵入，而非由於內政之改革。此其所以遲緩也。夫欲求政治之進步，必先求制度之善。制度之善，在於權力之集中，而無分散之弊。故欲求中國政治之進步，必先求政治制度之改革。此其所以為急務也。嗚呼！中國之政治，其變遷之遲緩，實由於制度之未善。夫欲求政治之進步，必先求制度之善。制度之善，在於權力之集中，而無分散之弊。故欲求中國政治之進步，必先求政治制度之改革。此其所以為急務也。

國史，其內容與中國史無異，其內容與中國史無異。

……

附錄

……

……

一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

十四、

十五、

十六、

十七、

十八、

十九、

二十、

二十一、

二十二、

二十三、

二十四、

二十五、

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

圖書集成

卷之二

圖書集成

卷之二

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成

圖書集成