

中國經濟史綱要

卷一



物部 卷一 目錄

# 新編 國語 及 漢語 辭典

大隈書局 大隈書局發行



一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、  
 十一、  
 十二、  
 十三、  
 十四、  
 十五、  
 十六、  
 十七、  
 十八、  
 十九、  
 二十、

### 三、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、  
 十一、  
 十二、  
 十三、  
 十四、  
 十五、  
 十六、  
 十七、  
 十八、  
 十九、  
 二十、





















卷之五 雜錄

一、論詩法。詩者，言志之文也。其法有三：曰興、曰比、曰賦。興者，先言他物以引起所詠之詞也。比者，以彼物比此物也。賦者，直陳其事，不假譬喻也。詩之有興，所以發情也。詩之有比，所以象事也。詩之有賦，所以直書也。詩之法，不可不察也。

二、論書法。書者，文字之象也。其法有三：曰篆、曰隸、曰楷。篆者，古之書也。隸者，漢之書也。楷者，今之書也。書之法，不可不察也。篆之法，在於筆力。隸之法，在於筆勢。楷之法，在於筆法。書之法，不可不察也。



Table with multiple columns of text, likely a list or index. The text is too blurry to transcribe accurately.

Table with multiple columns of text, likely a list or index. The text is too blurry to transcribe accurately.





卷之二

一、凡欲求道者，必先求其心。心者，道之原也。心正則氣順，氣順則神清，神清則道見。此道之由內而外者也。

二、其次求其行。行者，道之實也。行正則言順，言順則事濟，事濟則道成。此道之由外而內者也。

三、其次求其言。言者，道之文也。言正則行順，行順則事濟，事濟則道成。此道之由文而實者也。

四、其次求其事。事者，道之用也。事正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由用而實者也。

五、其次求其氣。氣者，道之機也。氣順則神清，神清則道見。此道之由機而實者也。

六、其次求其神。神者，道之靈也。神清則道見，道見則事濟。此道之由靈而實者也。

七、其次求其道。道者，道之歸也。道正則氣順，氣順則神清，神清則事濟。此道之由歸而實者也。

八、其次求其德。德者，道之華也。德正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由華而實者也。

九、其次求其功。功者，道之效也。功正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由效而實者也。

十、其次求其名。名者，道之聲也。名正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由聲而實者也。

十一、其次求其利。利者，道之澤也。利正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由澤而實者也。

十二、其次求其害。害者，道之瘡也。害正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由瘡而實者也。

十三、其次求其福。福者，道之報也。福正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由報而實者也。

十四、其次求其禍。禍者，道之殃也。禍正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由殃而實者也。

十五、其次求其壽。壽者，道之延也。壽正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由延而實者也。

十六、其次求其夭。夭者，道之促也。夭正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由促而實者也。

十七、其次求其富。富者，道之盈也。富正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由盈而實者也。

十八、其次求其貧。貧者，道之乏也。貧正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由乏而實者也。

十九、其次求其貴。貴者，道之尊也。貴正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由尊而實者也。

二十、其次求其賤。賤者，道之卑也。賤正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由卑而實者也。

卷之三

一、凡欲求道者，必先求其心。心者，道之原也。心正則氣順，氣順則神清，神清則道見。此道之由內而外者也。

二、其次求其行。行者，道之實也。行正則言順，言順則事濟，事濟則道成。此道之由外而內者也。

三、其次求其言。言者，道之文也。言正則行順，行順則事濟，事濟則道成。此道之由文而實者也。

四、其次求其事。事者，道之用也。事正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由用而實者也。

五、其次求其氣。氣者，道之機也。氣順則神清，神清則道見。此道之由機而實者也。

六、其次求其神。神者，道之靈也。神清則道見，道見則事濟。此道之由靈而實者也。

七、其次求其道。道者，道之歸也。道正則氣順，氣順則神清，神清則事濟。此道之由歸而實者也。

八、其次求其德。德者，道之華也。德正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由華而實者也。

九、其次求其功。功者，道之效也。功正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由效而實者也。

十、其次求其名。名者，道之聲也。名正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由聲而實者也。

十一、其次求其利。利者，道之澤也。利正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由澤而實者也。

十二、其次求其害。害者，道之瘡也。害正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由瘡而實者也。

十三、其次求其福。福者，道之報也。福正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由報而實者也。

十四、其次求其禍。禍者，道之殃也。禍正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由殃而實者也。

十五、其次求其壽。壽者，道之延也。壽正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由延而實者也。

十六、其次求其夭。夭者，道之促也。夭正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由促而實者也。

十七、其次求其富。富者，道之盈也。富正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由盈而實者也。

十八、其次求其貧。貧者，道之乏也。貧正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由乏而實者也。

十九、其次求其貴。貴者，道之尊也。貴正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由尊而實者也。

二十、其次求其賤。賤者，道之卑也。賤正則言順，言順則行濟，行濟則道成。此道之由卑而實者也。

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

臣等謹將各款情形，分別陳述。一、關於行政方面，自應以整頓機關，提高效率為首要。查現行各級政府，多屬舊制，機構龐雜，手續繁瑣，致使行政效能低落。擬請參酌各國先進經驗，重新編制組織，精簡機構，並加強基層組織，以適應現代化建設之需要。二、關於財政方面，應以开源節流，增加收入為宗旨。查現行稅收制度，多有重複徵收，且徵收手續不規，致使稅收流失嚴重。擬請統一稅則，簡化稅種，並加強稅收徵收管理，以確保財政收入之穩定增長。三、關於教育方面，應以普及教育，提高國民素質為目標。查現行教育制度，多偏重初等教育，而忽視中等及高等教育之發展。擬請增加教育經費，擴充教育設施，並加強師資培訓，以促進教育事業之全面發展。四、關於司法方面，應以健全法制，保障人權為原則。查現行司法制度，多存在司法權不獨立，受行政干涉等問題。擬請加強司法獨立，完善訴訟程序，並加強法律宣傳，以維護社會公平正義。以上各款，均經臣等詳加研議，認為切實可行，懇請 聖鑒。

臣等謹將各款情形，分別陳述。一、關於行政方面，自應以整頓機關，提高效率為首要。查現行各級政府，多屬舊制，機構龐雜，手續繁瑣，致使行政效能低落。擬請參酌各國先進經驗，重新編制組織，精簡機構，並加強基層組織，以適應現代化建設之需要。二、關於財政方面，應以开源節流，增加收入為宗旨。查現行稅收制度，多有重複徵收，且徵收手續不規，致使稅收流失嚴重。擬請統一稅則，簡化稅種，並加強稅收徵收管理，以確保財政收入之穩定增長。三、關於教育方面，應以普及教育，提高國民素質為目標。查現行教育制度，多偏重初等教育，而忽視中等及高等教育之發展。擬請增加教育經費，擴充教育設施，並加強師資培訓，以促進教育事業之全面發展。四、關於司法方面，應以健全法制，保障人權為原則。查現行司法制度，多存在司法權不獨立，受行政干涉等問題。擬請加強司法獨立，完善訴訟程序，並加強法律宣傳，以維護社會公平正義。以上各款，均經臣等詳加研議，認為切實可行，懇請 聖鑒。



Text block on the left page of an open book, containing multiple columns of vertical Chinese characters.

Text block on the right page of an open book, containing multiple columns of vertical Chinese characters.



...

...





一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、



... 之 事 也 矣 夫 德 者 本 也 財 者 末 也 德 無 則 財 不 聚 財 不 聚 則 民 不 歸 民 不 歸 則 國 不 立 國 不 立 則 君 不 保 君 不 保 則 國 不 存 矣 故 德 者 本 也 財 者 末 也 德 無 則 財 不 聚 財 不 聚 則 民 不 歸 民 不 歸 則 國 不 立 國 不 立 則 君 不 保 君 不 保 則 國 不 存 矣

... 夫 德 者 本 也 財 者 末 也 德 無 則 財 不 聚 財 不 聚 則 民 不 歸 民 不 歸 則 國 不 立 國 不 立 則 君 不 保 君 不 保 則 國 不 存 矣 故 德 者 本 也 財 者 末 也 德 無 則 財 不 聚 財 不 聚 則 民 不 歸 民 不 歸 則 國 不 立 國 不 立 則 君 不 保 君 不 保 則 國 不 存 矣

臣等謹將前經臣等會同該部議定欽此在案竊查欽定四庫全書

臣等謹將前經臣等會同該部議定欽此在案竊查欽定四庫全書





一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

...

...









此書之文辭雖多，然其理甚顯。蓋天下萬物，莫不有常。而人之所以異於禽獸者，在於其能知常而守之。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也，外本而末，則民不歸。夫德，人之所以歸之如水之就下也。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也，外本而末，則民不歸。夫德，人之所以歸之如水之就下也。

此書之文辭雖多，然其理甚顯。蓋天下萬物，莫不有常。而人之所以異於禽獸者，在於其能知常而守之。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也，外本而末，則民不歸。夫德，人之所以歸之如水之就下也。故君子必先慎乎德，有德此有人，有人此有土，有土此有財，有財此有用。德者本也，財者末也，外本而末，則民不歸。夫德，人之所以歸之如水之就下也。

... (faded text) ...

... (faded text) ...





一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...





一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、





一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、

... 卷之八 終

... 卷之九 終

一、治學之要  
二、治學之法  
三、治學之德  
四、治學之志  
五、治學之氣  
六、治學之神  
七、治學之慧  
八、治學之德  
九、治學之志  
十、治學之氣

一、治學之要  
二、治學之法  
三、治學之德  
四、治學之志  
五、治學之氣  
六、治學之神  
七、治學之慧  
八、治學之德  
九、治學之志  
十、治學之氣





一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...  
 六、...  
 七、...  
 八、...  
 九、...  
 十、...

一、（一） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 二、（二） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 三、（三） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 四、（四） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 五、（五） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 六、（六） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 七、（七） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 八、（八） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 九、（九） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 十、（十） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。

一、（一） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 二、（二） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 三、（三） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 四、（四） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 五、（五） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 六、（六） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 七、（七） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 八、（八） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 九、（九） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。  
 十、（十） 凡屬此類者，其性質均屬  
 商業，其目的在於獲取利潤。





卷之二

一、凡屬...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...

一、...  
二、...  
三、...  
四、...  
五、...  
六、...  
七、...  
八、...  
九、...  
十、...



卷之二

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百、

卷之四

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、  
十一、  
十二、  
十三、  
十四、  
十五、  
十六、  
十七、  
十八、  
十九、  
二十、  
二十一、  
二十二、  
二十三、  
二十四、  
二十五、  
二十六、  
二十七、  
二十八、  
二十九、  
三十、  
三十一、  
三十二、  
三十三、  
三十四、  
三十五、  
三十六、  
三十七、  
三十八、  
三十九、  
四十、  
四十一、  
四十二、  
四十三、  
四十四、  
四十五、  
四十六、  
四十七、  
四十八、  
四十九、  
五十、  
五十一、  
五十二、  
五十三、  
五十四、  
五十五、  
五十六、  
五十七、  
五十八、  
五十九、  
六十、  
六十一、  
六十二、  
六十三、  
六十四、  
六十五、  
六十六、  
六十七、  
六十八、  
六十九、  
七十、  
七十一、  
七十二、  
七十三、  
七十四、  
七十五、  
七十六、  
七十七、  
七十八、  
七十九、  
八十、  
八十一、  
八十二、  
八十三、  
八十四、  
八十五、  
八十六、  
八十七、  
八十八、  
八十九、  
九十、  
九十一、  
九十二、  
九十三、  
九十四、  
九十五、  
九十六、  
九十七、  
九十八、  
九十九、  
一百





一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、



一、關於教育之重要性。教育為立國之本，  
 為民族之基。古語有云：十年樹木，五  
 年樹人。教育之功效，非短期可見。一  
 國之興衰，繫於教育之成敗。故凡欲  
 建國者，必先立學。教育能啟民之蒙  
 昧，能化愚為智，能化貧為富，能化弱  
 為強。教育能培養人才，能塑造國民  
 之精神。教育能改變命運，能創造美  
 好未來。故教育者，國家之命脈也。

二、關於教育之普及。教育應為人人  
 之權利，不應有階級之分。凡我國民，  
 皆應受教育。政府應加大投入，改善  
 辦學條件，提高教育質量。社會各界  
 應共同努力，營造尊師重教之氛圍。  
 教育應注重素質教育，培養學生之創  
 造力、批判性思維能力及社會責任感。  
 教育應與社會相結合，服務於國家之  
 發展需要。教育應傳承中華優秀傳統  
 文化，弘揚民族精神。教育應促進全  
 體人民共同富裕，為實現中華民族偉  
 大復興提供強有力的人才支撐和智力  
 支持。

Blank page with faint pencil sketches of a large, irregular shape and some scribbles at the bottom left.

Blank page with a large rectangular box containing faint, illegible text or markings.