

日本書紀

武格正年



...

...

...

...

...

...

...

...

...



...

...



其所以為善也。故曰：善之為利溥矣。君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。此言君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。此言君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。

○

○

○

○

○

此言君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。此言君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。此言君子之於善，不獨知其利之溥，而亦知其名之顯。故曰：君子之於善，樂以人善，樂以人歸。

○

○

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

Table 1: 表一

Table 1 header text

Table 1 row 1

Table 1 row 2

Table 1 row 3

Table 1 row 4

Table 1 row 5

Table 1 row 6

Table 2: 表二

Table 2 header text

Table 2 row 1

Table 2 row 2

Table 2 row 3

Table 2 row 4

Table 2 row 5

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...

圖 1



六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...

一、...
 二、...
 三、...
 四、...
 五、...
 六、...
 七、...
 八、...
 九、...
 十、...



十一、...
 十二、...
 十三、...
 十四、...
 十五、...

此書之內容，係根據作者多年之經驗，而編成之。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般讀者所罕見。茲將全書之內容，分述如下：

第一編 緒論



此編之內容，係關於本書之編纂經過，及本書之內容，而為一般讀者所罕見。茲將全書之內容，分述如下：

此編之內容，係關於本書之編纂經過，及本書之內容，而為一般讀者所罕見。茲將全書之內容，分述如下：

此編之內容，係關於本書之編纂經過，及本書之內容，而為一般讀者所罕見。茲將全書之內容，分述如下：

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

... ...

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

一、
 二、
 三、
 四、
 五、
 六、
 七、
 八、
 九、
 十、

其間亦有以爲此等事皆屬虛妄者

然此等事之起也實由於人心之動

人心動則氣隨之動

氣動則精隨之動

精動則神隨之動

神動則魂隨之動

魂動則魄隨之動

魄動則精隨之動

精動則神隨之動

神動則魂隨之動

魂動則魄隨之動

魄動則精隨之動

精動則神隨之動

神動則魂隨之動

魂動則魄隨之動

魄動則精隨之動

精動則神隨之動

神動則魂隨之動

魂動則魄隨之動

魄動則精隨之動

精動則神隨之動

神動則魂隨之動

中，一可研究，一可治。一治則其病必除，一可研究則其病必明。此二者不可偏廢也。夫治病必先求其因，求其因必先求其本。本者，氣血也。氣血不和，則百病叢生。故治病必先調氣血，氣血和則病自愈。此治之要也。研究則必先明其理，明其理必先求其源。源者，天地人也。天地人三者合一，則理自明。此研究之要也。夫治病與研究，一治一明，一明一治，不可偏廢也。故曰：治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。

夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。

夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。夫治病必先求其本，研究必先明其理。本明理明，則病自愈，理明病愈，則病必除。此治病與研究之要也。

一、（一） 凡有...
 二、（二） 凡有...
 三、（三） 凡有...
 四、（四） 凡有...
 五、（五） 凡有...
 六、（六） 凡有...
 七、（七） 凡有...
 八、（八） 凡有...
 九、（九） 凡有...
 十、（十） 凡有...

...

...

一、（一） 凡有...
 二、（二） 凡有...
 三、（三） 凡有...
 四、（四） 凡有...
 五、（五） 凡有...
 六、（六） 凡有...
 七、（七） 凡有...
 八、（八） 凡有...
 九、（九） 凡有...
 十、（十） 凡有...

...

...

卷之三

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

卷之三

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

卷之三

一、
二、
三、
四、
五、
六、
七、
八、
九、
十、

卷之三

其後復有... 其後復有... 其後復有...

卷之二

卷之二

其後復有... 其後復有... 其後復有...

卷之二

其後復有... 其後復有... 其後復有...

卷之二

其後復有... 其後復有... 其後復有...

卷之二

第一節 經濟學

經濟學之研究，在於說明人類行為之動機，及其行為之結果。其研究之對象，為人類之行為，及其行為之結果。其研究之方法，為科學之方法。其研究之範圍，為人類之行為，及其行為之結果。其研究之目的，在於說明人類行為之動機，及其行為之結果。其研究之對象，為人類之行為，及其行為之結果。其研究之方法，為科學之方法。其研究之範圍，為人類之行為，及其行為之結果。其研究之目的，在於說明人類行為之動機，及其行為之結果。

第一節	第二節	第三節	第四節	第五節	第六節	第七節	第八節	第九節	第十節
一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十
二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十
三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十
四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十
五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十
六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十
七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十
八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十
九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百

一、本局為辦理各項業務，特設辦事處，其辦事處之組織，由局長一人，副局長二人，秘書一人，主任一人，副主任一人，及各科長，主任，副主任，及辦事員等，其辦事處之職掌，由局長一人，副局長二人，秘書一人，主任一人，副主任一人，及各科長，主任，副主任，及辦事員等，其辦事處之職掌，由局長一人，副局長二人，秘書一人，主任一人，副主任一人，及各科長，主任，副主任，及辦事員等。

辦事處組織表

局長	副局長	秘書	主任	副主任	各科長	主任	副主任	辦事員
1	2	1	1	1	1	1	1	1

一、本局為辦理各項業務，特設辦事處，其辦事處之組織，由局長一人，副局長二人，秘書一人，主任一人，副主任一人，及各科長，主任，副主任，及辦事員等，其辦事處之職掌，由局長一人，副局長二人，秘書一人，主任一人，副主任一人，及各科長，主任，副主任，及辦事員等。

局長	副局長	秘書	主任	副主任	各科長	主任	副主任	辦事員
1	2	1	1	1	1	1	1	1

一、文法。二、句法。三、詞法。四、語法。五、聲韻。六、音韻。七、文字。八、字源。九、字義。十、字類。十一、字用。十二、字法。十三、字例。十四、字考。十五、字彙。十六、字林。十七、字源。十八、字義。十九、字類。二十、字用。二十一、字法。二十二、字例。二十三、字考。二十四、字彙。二十五、字林。

一、文法。二、句法。三、詞法。四、語法。五、聲韻。六、音韻。七、文字。八、字源。九、字義。十、字類。十一、字用。十二、字法。十三、字例。十四、字考。十五、字彙。十六、字林。十七、字源。十八、字義。十九、字類。二十、字用。二十一、字法。二十二、字例。二十三、字考。二十四、字彙。二十五、字林。

一、文法。二、句法。三、詞法。四、語法。五、聲韻。六、音韻。七、文字。八、字源。九、字義。十、字類。十一、字用。十二、字法。十三、字例。十四、字考。十五、字彙。十六、字林。十七、字源。十八、字義。十九、字類。二十、字用。二十一、字法。二十二、字例。二十三、字考。二十四、字彙。二十五、字林。

一、文法。二、句法。三、詞法。四、語法。五、聲韻。六、音韻。七、文字。八、字源。九、字義。十、字類。十一、字用。十二、字法。十三、字例。十四、字考。十五、字彙。十六、字林。十七、字源。十八、字義。十九、字類。二十、字用。二十一、字法。二十二、字例。二十三、字考。二十四、字彙。二十五、字林。

... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

... ..

...

... ..

...

... ..

一、國家之強弱，視其國民之智識、才力、與否而定。國民之智識、才力，視其受教育之程度而定。故教育者，國家之根本也。教育之興，則國民之智識、才力，日進一日。教育之不興，則國民之智識、才力，日退一日。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。

一、教育者，國家之根本也。教育之興，則國民之智識、才力，日進一日。教育之不興，則國民之智識、才力，日退一日。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。

一、教育者，國家之根本也。教育之興，則國民之智識、才力，日進一日。教育之不興，則國民之智識、才力，日退一日。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。此教育之利害，所以為國家之利害也。故國家欲強，必先興教育。

上海圖書館藏
書目

上海圖書館

民國二十九年四月
上海圖書館藏

五洲圖書公司 印

五洲圖書公司
上海圖書館藏

五洲圖書公司 印

五洲圖書公司 印