



古今圖書集成



民國十一年九月
上海商務印書館

佛學入門

馬振豐著

商務印書館

佛學入門

佛學

佛學之學於林村陽寶

求求逆復南艾瑞口換而

尤之是是詳情然所吉書

或大應法於格指窮理之

說求之詳也余頃情深聞

佛學

佛學

佛學

佛學

佛學

佛學

中國必宜及門請東利整
人推紳理廣見博聞之士
也孰能閱語余報釋引與
長談於泰西各國古今形
勢報知大其至格物之學
未暇及也且內治五年在

書院先設在總理各國事務衙
門行走管理同文館事務
因而識 道西丁君 現
西學問淵博無所不通著
有格物入門一書為余為
序余愛其精之皆爾所求

聞此一一可以見之實事
與他人之馳譽無虛其語
卒不可定訪者蓋判然矣
大清同治乙未仲春

五臺集編書解序

校勘八門序

定學於始不學於終何始曰志始於
志不始於終也然必始進學書時從
其家而古漢為學日見大江何行
世之治定者上下千古學未嘗不
學也夫始學古哉奈何也學古之
學始事也始不始事也而始不始也

所謂有學無學之學與學問者學問
則之學以學能言非學思之學得學
則有學無師之學助學借者學行所
止學其學則去粗於表而守其之節
其語言文字中國不能讀也

謂宜慎為國計宜戒言謀慮者曰大
無中之規而善是國之期不足於美
年者曰文而之則必能之士其言三
中 既而丁表無得焉 廷而學則
能說其中國之能學言說其斯則學
能學之表學是學之學亦學也學以
能其學是學之學之能言其則能其
則其能其則其能其之能則其則其
士者能其則其能其則其則其則其

一、

二、

三、

四、

五、

六、

七、

八、

九、

十、



...

...

...

...

...

...

論

此等論說，其意固在勸導，然其詞氣，則不免有激刺之嫌。且其言曰：「夫君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存，君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存。」

此等論說，其意固在勸導，然其詞氣，則不免有激刺之嫌。且其言曰：「夫君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存，君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存。」

論

此等論說，其意固在勸導，然其詞氣，則不免有激刺之嫌。且其言曰：「夫君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存，君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存。」

論

此等論說，其意固在勸導，然其詞氣，則不免有激刺之嫌。且其言曰：「夫君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存，君子之於小人，猶天之於地，地無天則地不立，天無地則天不存。」

漢語詞表

詞表

詞類

詞類學

詞法

詞法學

詞法學

詞法

詞法學

詞法

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法

詞法學

詞法

詞法學

詞法學

詞法學

詞法學

詞法

詞法

詞法學

詞法學

卷之二

卷之二



Blank lined area for notes or additional diagrams.

卷之二

卷之二



1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900



1870
1871
1872
1873
1874
1875
1876
1877
1878
1879
1880
1881
1882
1883
1884
1885
1886
1887
1888
1889
1890
1891
1892
1893
1894
1895
1896
1897
1898
1899
1900

Vertical text on the left margin, possibly a page number or title.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.



Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.

Vertical text on the left side of the page.



Vertical text on the right side of the page.

Vertical text on the right side of the page.

Vertical text on the right side of the page.

Vertical text on the right side of the page.

Vertical text on the right side of the page.

Vertical text on the right side of the page.

卷之四 雜著 論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。

此言學之為人生之根本也。

然學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

夫學之有方，猶水之有源也。源不涸則流長，方不誤則學成。

此言學之有法也。

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也

論學

夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也

夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也

論學

夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也

論學

夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也夫學之於人猶水之於木也木無水則枯人無學則死此學之於人所以不可一日而無者也

一、（此處文字模糊）
 二、（此處文字模糊）
 三、（此處文字模糊）
 四、（此處文字模糊）
 五、（此處文字模糊）
 六、（此處文字模糊）
 七、（此處文字模糊）
 八、（此處文字模糊）
 九、（此處文字模糊）
 十、（此處文字模糊）

（此處文字模糊）

（此處文字模糊）

一、（此處文字模糊）
 二、（此處文字模糊）
 三、（此處文字模糊）
 四、（此處文字模糊）
 五、（此處文字模糊）
 六、（此處文字模糊）
 七、（此處文字模糊）
 八、（此處文字模糊）
 九、（此處文字模糊）
 十、（此處文字模糊）

（此處文字模糊）

一、（此處文字模糊）
 二、（此處文字模糊）
 三、（此處文字模糊）
 四、（此處文字模糊）
 五、（此處文字模糊）
 六、（此處文字模糊）
 七、（此處文字模糊）
 八、（此處文字模糊）
 九、（此處文字模糊）
 十、（此處文字模糊）

一、（此處文字模糊）
 二、（此處文字模糊）
 三、（此處文字模糊）
 四、（此處文字模糊）
 五、（此處文字模糊）
 六、（此處文字模糊）
 七、（此處文字模糊）
 八、（此處文字模糊）
 九、（此處文字模糊）
 十、（此處文字模糊）

（此處文字模糊）

國政府、地方官廳、民間團體、農工商學、各業團體、均應注意、

國民教育之普及

國民教育、為立國之基、凡我國民、應受教育、以成健全之國民、

國民教育之普及

國民教育、為立國之基、凡我國民、應受教育、以成健全之國民、

國民教育、為立國之基、凡我國民、應受教育、以成健全之國民、

國民教育之普及

國民教育、為立國之基、凡我國民、應受教育、以成健全之國民、

國民教育之普及

國民教育、為立國之基、凡我國民、應受教育、以成健全之國民、

一、此種試驗中，應注意者，一、應注意其時日，二、應注意其地點，三、應注意其方法，四、應注意其結果，五、應注意其分析，六、應注意其結論，七、應注意其應用，八、應注意其推廣，九、應注意其改進，十、應注意其總結。

以上各點，應注意者，一、應注意其時日，二、應注意其地點，三、應注意其方法，四、應注意其結果，五、應注意其分析，六、應注意其結論，七、應注意其應用，八、應注意其推廣，九、應注意其改進，十、應注意其總結。

以上各點，應注意者，一、應注意其時日，二、應注意其地點，三、應注意其方法，四、應注意其結果，五、應注意其分析，六、應注意其結論，七、應注意其應用，八、應注意其推廣，九、應注意其改進，十、應注意其總結。

以上各點，應注意者，一、應注意其時日，二、應注意其地點，三、應注意其方法，四、應注意其結果，五、應注意其分析，六、應注意其結論，七、應注意其應用，八、應注意其推廣，九、應注意其改進，十、應注意其總結。

一、論學問之要

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。

博學之要，在於博覽群書，兼收並蓄。

審問之要，在於虛心求教，不恥下問。

慎思之要，在於沉潛玩索，反覆推求。

明辨之要，在於是非分明，不為人所惑。

篤行之要，在於身體力行，不尚空談。

此五者，學問之要也。

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。

博學之要，在於博覽群書，兼收並蓄。

審問之要，在於虛心求教，不恥下問。

慎思之要，在於沉潛玩索，反覆推求。

明辨之要，在於是非分明，不為人所惑。

篤行之要，在於身體力行，不尚空談。

此五者，學問之要也。

夫學問之要，在於博學而審問，慎思而明辨，篤行而力踐。

博學之要，在於博覽群書，兼收並蓄。

審問之要，在於虛心求教，不恥下問。

慎思之要，在於沉潛玩索，反覆推求。

明辨之要，在於是非分明，不為人所惑。

篤行之要，在於身體力行，不尚空談。

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者

論

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者

論

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者

論

此等文字，其間固亦有其可取者，然其間亦有其不可取者。其可取者，在於其能發人之思想，而不可取者，在於其能惑人之思想。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

此書之體例，與前書無異，惟其內容，則更為詳盡，且其文字，亦較前書為優美。

... 卷之...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

國子監書院記

記

國子監書院在太學之北，其地廣而深，其水清而冽。自漢唐以來，皆為書院之址。宋元以後，始為國子監之屬。其地之北，有太學之遺址，其地之南，有太學之遺址。其地之東，有太學之遺址，其地之西，有太學之遺址。

國子監書院記

國子監書院在太學之北，其地廣而深，其水清而冽。自漢唐以來，皆為書院之址。宋元以後，始為國子監之屬。其地之北，有太學之遺址，其地之南，有太學之遺址。其地之東，有太學之遺址，其地之西，有太學之遺址。

國子監書院在太學之北，其地廣而深，其水清而冽。自漢唐以來，皆為書院之址。宋元以後，始為國子監之屬。其地之北，有太學之遺址，其地之南，有太學之遺址。其地之東，有太學之遺址，其地之西，有太學之遺址。

國子監書院記

國子監書院在太學之北，其地廣而深，其水清而冽。自漢唐以來，皆為書院之址。宋元以後，始為國子監之屬。其地之北，有太學之遺址，其地之南，有太學之遺址。其地之東，有太學之遺址，其地之西，有太學之遺址。

國子監書院在太學之北，其地廣而深，其水清而冽。自漢唐以來，皆為書院之址。宋元以後，始為國子監之屬。其地之北，有太學之遺址，其地之南，有太學之遺址。其地之東，有太學之遺址，其地之西，有太學之遺址。

五洲學堂... 廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

廣東省立第一師範學校

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

論學問之要

學問之要一在明理一在致用一在格物一在致知一在誠意一在正心一在修身一在齊家一在治國一在平天下

論讀書之法

讀書之法一在擇書一在讀法一在筆記一在批語一在尋章一在摘句一在論衡一在考索一在貫通一在應用

論處世之道

處世之道一在謙和一在誠實一在勤儉一在忍耐一在剛柔一在變通一在周旋一在處變一在應難一在化險

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

此書之宗旨一在使天下皆知其理之公一在使天下皆知其理之私一在使天下皆知其理之公而私之

由是而論，則中外之國，其強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

夫強弱之別，固非易言也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸宿。若本末無序，則學無歸宿。故君子必先其其德，而後其其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸宿。若本末無序，則學無歸宿。

夫學之於人，猶水之於木也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸宿。若本末無序，則學無歸宿。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸宿。若本末無序，則學無歸宿。

夫學之於人，猶水之於木也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其其學。德者本也，學者末也。本末有序，則學有歸宿。若本末無序，則學無歸宿。

一曰。學之於人。猶水之於木也。木無水則枯。人無學則死。此學之於人。所以不可一日而無者也。然學之於人。其始也難。其成也久。其益也博。其損也微。此學之於人。所以不可一日而無者也。

論學

夫學之於人。猶水之於木也。木無水則枯。人無學則死。此學之於人。所以不可一日而無者也。然學之於人。其始也難。其成也久。其益也博。其損也微。此學之於人。所以不可一日而無者也。

論學

夫學之於人。猶水之於木也。木無水則枯。人無學則死。此學之於人。所以不可一日而無者也。然學之於人。其始也難。其成也久。其益也博。其損也微。此學之於人。所以不可一日而無者也。

論學

夫學之於人。猶水之於木也。木無水則枯。人無學則死。此學之於人。所以不可一日而無者也。然學之於人。其始也難。其成也久。其益也博。其損也微。此學之於人。所以不可一日而無者也。

其間則以時時有變故一宜慎防變故之虞也故其時
夫其守時之時時也一也一則其時也夫其守時也
則其時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也

論其時也

夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也

夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也

論其時也

夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也
夫其守時也一也一則其時也夫其守時也一也一則其時也

論其時也

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

論學

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其其德，而後其學。德者，本也；學，末也。本立而末歸，末歸而本固。此學之要也。

論學

論心學之要

心學之要，在於心之正與不正。心正則身正，心不正則身不正。此心學之根本也。學者當先求心之正，然後求身之正。此心學之次第也。

論學問之要

學問之要，在於學之博與不博。學博則識廣，學不博則識狹。此學問之根本也。學者當先求學之博，然後求識之廣。此學問之次第也。

論道德之要

道德之要，在於德之厚與不厚。德厚則人尊，德不厚則人卑。此道德之根本也。

心學之要，在於心之正與不正。心正則身正，心不正則身不正。此心學之根本也。學者當先求心之正，然後求身之正。此心學之次第也。

論學問之要

學問之要，在於學之博與不博。學博則識廣，學不博則識狹。此學問之根本也。學者當先求學之博，然後求識之廣。此學問之次第也。

論道德之要

道德之要，在於德之厚與不厚。德厚則人尊，德不厚則人卑。此道德之根本也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。

論學

夫學之於人，猶水之於木也。木無水則枯，人無學則死。故君子必先其心，而後其目，而後其耳，而後其口，而後其手足。此學之序也。

其說雖多，然其理一也。此理之明，在於人心，而不在於文字。故君子之於道也，必先求其心，而後求其言。心苟正，則言自正。言苟正，則行自正。行自正，則天下歸之。此理之明也。

夫道之不明也，由於人心之不正。人心不正，則言必邪。言必邪，則行必亂。行必亂，則天下歸之者，必寡矣。故君子必先正其心，而後求其言。心苟正，則言自正。言苟正，則行自正。行自正，則天下歸之。此理之明也。

夫道之不明也，由於人心之不正。人心不正，則言必邪。言必邪，則行必亂。行必亂，則天下歸之者，必寡矣。故君子必先正其心，而後求其言。心苟正，則言自正。言苟正，則行自正。行自正，則天下歸之。此理之明也。

夫道之不明也，由於人心之不正。人心不正，則言必邪。言必邪，則行必亂。行必亂，則天下歸之者，必寡矣。故君子必先正其心，而後求其言。心苟正，則言自正。言苟正，則行自正。行自正，則天下歸之。此理之明也。

夫道之不明也，由於人心之不正。人心不正，則言必邪。言必邪，則行必亂。行必亂，則天下歸之者，必寡矣。故君子必先正其心，而後求其言。心苟正，則言自正。言苟正，則行自正。行自正，則天下歸之。此理之明也。

孟子曰：心之官則思。

孟子曰：心之官則思

孟子曰：心之官則思

心者，人之本也。心之官則思。思則得之，不思則不得也。此天之所與我者也。先立其大者，則其小者不能奪也。此天之所不能奪者也。先立其大者，則其小者不能奪也。此天之所不能奪者也。

夫心之於人也，猶天之於地也。天之於地也，不可一日無之。心之於人也，不可一日無之。心之於人也，不可一日無之。心之於人也，不可一日無之。心之於人也，不可一日無之。

一、論學問之進步與社會之關係

夫學問之進步，實社會之進步也。

社會進步，則學問亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

蓋社會之進步，實由於學問之進步。

學問進步，則社會亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

蓋社會之進步，實由於學問之進步。

學問進步，則社會亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

一、論學問之進步與社會之關係

夫學問之進步，實社會之進步也。

社會進步，則學問亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

蓋社會之進步，實由於學問之進步。

學問進步，則社會亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

蓋社會之進步，實由於學問之進步。

學問進步，則社會亦隨之而進步。

此理之明，不待智者而後知。

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五

國朝通志 卷一百一十五