





Handwritten text in a cursive script, likely Chinese, covering the right page of the document. The text is arranged in vertical columns and is somewhat faded and difficult to read.

明治九年三月

巴  
東  
不  
滿  
萬  
國  
史

文  
部  
省

新  
編

萬  
國  
史

文  
部  
省  
印

萬  
國  
史

萬  
國  
史

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY

1800 S. LARAMIE

CHICAGO, ILL.

60607-1300

60607-1300

60607-1300

60607-1300

60607

60607-1300

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

LIBRARY

1800 S. LARAMIE

CHICAGO, ILL.

1880 - 1881 - 1882

1883 - 1884 - 1885

1886 - 1887 - 1888

1889 - 1890 - 1891

1892 - 1893 - 1894 - 1895 - 1896 - 1897 - 1898 - 1899

1900 - 1901 - 1902

1903 - 1904 - 1905

1906 - 1907 - 1908

1909 - 1910 - 1911 - 1912 - 1913 - 1914 - 1915 - 1916 - 1917 - 1918 - 1919

1920 - 1921 - 1922

1923

1924 - 1925 - 1926

1927

1928 - 1929 - 1930

1931 - 1932

1933 - 1934 - 1935

1936

1937 - 1938 - 1939

1940 - 1941 - 1942 - 1943 - 1944 - 1945

1946 - 1947 - 1948



1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1888 - 1890

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日

1880年1月1日



1877  
1878  
1879  
1880  
1881  
1882  
1883  
1884  
1885  
1886  
1887  
1888  
1889  
1890  
1891  
1892  
1893  
1894  
1895  
1896  
1897  
1898  
1899  
1900

1901  
1902  
1903  
1904  
1905  
1906  
1907  
1908  
1909  
1910  
1911  
1912  
1913  
1914  
1915  
1916  
1917  
1918  
1919  
1920  
1921  
1922

1881 - 1882 - 1883 - 1884 - 1885 - 1886  
 1887 - 1888 - 1889 - 1890 - 1891 - 1892  
 1893 - 1894 - 1895 - 1896 - 1897 - 1898  
 1899 - 1900 - 1901 - 1902 - 1903 - 1904  
 1905 - 1906 - 1907 - 1908 - 1909 - 1910  
 1911 - 1912 - 1913 - 1914 - 1915 - 1916  
 1917 - 1918 - 1919 - 1920 - 1921 - 1922  
 1923 - 1924 - 1925 - 1926 - 1927 - 1928  
 1929 - 1930 - 1931 - 1932 - 1933 - 1934  
 1935 - 1936 - 1937 - 1938 - 1939 - 1940  
 1941 - 1942 - 1943 - 1944 - 1945 - 1946  
 1947 - 1948 - 1949 - 1950 - 1951 - 1952  
 1953 - 1954 - 1955 - 1956 - 1957 - 1958  
 1959 - 1960 - 1961 - 1962 - 1963 - 1964  
 1965 - 1966 - 1967 - 1968 - 1969 - 1970  
 1971 - 1972 - 1973 - 1974 - 1975 - 1976  
 1977 - 1978 - 1979 - 1980 - 1981 - 1982  
 1983 - 1984 - 1985 - 1986 - 1987 - 1988  
 1989 - 1990 - 1991 - 1992 - 1993 - 1994  
 1995 - 1996 - 1997 - 1998 - 1999 - 2000  
 2001 - 2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2006  
 2007 - 2008 - 2009 - 2010 - 2011 - 2012  
 2013 - 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018  
 2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024  
 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030

1881 - 1882 - 1883 - 1884 - 1885 - 1886  
 1887 - 1888 - 1889 - 1890 - 1891 - 1892  
 1893 - 1894 - 1895 - 1896 - 1897 - 1898  
 1899 - 1900 - 1901 - 1902 - 1903 - 1904  
 1905 - 1906 - 1907 - 1908 - 1909 - 1910  
 1911 - 1912 - 1913 - 1914 - 1915 - 1916  
 1917 - 1918 - 1919 - 1920 - 1921 - 1922  
 1923 - 1924 - 1925 - 1926 - 1927 - 1928  
 1929 - 1930 - 1931 - 1932 - 1933 - 1934  
 1935 - 1936 - 1937 - 1938 - 1939 - 1940  
 1941 - 1942 - 1943 - 1944 - 1945 - 1946  
 1947 - 1948 - 1949 - 1950 - 1951 - 1952  
 1953 - 1954 - 1955 - 1956 - 1957 - 1958  
 1959 - 1960 - 1961 - 1962 - 1963 - 1964  
 1965 - 1966 - 1967 - 1968 - 1969 - 1970  
 1971 - 1972 - 1973 - 1974 - 1975 - 1976  
 1977 - 1978 - 1979 - 1980 - 1981 - 1982  
 1983 - 1984 - 1985 - 1986 - 1987 - 1988  
 1989 - 1990 - 1991 - 1992 - 1993 - 1994  
 1995 - 1996 - 1997 - 1998 - 1999 - 2000  
 2001 - 2002 - 2003 - 2004 - 2005 - 2006  
 2007 - 2008 - 2009 - 2010 - 2011 - 2012  
 2013 - 2014 - 2015 - 2016 - 2017 - 2018  
 2019 - 2020 - 2021 - 2022 - 2023 - 2024  
 2025 - 2026 - 2027 - 2028 - 2029 - 2030





1880-1881

1881-1882

1882-1883

1883-1884

1884-1885

1885-1886

1886-1887

1887-1888

1888-1889

1889

1890-1891

1891-1892

1892-1893

1893-1894

1894-1895

1895-1896

1896-1897

1897-1898

1898

1899-1900

1. The first part of the book is devoted to a general introduction to the subject of the history of the world, and to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

2. The second part of the book is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

3. The third part of the book is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

### APPENDIX

1. The first part of the appendix is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

### INDEX

A. The first part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

B. The second part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

C. The third part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

D. The fourth part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

E. The fifth part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.

F. The sixth part of the index is devoted to a description of the various methods which have been employed by historians in the collection and arrangement of their materials.













1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

Die sechste Gruppe

1. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die elfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zwölfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dreizehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

Die sechzehnte Gruppe

1. Die sechzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die siebzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die achtzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die neunzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die zwanzigste Gruppe ist diejenige, die sich durch die



一、關於教育行政：(一)教育行政之重要性(二)教育行政之原則(三)教育行政之組織(四)教育行政之實施

二、關於教育心理：(一)教育心理之重要性(二)教育心理之原則(三)教育心理之實施

三、關於教育社會學：(一)教育社會學之重要性(二)教育社會學之原則(三)教育社會學之實施

四、關於教育經濟學：(一)教育經濟學之重要性(二)教育經濟學之原則(三)教育經濟學之實施

五、關於教育法：(一)教育法之重要性(二)教育法之原則(三)教育法之實施

六、關於教育行政之改進：(一)教育行政之改進之重要性(二)教育行政之改進之原則(三)教育行政之改進之實施

七、關於教育行政之研究：(一)教育行政之研究之重要性(二)教育行政之研究之原則(三)教育行政之研究之實施

八、關於教育行政之實踐：(一)教育行政之實踐之重要性(二)教育行政之實踐之原則(三)教育行政之實踐之實施

九、關於教育行政之展望：(一)教育行政之展望之重要性(二)教育行政之展望之原則(三)教育行政之展望之實施

十、關於教育行政之結論

以上各章，均係根據教育行政之實際需要，而編纂之。其內容之豐富，及結構之嚴密，實為一般教育行政之教科書所罕見。

本書之出版，實為教育行政界之一大貢獻。凡從事教育行政工作者，不可不備。

一、關於教育行政：(一)教育行政之重要性(二)教育行政之原則(三)教育行政之組織(四)教育行政之實施

二、關於教育心理：(一)教育心理之重要性(二)教育心理之原則(三)教育心理之實施

三、關於教育社會學：(一)教育社會學之重要性(二)教育社會學之原則(三)教育社會學之實施

四、關於教育經濟學：(一)教育經濟學之重要性(二)教育經濟學之原則(三)教育經濟學之實施

五、關於教育法：(一)教育法之重要性(二)教育法之原則(三)教育法之實施

六、關於教育行政之改進：(一)教育行政之改進之重要性(二)教育行政之改進之原則(三)教育行政之改進之實施

七、關於教育行政之研究：(一)教育行政之研究之重要性(二)教育行政之研究之原則(三)教育行政之研究之實施

八、關於教育行政之實踐：(一)教育行政之實踐之重要性(二)教育行政之實踐之原則(三)教育行政之實踐之實施

九、關於教育行政之展望：(一)教育行政之展望之重要性(二)教育行政之展望之原則(三)教育行政之展望之實施

十、關於教育行政之結論

以上各章，均係根據教育行政之實際需要，而編纂之。其內容之豐富，及結構之嚴密，實為一般教育行政之教科書所罕見。

本書之出版，實為教育行政界之一大貢獻。凡從事教育行政工作者，不可不備。



1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

Zusammenfassung

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den



184  
 184  
 184

184

184  
 184  
 184

184  
 184  
 184

184  
 184

184  
 184

184

184  
 184

184  
 184

184  
 184

184  
 184

184  
 184

184  
 184

...the ... of ...

105

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...





● 1945年11月1日 星期日

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

● 1945年11月2日 星期一

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

● 1945年11月3日 星期二

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

● 1945年11月4日 星期三

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

● 1945年11月5日 星期四

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。

● 1945年11月6日 星期五

今日上午九時，由滬赴京，乘火車。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。沿途風景，頗覺壯麗。火車經過蘇州、無錫、常州、丹陽、南京、徐州、濟南、天津、北京。



1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

181

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

182





... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...

...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

... ..

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



1. *Die Kunst der Dichtung*.  
 2. *Die Kunst der Prosa*.  
 3. *Die Kunst der Poesie*.

4. *Die Kunst der Redekunst*.  
 5. *Die Kunst der Scherzrede*.  
 6. *Die Kunst der Satire*.  
 7. *Die Kunst der Parodie*.  
 8. *Die Kunst der Allegorie*.  
 9. *Die Kunst der Symbolik*.  
 10. *Die Kunst der Mystik*.

11. *Die Kunst der Philosophie*.  
 12. *Die Kunst der Wissenschaft*.  
 13. *Die Kunst der Kunst*.  
 14. *Die Kunst der Religion*.  
 15. *Die Kunst der Ethik*.  
 16. *Die Kunst der Politik*.  
 17. *Die Kunst der Ökonomie*.  
 18. *Die Kunst der Medizin*.  
 19. *Die Kunst der Jurisprudenz*.  
 20. *Die Kunst der Theologie*.

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

一、中國之政治。二、中國之經濟。三、中國之文化。四、中國之社會。五、中國之教育。六、中國之法律。七、中國之宗教。八、中國之藝術。九、中國之科學。十、中國之歷史。十一、中國之地理。十二、中國之民族。十三、中國之語言。十四、中國之文字。十五、中國之音樂。十六、中國之舞蹈。十七、中國之戲劇。十八、中國之小說。十九、中國之詩歌。二十、中國之雜劇。二十一、中國之傳奇。二十二、中國之話本。二十三、中國之評話。二十四、中國之彈詞。二十五、中國之鼓詞。二十六、中國之雜劇。二十七、中國之傳奇。二十八、中國之話本。二十九、中國之評話。三十、中國之彈詞。三十一、中國之鼓詞。三十二、中國之雜劇。三十三、中國之傳奇。三十四、中國之話本。三十五、中國之評話。三十六、中國之彈詞。三十七、中國之鼓詞。三十八、中國之雜劇。三十九、中國之傳奇。四十、中國之話本。四十一、中國之評話。四十二、中國之彈詞。四十三、中國之鼓詞。四十四、中國之雜劇。四十五、中國之傳奇。四十六、中國之話本。四十七、中國之評話。四十八、中國之彈詞。四十九、中國之鼓詞。五十、中國之雜劇。五十一、中國之傳奇。五十二、中國之話本。五十三、中國之評話。五十四、中國之彈詞。五十五、中國之鼓詞。五十六、中國之雜劇。五十七、中國之傳奇。五十八、中國之話本。五十九、中國之評話。六十、中國之彈詞。六十一、中國之鼓詞。六十二、中國之雜劇。六十三、中國之傳奇。六十四、中國之話本。六十五、中國之評話。六十六、中國之彈詞。六十七、中國之鼓詞。六十八、中國之雜劇。六十九、中國之傳奇。七十、中國之話本。七十一、中國之評話。七十二、中國之彈詞。七十三、中國之鼓詞。七十四、中國之雜劇。七十五、中國之傳奇。七十六、中國之話本。七十七、中國之評話。七十八、中國之彈詞。七十九、中國之鼓詞。八十、中國之雜劇。八十一、中國之傳奇。八十二、中國之話本。八十三、中國之評話。八十四、中國之彈詞。八十五、中國之鼓詞。八十六、中國之雜劇。八十七、中國之傳奇。八十八、中國之話本。八十九、中國之評話。九十、中國之彈詞。九十一、中國之鼓詞。九十二、中國之雜劇。九十三、中國之傳奇。九十四、中國之話本。九十五、中國之評話。九十六、中國之彈詞。九十七、中國之鼓詞。九十八、中國之雜劇。九十九、中國之傳奇。一百、中國之話本。

一、中國之政治

二、中國之經濟

三、中國之文化

四、中國之社會

五、中國之教育

六、中國之法律

七、中國之宗教

八、中國之藝術

九、中國之科學

十、中國之歷史

十一、中國之地理

十二、中國之民族

十三、中國之語言

十四、中國之文字

十五、中國之音樂

十六、中國之舞蹈

十七、中國之戲劇

十八、中國之小說

十九、中國之詩歌

二十、中國之雜劇





1. Die erste Gruppe ist die Gruppe der *„Kleinrentner“*.

2. Die zweite Gruppe ist die Gruppe der *„Mittelrentner“*.

3. Die dritte Gruppe ist die Gruppe der *„Großrentner“*.

4. Die vierte Gruppe ist die Gruppe der *„Superrentner“*.

5. Die fünfte Gruppe ist die Gruppe der *„Hyperrrentner“*.

6. Die sechste Gruppe ist die Gruppe der *„Mega-rentner“*.

7. Die siebte Gruppe ist die Gruppe der *„Giga-rentner“*.

8. Die achte Gruppe ist die Gruppe der *„Tera-rentner“*.

9. Die neunte Gruppe ist die Gruppe der *„Peta-rentner“*.

10. Die zehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Exa-rentner“*.

11. Die elfte Gruppe ist die Gruppe der *„Zetta-rentner“*.

12. Die zwölfte Gruppe ist die Gruppe der *„Yotta-rentner“*.

13. Die dreizehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Nonna-rentner“*.

14. Die vierzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Deca-rentner“*.

15. Die fünfzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Undeca-rentner“*.

16. Die sechzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Duodeca-rentner“*.

17. Die siebzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Trideca-rentner“*.

18. Die achtzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Tetra-deca-rentner“*.

19. Die neunzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Penta-deca-rentner“*.

20. Die zwanzigste Gruppe ist die Gruppe der *„Hexa-deca-rentner“*.





... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..





一、...  
 二、...  
 三、...  
 四、...  
 五、...

...  
 ...  
 ...

...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...

... 1870 ... 1871 ... 1872 ... 1873 ... 1874 ... 1875 ... 1876 ... 1877 ... 1878 ... 1879 ... 1880 ... 1881 ... 1882 ... 1883 ... 1884 ... 1885 ... 1886 ... 1887 ... 1888 ... 1889 ... 1890 ... 1891 ... 1892 ... 1893 ... 1894 ... 1895 ... 1896 ... 1897 ... 1898 ... 1899 ... 1900 ...

... 1901 ... 1902 ... 1903 ... 1904 ... 1905 ... 1906 ... 1907 ... 1908 ... 1909 ... 1910 ... 1911 ... 1912 ... 1913 ... 1914 ... 1915 ... 1916 ... 1917 ... 1918 ... 1919 ... 1920 ... 1921 ... 1922 ... 1923 ... 1924 ... 1925 ... 1926 ... 1927 ... 1928 ... 1929 ... 1930 ...

... 1931 ... 1932 ... 1933 ... 1934 ... 1935 ... 1936 ... 1937 ... 1938 ... 1939 ... 1940 ... 1941 ... 1942 ... 1943 ... 1944 ... 1945 ... 1946 ... 1947 ... 1948 ... 1949 ... 1950 ... 1951 ... 1952 ... 1953 ... 1954 ... 1955 ... 1956 ... 1957 ... 1958 ... 1959 ... 1960 ...

... 1961 ... 1962 ... 1963 ... 1964 ... 1965 ... 1966 ... 1967 ... 1968 ... 1969 ... 1970 ... 1971 ... 1972 ... 1973 ... 1974 ... 1975 ... 1976 ... 1977 ... 1978 ... 1979 ... 1980 ... 1981 ... 1982 ... 1983 ... 1984 ... 1985 ... 1986 ... 1987 ... 1988 ... 1989 ... 1990 ...

... 1991 ... 1992 ... 1993 ... 1994 ... 1995 ... 1996 ... 1997 ... 1998 ... 1999 ... 2000 ... 2001 ... 2002 ... 2003 ... 2004 ... 2005 ... 2006 ... 2007 ... 2008 ... 2009 ... 2010 ... 2011 ... 2012 ... 2013 ... 2014 ... 2015 ... 2016 ... 2017 ... 2018 ... 2019 ... 2020 ...









一、關於本國之經濟狀況

本國之經濟狀況，近年來有顯著之進步。在農業方面，由於農具之改良及肥料之增加，產量已較前為豐。工業方面，則因工廠之興築及機器之輸入，生產力亦大為提高。商業方面，則因交通之發達及貨幣之流通，貿易亦日趨發達。總之，本國之經濟，已進入一個繁榮之時期。

然而，本國之經濟，亦面臨若干困難。例如，農村之貧困，工業之不振，以及通貨膨脹等問題，均為當前之急務。政府應採取適當之措施，以解決這些問題，並促進經濟之持續發展。

101

二、關於國際經濟之趨勢

國際經濟之趨勢，近年來亦發生顯著之變化。由於各國之經濟發展不平衡，國際貿易之競爭日益激烈。同時，由於科學技術之進步，國際間之經濟聯繫亦日益緊密。這些變化，均對本國之經濟產生深遠之影響。

總之，本國之經濟，雖面臨若干困難，但前途依然光明。只要政府與人民共同努力，必能克服困難，實現經濟之繁榮與發展。

中華民國二十八年











關於「新學制」

一、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

二、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

三、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

四、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

五、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

六、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

七、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

八、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

九、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十一、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十二、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十三、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十四、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十五、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十六、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十七、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十八、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

十九、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

關於「新學制」

一、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

二、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

三、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

四、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

五、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

六、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

七、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

八、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

九、新學制之實施，應以「新學制」為標準。

1872年1月1日  
1872年1月1日

1872年1月1日  
1872年1月1日

1872年1月1日  
1872年1月1日

1872年1月1日  
1872年1月1日

1872年1月1日  
1872年1月1日

1872年1月1日  
1872年1月1日

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

... ..

... ..

...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...

... ..

... ..









其後又有一人，名曰張某，亦在該處居住。張某與王某素不相識，因王某之妻與張某之妻有隙，故張某與王某亦不相睦。一日，王某與張某在該處相遇，王某見張某之妻，遂起惡念，欲將其妻殺之。張某見王某舉動不端，遂欲上前制止，王某見張某欲上前，遂將張某殺之。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。

王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。

王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。

王某殺張某後，遂將張某之屍體棄於該處。





















一、論：此篇論及國家之興衰，與人民之貧富，皆由於政治之善惡。作者指出，若政治清明，則國家興隆，人民富庶；若政治腐敗，則國家衰敗，人民貧困。此篇強調了政治改革之重要性。

二、論：此篇論及教育之價值，認為教育能培養人才，提高國民素質，是國家強盛之基礎。作者主張應興辦學校，普及教育，使人人皆有受教育之機會。

三、論：此篇論及經濟之發展，認為經濟之繁榮是國家之命脈。作者主張應發展實業，增加生產，改善民生，使國家富強。

四、論：此篇論及外交之政策，認為外交應以和平為宗旨，與各國建立友好關係，維護國家之利益。作者反對戰爭，主張以外交手段解決國際爭端。

五、論：此篇論及社會之改革，認為社會之進步需要改革。作者主張應消除社會不平等，改善社會福利，使社會和諧穩定。

六、論：此篇論及文化之建設，認為文化是國家之靈魂。作者主張應弘揚中華文化，吸收外國文化之長處，創造具有民族特色之新文化。

七、論：此篇論及軍事之改革，認為軍事是國家之保障。作者主張應改革舊式軍隊，建立現代化軍隊，提高國防力量。

八、論：此篇論及法律之完善，認為法律是國家之基石。作者主張應完善法律體系，加強法律執行，維護社會正義。

九、論：此篇論及宗教之政策，認為宗教應與社會相適應。作者主張應尊重宗教信仰自由，同時引導宗教與社會主義相適應。

十、論：此篇論及國際合作，認為國際合作是解決全球問題之唯一途徑。作者主張應加強國際合作，共同維護世界和平與發展。



...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...



1. 凡屬本會之職員，其選舉權及罷免權，均須由本會全體會員行使之。  
 2. 凡屬本會之職員，其罷免權，均須由本會全體會員行使之。  
 3. 凡屬本會之職員，其罷免權，均須由本會全體會員行使之。

中華民國三十三年一月一日

中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日

中華民國三十三年一月一日

中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日

中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日  
 中華民國三十三年一月一日

1880

1880

1

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880

1880









一、**論**。論者。論理之謂也。論理者。論事之理也。論事之理。則事之是非曲直。與夫利害之所在。無不瞭然於胸中。而後可以與人言。而後可以自處。此論之要也。論之於人。猶如鏡之於面。面有垢則鏡不明。人有過則論不彰。故論之於人。不可不慎也。

二、**論**。論者。論理之謂也。論理者。論事之理也。論事之理。則事之是非曲直。與夫利害之所在。無不瞭然於胸中。而後可以與人言。而後可以自處。此論之要也。論之於人。猶如鏡之於面。面有垢則鏡不明。人有過則論不彰。故論之於人。不可不慎也。

三、**論**。論者。論理之謂也。論理者。論事之理也。論事之理。則事之是非曲直。與夫利害之所在。無不瞭然於胸中。而後可以與人言。而後可以自處。此論之要也。論之於人。猶如鏡之於面。面有垢則鏡不明。人有過則論不彰。故論之於人。不可不慎也。

四、**論**。論者。論理之謂也。論理者。論事之理也。論事之理。則事之是非曲直。與夫利害之所在。無不瞭然於胸中。而後可以與人言。而後可以自處。此論之要也。論之於人。猶如鏡之於面。面有垢則鏡不明。人有過則論不彰。故論之於人。不可不慎也。





一、論社會主義之起源

社會主義之起源，實由於社會之不平等。在原始社會中，人人皆勞作，所得亦均，故無社會主義之可言。及至文明社會，分工日繁，財產日積，貧富懸殊，社會不平等之現象，遂日益顯著。於是社會主義之思想，遂萌芽於人心。其初起之時，不過要求平均地權，節制資本，以救貧病。及至後來，則進而要求廢除階級，實行社會主義。此社會主義之起源也。

社會主義之起源，實由於社會之不平等。在原始社會中，人人皆勞作，所得亦均，故無社會主義之可言。及至文明社會，分工日繁，財產日積，貧富懸殊，社會不平等之現象，遂日益顯著。於是社會主義之思想，遂萌芽於人心。其初起之時，不過要求平均地權，節制資本，以救貧病。及至後來，則進而要求廢除階級，實行社會主義。此社會主義之起源也。

社會主義之起源，實由於社會之不平等。在原始社會中，人人皆勞作，所得亦均，故無社會主義之可言。及至文明社會，分工日繁，財產日積，貧富懸殊，社會不平等之現象，遂日益顯著。於是社會主義之思想，遂萌芽於人心。其初起之時，不過要求平均地權，節制資本，以救貧病。及至後來，則進而要求廢除階級，實行社會主義。此社會主義之起源也。





一、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

二、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

三、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

四、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

五、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

六、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

七、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

八、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

九、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十一、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十二、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十三、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十四、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十五、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十六、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十七、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十八、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

十九、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。

二十、凡屬國家之法律，皆由國民大會制定之。





... 1870 ... 1871 ... 1872 ... 1873 ... 1874 ... 1875 ... 1876 ... 1877 ... 1878 ... 1879 ... 1880 ... 1881 ... 1882 ... 1883 ... 1884 ... 1885 ... 1886 ... 1887 ... 1888 ... 1889 ... 1890 ... 1891 ... 1892 ... 1893 ... 1894 ... 1895 ... 1896 ... 1897 ... 1898 ... 1899 ... 1900 ...

... 1901 ... 1902 ... 1903 ... 1904 ... 1905 ... 1906 ... 1907 ... 1908 ... 1909 ... 1910 ... 1911 ... 1912 ... 1913 ... 1914 ... 1915 ... 1916 ... 1917 ... 1918 ... 1919 ... 1920 ... 1921 ... 1922 ... 1923 ... 1924 ... 1925 ... 1926 ... 1927 ... 1928 ... 1929 ... 1930 ...

... 1931 ... 1932 ... 1933 ... 1934 ... 1935 ... 1936 ... 1937 ... 1938 ... 1939 ... 1940 ... 1941 ... 1942 ... 1943 ... 1944 ... 1945 ... 1946 ... 1947 ... 1948 ... 1949 ... 1950 ... 1951 ... 1952 ... 1953 ... 1954 ... 1955 ... 1956 ... 1957 ... 1958 ... 1959 ... 1960 ...

... 1961 ... 1962 ... 1963 ... 1964 ... 1965 ... 1966 ... 1967 ... 1968 ... 1969 ... 1970 ... 1971 ... 1972 ... 1973 ... 1974 ... 1975 ... 1976 ... 1977 ... 1978 ... 1979 ... 1980 ... 1981 ... 1982 ... 1983 ... 1984 ... 1985 ... 1986 ... 1987 ... 1988 ... 1989 ... 1990 ...

... 1991 ... 1992 ... 1993 ... 1994 ... 1995 ... 1996 ... 1997 ... 1998 ... 1999 ... 2000 ... 2001 ... 2002 ... 2003 ... 2004 ... 2005 ... 2006 ... 2007 ... 2008 ... 2009 ... 2010 ... 2011 ... 2012 ... 2013 ... 2014 ... 2015 ... 2016 ... 2017 ... 2018 ... 2019 ... 2020 ...

... 2021 ... 2022 ... 2023 ... 2024 ... 2025 ... 2026 ... 2027 ... 2028 ... 2029 ... 2030 ... 2031 ... 2032 ... 2033 ... 2034 ... 2035 ... 2036 ... 2037 ... 2038 ... 2039 ... 2040 ... 2041 ... 2042 ... 2043 ... 2044 ... 2045 ... 2046 ... 2047 ... 2048 ... 2049 ... 2050 ...

... 2051 ... 2052 ... 2053 ... 2054 ... 2055 ... 2056 ... 2057 ... 2058 ... 2059 ... 2060 ... 2061 ... 2062 ... 2063 ... 2064 ... 2065 ... 2066 ... 2067 ... 2068 ... 2069 ... 2070 ... 2071 ... 2072 ... 2073 ... 2074 ... 2075 ... 2076 ... 2077 ... 2078 ... 2079 ... 2080 ...

... 2081 ... 2082 ... 2083 ... 2084 ... 2085 ... 2086 ... 2087 ... 2088 ... 2089 ... 2090 ... 2091 ... 2092 ... 2093 ... 2094 ... 2095 ... 2096 ... 2097 ... 2098 ... 2099 ... 2100 ... 2101 ... 2102 ... 2103 ... 2104 ... 2105 ... 2106 ... 2107 ... 2108 ... 2109 ... 2110 ...

... 2111 ... 2112 ... 2113 ... 2114 ... 2115 ... 2116 ... 2117 ... 2118 ... 2119 ... 2120 ... 2121 ... 2122 ... 2123 ... 2124 ... 2125 ... 2126 ... 2127 ... 2128 ... 2129 ... 2130 ... 2131 ... 2132 ... 2133 ... 2134 ... 2135 ... 2136 ... 2137 ... 2138 ... 2139 ... 2140 ...

... 2141 ... 2142 ... 2143 ... 2144 ... 2145 ... 2146 ... 2147 ... 2148 ... 2149 ... 2150 ... 2151 ... 2152 ... 2153 ... 2154 ... 2155 ... 2156 ... 2157 ... 2158 ... 2159 ... 2160 ... 2161 ... 2162 ... 2163 ... 2164 ... 2165 ... 2166 ... 2167 ... 2168 ... 2169 ... 2170 ...





... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

1. Die erste Gruppe ist die Gruppe der *„Kleinrentner“*.

2. Die zweite Gruppe ist die Gruppe der *„Mittelrentner“*.

3. Die dritte Gruppe ist die Gruppe der *„Großrentner“*.

4. Die vierte Gruppe ist die Gruppe der *„Superrentner“*.

5. Die fünfte Gruppe ist die Gruppe der *„Hyperrrentner“*.

6. Die sechste Gruppe ist die Gruppe der *„Mega-rentner“*.

7. Die siebte Gruppe ist die Gruppe der *„Giga-rentner“*.

8. Die achte Gruppe ist die Gruppe der *„Tera-rentner“*.

9. Die neunte Gruppe ist die Gruppe der *„Peta-rentner“*.

10. Die zehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Exa-rentner“*.

11. Die elfte Gruppe ist die Gruppe der *„Zetta-rentner“*.

12. Die zwölfte Gruppe ist die Gruppe der *„Yotta-rentner“*.

13. Die dreizehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Nonna-rentner“*.

14. Die vierzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Deca-rentner“*.

15. Die fünfzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Centi-rentner“*.

16. Die sechzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Mili-rentner“*.

17. Die siebzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Micro-rentner“*.

18. Die achtzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Nano-rentner“*.

19. Die neunzehnte Gruppe ist die Gruppe der *„Pico-rentner“*.

20. Die zwanzigste Gruppe ist die Gruppe der *„Femto-rentner“*.

21. Die einundzwanzigste Gruppe ist die Gruppe der *„Atto-rentner“*.

22. Die zweiundzwanzigste Gruppe ist die Gruppe der *„Zepto-rentner“*.



... ..

... ..

... ..

...

...

... ..

... ..

... ..

... ..

...





1870

1870 - 1871  
1871 - 1872  
1872 - 1873  
1873 - 1874

1874 - 1875  
1875 - 1876  
1876 - 1877  
1877 - 1878  
1878 - 1879  
1879 - 1880  
1880 - 1881  
1881 - 1882

1882 - 1883  
1883 - 1884  
1884 - 1885  
1885 - 1886

1886 - 1887  
1887 - 1888  
1888 - 1889  
1889 - 1890

1890 - 1891  
1891 - 1892  
1892 - 1893  
1893 - 1894  
1894 - 1895  
1895 - 1896  
1896 - 1897  
1897 - 1898  
1898 - 1899  
1899 - 1900



一、中華民國十年十月一日  
 二、中華民國十年十月一日  
 三、中華民國十年十月一日  
 四、中華民國十年十月一日  
 五、中華民國十年十月一日

六、中華民國十年十月一日  
 七、中華民國十年十月一日  
 八、中華民國十年十月一日  
 九、中華民國十年十月一日  
 十、中華民國十年十月一日

十一、中華民國十年十月一日  
 十二、中華民國十年十月一日  
 十三、中華民國十年十月一日  
 十四、中華民國十年十月一日

十五、中華民國十年十月一日  
 十六、中華民國十年十月一日  
 十七、中華民國十年十月一日  
 十八、中華民國十年十月一日

十九、中華民國十年十月一日  
 二十、中華民國十年十月一日

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

Die ... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...

...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...

The first of these is the fact that the  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...



一、關於 經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關係 也 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 對象 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 共同 利益 為 標準 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 目的 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 幸福 為 歸宿 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 健全 為 基礎 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 動力 。  
 十一、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 十二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。  
 十三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 十四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 幸福 為 歸宿 。  
 十五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 健全 為 基礎 。

一、關於 經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關係 也 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 對象 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 共同 利益 為 標準 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 目的 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 幸福 為 歸宿 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 健全 為 基礎 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 動力 。  
 十一、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 十二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 理想 。  
 十三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 十四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 幸福 為 歸宿 。  
 十五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 健全 為 基礎 。

一、關於教育之研究。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之研究，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之研究，應具有時代性。

二、關於教育之實踐。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之實踐，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之實踐，應具有時代性。

三、關於教育之改革。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之改革，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之改革，應具有時代性。

四、關於教育之發展。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之發展，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之發展，應具有時代性。

五、關於教育之國際化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之國際化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之國際化，應具有時代性。

六、關於教育之民族化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之民族化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之民族化，應具有時代性。

七、關於教育之科學化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之科學化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之科學化，應具有時代性。

八、關於教育之藝術化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之藝術化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之藝術化，應具有時代性。

九、關於教育之民主化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之民主化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之民主化，應具有時代性。

十、關於教育之社會化。教育者，所以培養人才，以適應社會之需要也。故教育之社會化，應以社會之需要為標準。而社會之需要，又隨時代而變遷。故教育之社會化，應具有時代性。

一、德意志之歷史  
德意志之歷史，始於凱撒之征服。凱撒入德，德人受其文化之影響，而漸趨於羅馬化。中世時，德意志之統一，始於查理曼大帝之稱帝。其後，德意志分裂為多國，而為十字軍所蹂躪。宗教改革之發生，使德意志分裂為新教與天主教兩派。拿破侖之侵入，使德意志民族意識覺醒，而為統一之志。俾斯麥之經營，使德意志統一為德意志帝國。其後，德意志之強大，遂成歐洲之主宰。而第一次世界大戰之爆發，實由於德意志之強大也。德意志之歷史，實為歐洲歷史之一重要部分。

二、法蘭西之歷史  
法蘭西之歷史，始於凱撒之征服。凱撒入法，法人受其文化之影響，而漸趨於羅馬化。中世時，法蘭西之統一，始於克洛維之稱帝。其後，法蘭西分裂為多國，而為十字軍所蹂躪。宗教改革之發生，使法蘭西分裂為新教與天主教兩派。拿破侖之侵入，使法蘭西民族意識覺醒，而為統一之志。拿破侖之稱帝，使法蘭西統一為法蘭西帝國。其後，法蘭西之強大，遂成歐洲之主宰。而第一次世界大戰之爆發，實由於法蘭西之強大也。法蘭西之歷史，實為歐洲歷史之一重要部分。

三、英國之歷史  
英國之歷史，始於凱撒之征服。凱撒入英，英人受其文化之影響，而漸趨於羅馬化。中世時，英國之統一，始於阿爾弗雷德大帝之稱帝。其後，英國分裂為多國，而為十字軍所蹂躪。宗教改革之發生，使英國分裂為新教與天主教兩派。拿破侖之侵入，使英國民族意識覺醒，而為統一之志。英國之強大，遂成歐洲之主宰。而第一次世界大戰之爆發，實由於英國之強大也。英國之歷史，實為歐洲歷史之一重要部分。

(1) Die erste Gruppe der Aufgaben besteht aus den  
 Aufgaben 1 bis 10. Diese Aufgaben sind von  
 der Schwierigkeit her in drei Stufen eingeteilt.  
 Die ersten drei Aufgaben sind von geringer  
 Schwierigkeit, die nächsten drei von mittlerer  
 Schwierigkeit, und die letzten vier von hoher

Schwierigkeit. Die Aufgaben 1 bis 10 sind  
 in drei Stufen eingeteilt. Die ersten drei  
 Aufgaben sind von geringer Schwierigkeit,  
 die nächsten drei von mittlerer Schwierigkeit,  
 und die letzten vier von hoher Schwierigkeit.  
 Die Aufgaben 11 bis 20 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von mittlerer Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von hoher Schwierigkeit.  
 Die Aufgaben 21 bis 30 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von hoher Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von mittlerer Schwierigkeit.

Die Aufgaben 31 bis 40 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von mittlerer Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von hoher Schwierigkeit.  
 Die Aufgaben 41 bis 50 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von hoher Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von mittlerer Schwierigkeit.

Die Aufgaben 51 bis 60 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von mittlerer Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von hoher Schwierigkeit.  
 Die Aufgaben 61 bis 70 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von hoher Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von mittlerer Schwierigkeit.

Die Aufgaben 71 bis 80 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von mittlerer Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von hoher Schwierigkeit.  
 Die Aufgaben 81 bis 90 sind in zwei Stufen  
 eingeteilt. Die ersten zehn Aufgaben sind  
 von hoher Schwierigkeit, und die letzten  
 zehn Aufgaben sind von mittlerer Schwierigkeit.

... ..

... ..

... ..

一、論。夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

二、論。

夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

君子居則貴道，出則尊道。

夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

君子居則貴道，出則尊道。

夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

夫道者，天之經也，地之義也，民之則也。君子居則貴道，出則尊道。故君子居則貴道，出則尊道。

君子居則貴道，出則尊道。



一、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

二、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

三、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

四、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。



一、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

二、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

三、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。

四、此書之編纂，係由本館之編輯部，根據各機關、團體、學校、及社會人士之建議，並參考各報章、雜誌、及各種文獻，而彙集而成。其內容之豐富，及資料之詳實，實為一般人所罕見。





一、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

二、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

三、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

四、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

五、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

六、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

七、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

八、此項工程之經費，係由各省籌撥，其數目極大，且其用途極廣，故其籌撥之法，亦極其重要。

一、關於「國民教育」之問題。國民教育之實施，應以普及為原則。凡我國民，無不應受教育。國民教育之內容，應包括國民常識、國民道德、國民體育、國民音樂、國民美術、國民勞作等。國民教育之實施，應由政府、社會、家庭共同負責。國民教育之實施，應以培養國民之國民意識、國民精神、國民能力為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民責任感、國民榮譽感、國民使命感為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民愛國心、國民團結心、國民合作心為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民守法精神、國民公德心、國民誠信精神為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民勤儉精神、國民勇敢精神、國民堅韌精神為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民奮鬥精神、國民犧牲精神、國民無畏精神為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民責任感、國民榮譽感、國民使命感為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民愛國心、國民團結心、國民合作心為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民守法精神、國民公德心、國民誠信精神為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民勤儉精神、國民勇敢精神、國民堅韌精神為目的。國民教育之實施，應以培養國民之國民奮鬥精神、國民犧牲精神、國民無畏精神為目的。

二、關於「職業教育」之問題。職業教育之實施，應以培養國民之職業道德、職業技能、職業精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業責任感、職業榮譽感、職業使命感為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業愛國心、職業團結心、職業合作心為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業守法精神、職業公德心、職業誠信精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業勤儉精神、職業勇敢精神、職業堅韌精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業奮鬥精神、職業犧牲精神、職業無畏精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業責任感、職業榮譽感、職業使命感為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業愛國心、職業團結心、職業合作心為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業守法精神、職業公德心、職業誠信精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業勤儉精神、職業勇敢精神、職業堅韌精神為目的。職業教育之實施，應以培養國民之職業奮鬥精神、職業犧牲精神、職業無畏精神為目的。

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 11. Die elfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

12. Die zwölfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 13. Die dreizehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

14. Die vierzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 15. Die fünfzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

16. Die sechzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 17. Die siebzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

一、關於 經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關 係 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 基 礎 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 目 的 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 標準 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 宗旨 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。

經濟學之研究與社會之發展

一、經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關 係 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 基 礎 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 目 的 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 標準 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 宗旨 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。

一、經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關 係 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 基 礎 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 目 的 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 標準 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 宗旨 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。

一、經濟 學 之 研究 與 社會 之 發展 有 極 大 之 關 係 。  
 二、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 實際 生活 為 基 礎 。  
 三、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 福利 為 目 的 。  
 四、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 進步 為 標準 。  
 五、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 正義 為 原則 。  
 六、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 和諧 為 宗旨 。  
 七、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 為 動力 。  
 八、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 安定 為 保障 。  
 九、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。  
 十、經濟 學 之 研究 應 以 社會 之 繁榮 與 安定 為 最終 目標 。



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Main body of handwritten text on the left page, consisting of several lines of cursive script.

Main body of handwritten text on the right page, continuing the cursive script.

Additional handwritten text at the bottom right of the page.



1. 凡屬國家之政務，其權限之分配，應以法律定之。此即所謂法律保留之原則。故凡屬行政行為之實施，均須有法律之授權。此項法律，應由國會制定，且其內容應符合憲法之規定。

2. 行政行為之實施，應以公益為目的。故凡屬行政行為之實施，均應以公益為目的。此項公益，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以公益為目的。

3. 行政行為之實施，應以比例原則為限。故凡屬行政行為之實施，均應以比例原則為限。此項比例原則，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以比例原則為限。

4. 行政行為之實施，應以程序正義為原則。故凡屬行政行為之實施，均應以程序正義為原則。此項程序正義，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以程序正義為原則。

5. 行政行為之實施，應以透明原則為原則。故凡屬行政行為之實施，均應以透明原則為原則。此項透明原則，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以透明原則為原則。

6. 行政行為之實施，應以信賴保護原則為原則。故凡屬行政行為之實施，均應以信賴保護原則為原則。此項信賴保護原則，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以信賴保護原則為原則。

7. 行政行為之實施，應以平等原則為原則。故凡屬行政行為之實施，均應以平等原則為原則。此項平等原則，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以平等原則為原則。

8. 行政行為之實施，應以禁止不當差別原則為原則。故凡屬行政行為之實施，均應以禁止不當差別原則為原則。此項禁止不當差別原則，應以法律定之。故凡屬行政行為之實施，均應以禁止不當差別原則為原則。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...the ... of ...

...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

...the ... of ...

Die Kunst der Malerei

Die Kunst der Malerei

Die Kunst der Malerei

Die Kunst der Malerei ist eine der ältesten und wichtigsten Künste der Menschheit. Sie hat sich im Laufe der Jahrhunderte entwickelt und verändert. Die Maler haben immer wieder neue Techniken und Stile erfunden. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Form und der Farbe. Sie ist eine Kunst der Schönheit und der Harmonie. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

Die Kunst der Malerei

Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

Die Kunst der Malerei

Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe. Die Maler haben immer wieder neue Wege gefunden, um die Welt um sie herum darzustellen. Die Kunst der Malerei ist eine Kunst der Freiheit und der Kreativität. Sie ist eine Kunst der Leidenschaft und der Hingabe.

### Index

1. The first part of the book is a general introduction to the study of the history of the world. It discusses the importance of understanding the past and how it shapes the present. It also outlines the scope of the book, which covers the major civilizations and events of the world from ancient times to the modern era.

2. The second part of the book is a chronological survey of world history. It begins with the earliest civilizations in Mesopotamia and Egypt, and moves through the classical world of Greece and Rome, the Middle Ages, the Renaissance, and the modern period. Each section provides a brief overview of the major events and figures of the time.

3. The third part of the book is a more detailed study of the major civilizations of the world. It includes chapters on the ancient world, the Middle Ages, the Renaissance, and the modern world. Each chapter discusses the political, social, and cultural developments of the time, and how they have shaped the world we live in today.

4. The final part of the book is a conclusion that summarizes the main findings of the study. It emphasizes the importance of understanding the history of the world and how it shapes the present. It also offers some thoughts on the future of the world and the role of history in shaping our lives.

1. The first part of the book is a general introduction to the study of the history of the world. It discusses the importance of understanding the past and how it shapes the present. It also outlines the scope of the book, which covers the major civilizations and events of the world from ancient times to the modern era.

2. The second part of the book is a chronological survey of world history. It begins with the earliest civilizations in Mesopotamia and Egypt, and moves through the classical world of Greece and Rome, the Middle Ages, the Renaissance, and the modern period. Each section provides a brief overview of the major events and figures of the time.

3. The third part of the book is a more detailed study of the major civilizations of the world. It includes chapters on the ancient world, the Middle Ages, the Renaissance, and the modern world. Each chapter discusses the political, social, and cultural developments of the time, and how they have shaped the world we live in today.

4. The final part of the book is a conclusion that summarizes the main findings of the study. It emphasizes the importance of understanding the history of the world and how it shapes the present. It also offers some thoughts on the future of the world and the role of history in shaping our lives.

### Index

... in der ...  
... der ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...

... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...  
... die ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...



一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

1. Die Bedeutung der Sprache  
 Die Sprache ist ein sozialer und kultureller Prozess, der die Kommunikation zwischen den Menschen ermöglicht. Sie ist ein Werkzeug, um Gedanken auszudrücken und zu übertragen. Die Sprache ist ein Lebensmittel für die Seele, wie die Nahrung für den Körper. Sie ist ein Spiegelbild der Kultur, die sie hervorbringt. Die Sprache ist ein Werkzeug, um die Welt zu verstehen und zu gestalten. Sie ist ein Werkzeug, um die Seele zu erheben und zu befreien. Die Sprache ist ein Werkzeug, um die Welt zu erschaffen und zu verändern. Sie ist ein Werkzeug, um die Seele zu erheben und zu befreien. Die Sprache ist ein Werkzeug, um die Welt zu erschaffen und zu verändern. Sie ist ein Werkzeug, um die Seele zu erheben und zu befreien.

2. Die Funktion der Sprache  
 Die Sprache hat eine soziale Funktion, sie verbindet die Menschen und ermöglicht die Kommunikation. Sie hat eine kulturelle Funktion, sie überträgt die Werte und Normen einer Gesellschaft. Sie hat eine individuelle Funktion, sie ermöglicht die Expression der Gedanken und Empfindungen. Die Sprache hat eine therapeutische Funktion, sie ermöglicht die Verarbeitung von Erlebnissen und Emotionen. Die Sprache hat eine politische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ästhetische Funktion, sie ermöglicht die Expression der Kunst und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine religiöse Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation mit dem Gott und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ethische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ökologische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ökonomische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ökologische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt. Die Sprache hat eine ökonomische Funktion, sie ermöglicht die Kommunikation zwischen den Menschen und die Gestaltung der Welt.

此種情形，固非尋常可比。且其間必有種種困難，非僅一兩三言所能盡之。然其所以致此者，實由於社會之變遷，而非由於個人之過失。故其責任，應由社會而負，而非由個人而負。此種情形，固非尋常可比。且其間必有種種困難，非僅一兩三言所能盡之。然其所以致此者，實由於社會之變遷，而非由於個人之過失。故其責任，應由社會而負，而非由個人而負。

此種情形，固非尋常可比。且其間必有種種困難，非僅一兩三言所能盡之。然其所以致此者，實由於社會之變遷，而非由於個人之過失。故其責任，應由社會而負，而非由個人而負。此種情形，固非尋常可比。且其間必有種種困難，非僅一兩三言所能盡之。然其所以致此者，實由於社會之變遷，而非由於個人之過失。故其責任，應由社會而負，而非由個人而負。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



1. Die ...  
 2. Die ...  
 3. Die ...  
 4. Die ...  
 5. Die ...  
 6. Die ...  
 7. Die ...  
 8. Die ...  
 9. Die ...  
 10. Die ...

...

1. Die ...  
 2. Die ...  
 3. Die ...  
 4. Die ...  
 5. Die ...  
 6. Die ...  
 7. Die ...  
 8. Die ...  
 9. Die ...  
 10. Die ...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 188 ...

... 188 ...

... 188 ...

... 188 ...

... 188 ...

... 188 ...

... 188 ...



論學問之次第

一、學問之次第。必先由淺而深。由近而遠。由易而難。由博而約。由多而寡。由繁而簡。由雜而純。由粗而細。由大而至小。由外而內。由表而裏。由顯而微。由明而暗。由實而虛。由有而無。由是而非。由非而為。由善而惡。由惡而為善。由正而邪。由邪而為正。由真而偽。由偽而為真。由善而惡。由惡而為善。由正而邪。由邪而為正。由真而偽。由偽而為真。

二、學問之次第。必先由博而約。由多而寡。由繁而簡。由雜而純。由粗而細。由大而至小。由外而內。由表而裏。由顯而微。由明而暗。由實而虛。由有而無。由是而非。由非而為。由善而惡。由惡而為善。由正而邪。由邪而為正。由真而偽。由偽而為真。

三、學問之次第。必先由博而約。由多而寡。由繁而簡。由雜而純。由粗而細。由大而至小。由外而內。由表而裏。由顯而微。由明而暗。由實而虛。由有而無。由是而非。由非而為。由善而惡。由惡而為善。由正而邪。由邪而為正。由真而偽。由偽而為真。

四、學問之次第。必先由博而約。由多而寡。由繁而簡。由雜而純。由粗而細。由大而至小。由外而內。由表而裏。由顯而微。由明而暗。由實而虛。由有而無。由是而非。由非而為。由善而惡。由惡而為善。由正而邪。由邪而為正。由真而偽。由偽而為真。

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

其所以為一國之主權者，在於其人民之自由與平等。若夫一國之主權，在於其人民之自由與平等，則其人民之自由與平等，必為其國家之主權。若夫一國之主權，在於其人民之自由與平等，則其人民之自由與平等，必為其國家之主權。

其所以為一國之主權者，在於其人民之自由與平等。若夫一國之主權，在於其人民之自由與平等，則其人民之自由與平等，必為其國家之主權。若夫一國之主權，在於其人民之自由與平等，則其人民之自由與平等，必為其國家之主權。

一、政治：政治之進步，在於法律之健全。法律者，國家之生命也。法律健全，則國家安定；法律不健全，則國家動亂。故政治之進步，必先求法律之健全。法律之健全，在於法律之平等。法律平等，則人人有法律之保障；法律不平等，則人人有法律之束縛。故法律之健全，必先求法律之平等。法律之平等，在於法律之公開。法律公開，則人人有法律之監督；法律不公開，則人人有法律之欺騙。故法律之健全，必先求法律之公開。法律之公開，在於法律之透明。法律透明，則人人有法律之信賴；法律不透明，則人人有法律之猜疑。故法律之健全，必先求法律之透明。法律之透明，在於法律之公正。法律公正，則人人有法律之尊重；法律不公正，則人人有法律之蔑視。故法律之健全，必先求法律之公正。法律之公正，在於法律之權威。法律權威，則人人有法律之敬畏；法律不權威，則人人有法律之輕視。故法律之健全，必先求法律之權威。法律之權威，在於法律之執行。法律執行，則人人有法律之遵守；法律不執行，則人人有法律之違抗。故法律之健全，必先求法律之執行。法律之執行，在於法律之制裁。法律制裁，則人人有法律之恐懼；法律不制裁，則人人有法律之藐視。故法律之健全，必先求法律之制裁。法律之制裁，在於法律之懲戒。法律懲戒，則人人有法律之反省；法律不懲戒，則人人有法律之自欺。故法律之健全，必先求法律之懲戒。法律之懲戒，在於法律之教育。法律教育，則人人有法律之知識；法律不教育，則人人有法律之無知。故法律之健全，必先求法律之教育。法律之教育，在於法律之宣傳。法律宣傳，則人人有法律之認識；法律不宣傳，則人人有法律之陌生。故法律之健全，必先求法律之宣傳。法律之宣傳，在於法律之普及。法律普及，則人人有法律之參與；法律不普及，則人人有法律之疏離。故法律之健全，必先求法律之普及。法律之普及，在於法律之深入。法律深入，則人人有法律之理解；法律不深入，則人人有法律之誤解。故法律之健全，必先求法律之深入。法律之深入，在於法律之廣泛。法律廣泛，則人人有法律之適應；法律不廣泛，則人人有法律之排斥。故法律之健全，必先求法律之廣泛。法律之廣泛，在於法律之包容。法律包容，則人人有法律之和諧；法律不包容，則人人有法律之衝突。故法律之健全，必先求法律之包容。法律之包容，在於法律之融合。法律融合，則人人有法律之統一；法律不融合，則人人有法律之分裂。故法律之健全，必先求法律之融合。法律之融合，在於法律之統一。法律統一，則人人有法律之秩序；法律不統一，則人人有法律之混亂。故法律之健全，必先求法律之統一。法律之統一，在於法律之和諧。法律和諧，則人人有法律之安寧；法律不和諧，則人人有法律之騷亂。故法律之健全，必先求法律之和諧。法律之和諧，在於法律之穩定。法律穩定，則人人有法律之信心；法律不穩定，則人人有法律之恐懼。故法律之健全，必先求法律之穩定。法律之穩定，在於法律之持久。法律持久，則人人有法律之信譽；法律不持久，則人人有法律之虛名。故法律之健全，必先求法律之持久。法律之持久，在於法律之永恆。法律永恆，則人人有法律之尊嚴；法律不永恆，則人人有法律之屈辱。故法律之健全，必先求法律之永恆。

二、經濟：經濟之進步，在於生產之增加。生產者，國家之基礎也。生產增加，則國家富強；生產不增加，則國家貧弱。故經濟之進步，必先求生產之增加。生產之增加，在於技術之進步。技術進步，則生產力提高；技術不進步，則生產力低下。故經濟之進步，必先求技術之進步。技術之進步，在於知識之積累。知識積累，則技術進步；知識不積累，則技術停滯。故經濟之進步，必先求知識之積累。知識之積累，在於教育之普及。教育普及，則知識積累；教育不普及，則知識匱乏。故經濟之進步，必先求教育之普及。教育之普及，在於人才之培養。人才培養，則知識積累；人才不培養，則知識斷續。故經濟之進步，必先求人才之培養。人才之培養，在於環境之改善。環境改善，則人才培養；環境不改善，則人才流失。故經濟之進步，必先求環境之改善。環境之改善，在於制度之健全。制度健全，則環境改善；制度不健全，則環境惡化。故經濟之進步，必先求制度之健全。制度之健全，在於法律之保障。法律保障，則制度健全；法律不保障，則制度虛假。故經濟之進步，必先求法律之保障。法律之保障，在於政府之誠信。政府誠信，則法律保障；政府不誠信，則法律失效。故經濟之進步，必先求政府之誠信。政府之誠信，在於政策之透明。政策透明，則政府誠信；政策不透明，則政府欺騙。故經濟之進步，必先求政策之透明。政策之透明，在於利益之分配。利益分配，則政策透明；利益不分配，則政策不公。故經濟之進步，必先求利益之分配。利益之分配，在於社會之公平。社會公平，則利益分配；社會不公平，則利益不均。故經濟之進步，必先求社會之公平。社會之公平，在於人人之參與。人人參與，則社會公平；人人不參與，則社會不公。故經濟之進步，必先求人人之參與。人人之參與，在於人人之尊重。人人尊重，則人人參與；人人不尊重，則人人疏離。故經濟之進步，必先求人人之尊重。人人之尊重，在於人人之平等。人人平等，則人人尊重；人人不平等，則人人蔑視。故經濟之進步，必先求人人之平等。人人之平等，在於人人之自由。人人自由，則人人平等；人人不自由，則人人束縛。故經濟之進步，必先求人人之自由。人人之自由，在於人人之權利。人人權利，則人人自由；人人不權利，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之權利。人人之權利，在於人人之義務。人人義務，則人人權利；人人不義務，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之義務。人人之義務，在於人人之責任。人人責任，則人人義務；人人不責任，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之責任。人人之責任，在於人人之擔當。人人擔當，則人人責任；人人不擔當，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之擔當。人人之擔當，在於人人之勇氣。人人勇氣，則人人擔當；人人不勇氣，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之勇氣。人人之勇氣，在於人人之決心。人人決心，則人人勇氣；人人不決心，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之決心。人人之決心，在於人人之毅力。人人毅力，則人人決心；人人不毅力，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之毅力。人人之毅力，在於人人之堅持。人人堅持，則人人毅力；人人不堅持，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之堅持。人人之堅持，在於人人之奮鬥。人人奮鬥，則人人堅持；人人不奮鬥，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之奮鬥。人人之奮鬥，在於人人之犧牲。人人犧牲，則人人奮鬥；人人不犧牲，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之犧牲。人人之犧牲，在於人人之奉獻。人人奉獻，則人人犧牲；人人不奉獻，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之奉獻。人人之奉獻，在於人人之奉獻。人人奉獻，則人人犧牲；人人不奉獻，則人人無權。故經濟之進步，必先求人人之奉獻。







1. The first part of the book is devoted to a general introduction to the subject.

2. The second part is devoted to a detailed description of the various forms of the verb.

3. The third part is devoted to a detailed description of the various forms of the noun.

4. The fourth part is devoted to a detailed description of the various forms of the adjective.

5. The fifth part is devoted to a detailed description of the various forms of the adverb.

6. The sixth part is devoted to a detailed description of the various forms of the pronoun.

7. The seventh part is devoted to a detailed description of the various forms of the preposition.

8. The eighth part is devoted to a detailed description of the various forms of the conjunction.

9. The ninth part is devoted to a detailed description of the various forms of the interjection.

10. The tenth part is devoted to a detailed description of the various forms of the particle.

11. The eleventh part is devoted to a detailed description of the various forms of the auxiliary verb.

12. The twelfth part is devoted to a detailed description of the various forms of the copula.

1. The first part of the book is devoted to a general introduction to the subject.

2. The second part is devoted to a detailed description of the various forms of the verb.

3. The third part is devoted to a detailed description of the various forms of the noun.

4. The fourth part is devoted to a detailed description of the various forms of the adjective.

5. The fifth part is devoted to a detailed description of the various forms of the adverb.

6. The sixth part is devoted to a detailed description of the various forms of the pronoun.

7. The seventh part is devoted to a detailed description of the various forms of the preposition.

8. The eighth part is devoted to a detailed description of the various forms of the conjunction.

9. The ninth part is devoted to a detailed description of the various forms of the interjection.

10. The tenth part is devoted to a detailed description of the various forms of the particle.

11. The eleventh part is devoted to a detailed description of the various forms of the auxiliary verb.

12. The twelfth part is devoted to a detailed description of the various forms of the copula.



一、論。此篇論及國家之興衰與人民之貧富。其言曰：國家之興衰，繫於德政之修廢。德政修則國家興，德政廢則國家衰。此乃千古不易之理也。

二、論。此篇論及教育之重要性。其言曰：教育為立國之本，不可不重。教育能化民成俗，使人民知禮守義，則國家自然安定。

三、論。此篇論及經濟之發展。其言曰：經濟之興衰，繫於農工商之勤惰。農工商三者，皆為國家之基礎。若三者皆勤，則國家富強；若三者皆惰，則國家貧弱。

四、論。此篇論及軍事之必要。其言曰：軍事為國家之保障，不可不備。然軍事之興，亦須以德政為前提。若德政不修，則軍事亦難成。

五、論。此篇論及外交之方針。其言曰：外交之方針，應以和平為主。然和平之維持，亦須有實力為後盾。若實力不足，則和平亦難久。

六、論。此篇論及法律之作用。其言曰：法律為國家之準繩，不可不嚴。法律能約束人民之行為，使人民不敢為非。若法律不嚴，則國家亂。

七、論。此篇論及人才之培養。其言曰：人才為國家之棟樑，不可不選。人才之培養，須有良好之教育制度。若教育制度不修，則人才難出。

八、論。此篇論及社會之和諧。其言曰：社會之和諧，繫於各階級之利益。若各階級利益衝突，則社會不寧。故應設法調和利益，使社會和諧。

九、論。此篇論及文化之傳承。其言曰：文化為國家之靈魂，不可不傳。文化之傳承，須有良好之教育制度。若教育制度不修，則文化難傳。

十、論。此篇論及國家之未來。其言曰：國家之未來，繫於國民之努力。若國民皆努力，則國家前途光明；若國民皆懈怠，則國家前途黯淡。

... ..

... ..

... ..

... ..

一、關於... 二、關於... 三、關於...

四、關於... 五、關於... 六、關於...

七、關於... 八、關於... 九、關於...

十、關於... 十一、關於... 十二、關於...

十三、關於... 十四、關於... 十五、關於...

關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

四、關於... 五、關於... 六、關於...

七、關於... 八、關於... 九、關於...

十、關於... 十一、關於... 十二、關於...

十三、關於... 十四、關於... 十五、關於...

The first part of the manuscript is a collection of letters and documents, many of which are dated in the early 17th century. These letters often discuss the state of the colony and the needs of the settlers.

The second part contains several reports and accounts, some written by the governor and others by the settlers. These documents provide a detailed view of the daily life and challenges of the colony.

The third part of the manuscript is a collection of legal documents and contracts, including land grants and agreements between the settlers and the colonial authorities. These documents are crucial for understanding the legal framework of the colony.

一、關於我國之經濟問題。我國之經濟問題，在過去幾十年中，已漸趨於崩潰。其原因固多，而其最要者，則在於農業之凋敝。農業為我國之基礎，基礎既壞，則全國之經濟，亦必隨之而傾。故欲救我國之經濟，必先救我國之農業。而救我國之農業，則必先救我國之農民。農民之生活，在過去幾十年中，已漸趨於絕境。其原因固多，而其最要者，則在於地租之剝削。地租之剝削，使農民所得之收入，不足以維持其生活。故欲救我國之農民，必先救我國之地租。而救我國之地租，則必先救我國之土地。土地為我國之命脈，命脈既絕，則全國之經濟，亦必隨之而傾。故欲救我國之土地，必先救我國之土地法。而救我國之土地法，則必先救我國之土地法草案。

二、關於我國之政治問題。我國之政治問題，在過去幾十年中，已漸趨於崩潰。其原因固多，而其最要者，則在於官僚之腐敗。官僚之腐敗，使國家之行政，不能正常進行。故欲救我國之政治，必先救我國之官僚。而救我國之官僚，則必先救我國之官制。而救我國之官制，則必先救我國之官制草案。

三、關於我國之教育問題。我國之教育問題，在過去幾十年中，已漸趨於崩潰。其原因固多，而其最要者，則在於教育之腐敗。教育之腐敗，使國民之知識，不能正常增長。故欲救我國之教育，必先救我國之教育。而救我國之教育，則必先救我國之教育法。而救我國之教育法，則必先救我國之教育法草案。

The first part of the manuscript  
 contains a list of names  
 and their corresponding  
 numbers. The list is  
 organized in two columns.  
 The first column contains  
 names, and the second  
 column contains numbers.  
 The names are written in  
 a cursive hand, and the  
 numbers are written in a  
 simple, blocky hand.  
 The list appears to be a  
 record of some kind, possibly  
 a list of students or  
 a list of items. The names  
 are mostly male, and the  
 numbers range from 1 to  
 100.

Continuation of the list

The second part of the manuscript  
 continues the list of names  
 and numbers. The list is  
 organized in two columns.  
 The first column contains  
 names, and the second  
 column contains numbers.  
 The names are written in  
 a cursive hand, and the  
 numbers are written in a  
 simple, blocky hand.  
 The list appears to be a  
 record of some kind, possibly  
 a list of students or  
 a list of items. The names  
 are mostly male, and the  
 numbers range from 101 to  
 200.

1. 1870-1875  
 2. 1875-1880  
 3. 1880-1885  
 4. 1885-1890  
 5. 1890-1895  
 6. 1895-1900  
 7. 1900-1905  
 8. 1905-1910  
 9. 1910-1915  
 10. 1915-1920  
 11. 1920-1925  
 12. 1925-1930  
 13. 1930-1935  
 14. 1935-1940  
 15. 1940-1945  
 16. 1945-1950  
 17. 1950-1955  
 18. 1955-1960  
 19. 1960-1965  
 20. 1965-1970  
 21. 1970-1975  
 22. 1975-1980  
 23. 1980-1985  
 24. 1985-1990  
 25. 1990-1995  
 26. 1995-2000  
 27. 2000-2005  
 28. 2005-2010  
 29. 2010-2015  
 30. 2015-2020

1. 1870-1875  
 2. 1875-1880  
 3. 1880-1885  
 4. 1885-1890  
 5. 1890-1895  
 6. 1895-1900  
 7. 1900-1905  
 8. 1905-1910  
 9. 1910-1915  
 10. 1915-1920  
 11. 1920-1925  
 12. 1925-1930  
 13. 1930-1935  
 14. 1935-1940  
 15. 1940-1945  
 16. 1945-1950  
 17. 1950-1955  
 18. 1955-1960  
 19. 1960-1965  
 20. 1965-1970  
 21. 1970-1975  
 22. 1975-1980  
 23. 1980-1985  
 24. 1985-1990  
 25. 1990-1995  
 26. 1995-2000  
 27. 2000-2005  
 28. 2005-2010  
 29. 2010-2015  
 30. 2015-2020

100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000

100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000  
 100 000 000 000 000



*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930 1930 1930 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

*Arctostaphylos* 1930 1930 1930 1930

專心研究，而後，其研究之結果，始能發表於世。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

以上各點，均為研究之必要條件，不可不察也。研究之結果，始能發表於世，此為研究之目的。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。研究之目的，在於發見真理，以資人類之進步。

一、... ..

...

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

一、... ..

The first part of the book is devoted to a general introduction to the subject.

The second part contains a detailed account of the various methods employed in the investigation.

The third part is devoted to a discussion of the results obtained and their significance.

The fourth part contains a summary of the work.

The fifth part is a list of references and a bibliography.

The first part of the book is devoted to a general introduction to the subject.

The second part contains a detailed account of the various methods employed in the investigation.

The third part is devoted to a discussion of the results obtained and their significance.

The fourth part contains a summary of the work.

The fifth part is a list of references and a bibliography.

The sixth part is a list of references and a bibliography.

The seventh part is a list of references and a bibliography.

The eighth part contains a summary of the work.

The ninth part is a list of references and a bibliography.

The tenth part is a list of references and a bibliography.

The eleventh part is a list of references and a bibliography.

1. 凡屬此類之植物，其葉片均呈卵形，長約 2-3 厘米，寬約 1-1.5 厘米，葉緣具細小之鋸齒，葉面深綠色，葉背淺綠色。

2. 花序為頂生之聚繖花序，花小，白色，花冠直徑約 5 毫米。

3. 果實為蒴果，長約 1 厘米，成熟時呈褐色，開裂後散出多數小種子。

4. 此種植物多生長於林下陰濕處，或溪澗旁，喜陰濕環境。

5. 其葉片之質地較薄，易於折斷，且具一定之韌性。

1. 此種植物之葉片，其形狀與上述者相似，但葉緣之鋸齒較粗，且葉面之綠色較深。

2. 其花序亦為頂生，但花之直徑較大，約 8-10 毫米。

3. 果實之形狀亦與上述者相似，但成熟時之顏色較深，呈黑褐色。

4. 此種植物多生長於山麓或溪澗旁，喜陰濕環境。

5. 其葉片之質地較厚，且具一定之韌性。

1. 此種植物之葉片，其形狀與上述者相似，但葉緣之鋸齒較細，且葉面之綠色較淺。

2. 其花序亦為頂生，但花之直徑較小，約 4-5 毫米。

3. 果實之形狀亦與上述者相似，但成熟時之顏色較淺，呈淡褐色。

4. 此種植物多生長於林下陰濕處，或溪澗旁，喜陰濕環境。

5. 其葉片之質地較薄，且具一定之韌性。

1. Die erste Seite des Buches ist eine  
 blanko. Die zweite Seite ist eine  
 Tabelle mit zwei Spalten. Die  
 dritte Seite ist eine Tabelle mit  
 drei Spalten. Die vierte Seite  
 ist eine Tabelle mit vier Spalten.  
 Die fünfte Seite ist eine Tabelle  
 mit fünf Spalten. Die sechste  
 Seite ist eine Tabelle mit sechs  
 Spalten. Die siebte Seite ist  
 eine Tabelle mit sieben Spalten.  
 Die achte Seite ist eine Tabelle  
 mit acht Spalten. Die neunte  
 Seite ist eine Tabelle mit neun  
 Spalten. Die zehnte Seite ist  
 eine Tabelle mit zehn Spalten.  
 Die elfte Seite ist eine Tabelle  
 mit elf Spalten. Die zwölfte  
 Seite ist eine Tabelle mit zwölf  
 Spalten. Die dreizehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit dreizehn  
 Spalten. Die vierzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit vierzehn  
 Spalten. Die fünfzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit fünfzehn  
 Spalten. Die sechzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit sechzehn  
 Spalten. Die siebzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit siebzehn  
 Spalten. Die achtzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit achtzehn  
 Spalten. Die neunzehnte Seite  
 ist eine Tabelle mit neunzehn  
 Spalten. Die zwanzigste Seite  
 ist eine Tabelle mit zwanzig  
 Spalten. Die einundzwanzigste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 einundzwanzig Spalten. Die  
 zweiundzwanzigste Seite ist  
 eine Tabelle mit zweiundzwanzig  
 Spalten. Die dreiundzwanzigste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 dreiundzwanzig Spalten. Die  
 vierundzwanzigste Seite ist  
 eine Tabelle mit vierundzwanzig  
 Spalten. Die fünfundzwanzigste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 fünfundzwanzig Spalten. Die  
 sechsundzwanzigste Seite ist  
 eine Tabelle mit sechsundzwanzig  
 Spalten. Die siebenundzwanzigste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 siebenundzwanzig Spalten. Die  
 achtundzwanzigste Seite ist  
 eine Tabelle mit achtundzwanzig  
 Spalten. Die neunundzwanzigste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 neunundzwanzig Spalten. Die  
 zehntausendte Seite ist eine  
 Tabelle mit zehntausend  
 Spalten.

Die zehntausendte Seite ist  
 eine Tabelle mit zehntausend  
 Spalten. Die einundzweitausendte  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 einundzweitausend Spalten.  
 Die zweiundzweitausendte Seite  
 ist eine Tabelle mit zweiundzweitausend  
 Spalten. Die dreiundzweitausendte  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 dreiundzweitausend Spalten.  
 Die vierundzweitausendte Seite  
 ist eine Tabelle mit vierundzweitausend  
 Spalten. Die fünfundzweitausendte  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 fünfundzweitausend Spalten.  
 Die sechsundzweitausendte Seite  
 ist eine Tabelle mit sechsundzweitausend  
 Spalten. Die siebenundzweitausendte  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 siebenundzweitausend Spalten.  
 Die achtundzweitausendte Seite  
 ist eine Tabelle mit achtundzweitausend  
 Spalten. Die neunundzweitausendte  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 neunundzweitausend Spalten.  
 Die zehntausendste Seite ist  
 eine Tabelle mit zehntausend  
 Spalten. Die einundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 einundzweitausend Spalten.  
 Die zweiundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit zweiundzweitausend  
 Spalten. Die dreiundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 dreiundzweitausend Spalten.  
 Die vierundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit vierundzweitausend  
 Spalten. Die fünfundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 fünfundzweitausend Spalten.  
 Die sechsundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit sechsundzweitausend  
 Spalten. Die siebenundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 siebenundzweitausend Spalten.  
 Die achtundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit achtundzweitausend  
 Spalten. Die neunundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 neunundzweitausend Spalten.  
 Die zehntausendste Seite ist  
 eine Tabelle mit zehntausend  
 Spalten. Die einundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 einundzweitausend Spalten.  
 Die zweiundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit zweiundzweitausend  
 Spalten. Die dreiundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 dreiundzweitausend Spalten.  
 Die vierundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit vierundzweitausend  
 Spalten. Die fünfundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 fünfundzweitausend Spalten.  
 Die sechsundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit sechsundzweitausend  
 Spalten. Die siebenundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 siebenundzweitausend Spalten.  
 Die achtundzweitausendste Seite  
 ist eine Tabelle mit achtundzweitausend  
 Spalten. Die neunundzweitausendste  
 Seite ist eine Tabelle mit  
 neunundzweitausend Spalten.  
 Die zehntausendste Seite ist  
 eine Tabelle mit zehntausend  
 Spalten.

據此可見，當時的社會環境，對於新思想的傳播，是極其不利的。然而，正是在這種困難的環境中，新思想的傳播者，以其不屈不撓的精神，為新思想的傳播，進行了艱苦的鬥爭。

在當時的社會環境中，新思想的傳播者，往往要受到種種的壓迫和排擠。他們的思想，往往被認為是「異端」，甚至被認為是「叛國」。然而，他們卻不為所動，仍然堅持自己的信念，繼續為新思想的傳播而努力。

這種不屈不撓的精神，正是新思想能夠在當時的社會環境中，得以傳播和發展的原因。正是這種精神，為新思想的傳播者，提供了強大的精神動力。

### 新思想的傳播

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。新思想的傳播者，往往要受到種種的壓迫和排擠。他們的思想，往往被認為是「異端」，甚至被認為是「叛國」。然而，他們卻不為所動，仍然堅持自己的信念，繼續為新思想的傳播而努力。

這種不屈不撓的精神，正是新思想能夠在當時的社會環境中，得以傳播和發展的原因。正是這種精神，為新思想的傳播者，提供了強大的精神動力。

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。新思想的傳播者，往往要受到種種的壓迫和排擠。他們的思想，往往被認為是「異端」，甚至被認為是「叛國」。然而，他們卻不為所動，仍然堅持自己的信念，繼續為新思想的傳播而努力。

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。新思想的傳播者，往往要受到種種的壓迫和排擠。他們的思想，往往被認為是「異端」，甚至被認為是「叛國」。然而，他們卻不為所動，仍然堅持自己的信念，繼續為新思想的傳播而努力。

這種不屈不撓的精神，正是新思想能夠在當時的社會環境中，得以傳播和發展的原因。正是這種精神，為新思想的傳播者，提供了強大的精神動力。

新思想的傳播，是當時社會環境中的一個重要現象。新思想的傳播者，往往要受到種種的壓迫和排擠。他們的思想，往往被認為是「異端」，甚至被認為是「叛國」。然而，他們卻不為所動，仍然堅持自己的信念，繼續為新思想的傳播而努力。

這種不屈不撓的精神，正是新思想能夠在當時的社會環境中，得以傳播和發展的原因。正是這種精神，為新思想的傳播者，提供了強大的精神動力。

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

11. Die elfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 12. Die zwölfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 13. Die dreizehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 14. Die vierzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 15. Die fünfzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

16. Die sechzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 17. Die siebzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 18. Die achtzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 19. Die neunzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 20. Die zwanzigste Gruppe ist diejenige, die sich durch die



... und ...

... und ...

... und ...

Das ist eine sehr interessante Sache, die ich hier  
mit Ihnen besprechen möchte.

Es geht um die

Frage der

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den

7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

一、社會主義之起源。社會主義之起源。可分兩派。一曰社會主義之起源。二曰社會主義之起源。

一、社會主義之起源。

社會主義之起源。可分兩派。一曰社會主義之起源。二曰社會主義之起源。

社會主義之起源。可分兩派。一曰社會主義之起源。二曰社會主義之起源。

社會主義之起源。可分兩派。一曰社會主義之起源。二曰社會主義之起源。

社會主義之起源。可分兩派。一曰社會主義之起源。二曰社會主義之起源。



其間之種種，皆由種種原因而起。……

……

……

……

……

……

1. 關於「社會主義」之定義，馬克思與恩格斯在共產黨宣言中，曾作過簡明扼要之說明。其要點如下：

- (1) 社會主義之第一要義，在於「階級」之消滅。
- (2) 社會主義之第二要義，在於「生產」之社會化。
- (3) 社會主義之第三要義，在於「分配」之平等化。
- (4) 社會主義之第四要義，在於「國家」之消滅。
- (5) 社會主義之第五要義，在於「個人」之自由發展。

以上所述，即社會主義之基本原則。然社會主義之實現，非一朝一夕之功，而須經過長遠之過程。此過程之進行，須視社會之發展而為轉移。

社會主義之實現，須經過「社會主義革命」之階段。此革命之目的，在於消滅階級，建立社會主義社會。

社會主義革命之成功，須具備下列條件：

- (1) 工人階級之覺醒。
- (2) 工人階級之組織化。
- (3) 工人階級之團結。
- (4) 工人階級之領導。
- (5) 工人階級之行動。

以上所述，即社會主義革命之基本條件。然社會主義革命之成功，非僅工人階級之努力，而須有社會各界之支持。

社會主義革命之成功，須具備下列條件：

- (1) 社會各界之支持。
- (2) 社會各界之合作。
- (3) 社會各界之團結。
- (4) 社會各界之領導。
- (5) 社會各界之行動。



一、論 夫道之於世也，猶水之於木也。水竭則木枯，道廢則世亂。

二、論 君子之居世也，猶魚之於水也。魚失水則亡，君子失道則辱。

三、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

四、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

五、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

六、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

七、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

八、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

九、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

十、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

十一、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

十二、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

十三、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

十四、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

十五、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

十六、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

十七、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

十八、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

十九、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

二十、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

二十一、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

二十二、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

二十三、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

二十四、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

二十五、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

二十六、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

二十七、論 道之於人，猶天之於地也。天高則地卑，道遠則人微。

二十八、論 夫道之於世也，猶日之於夜也。日出則夜消，道行則亂息。

二十九、論 君子之居世也，猶鳥之於巢也。巢固則鳥安，道正則人信。

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

... 100 ...

一、關於中國之研究

中國之研究，其目的在於瞭解其文化、政治、經濟之現狀，並尋求其發展之途徑。此項研究之重要性，在於中國為世界人口之半數，其動靜關係全球之和平與繁榮。

中國之歷史悠久，文化博大精深。自先秦至明清，經歷了無數朝代之更迭，形成了獨特之文化傳統。近代之中國，則經歷了列強之侵略與民族之覺醒。研究中國之歷史，不僅是為了瞭解過去，更是為了從歷史中汲取智慧，以應對未來之挑戰。

在政治方面，中國長期處於封建專制之統治下。近代之中國，則經歷了從君主專制到共和政體之轉變。研究中國之政治，旨在探討其政治體制之演進，以及國民參與政治之程度與方式。

經濟方面，中國自古以來便是農業大國。近代之中國，則經歷了從自然經濟到商品經濟之轉變。研究中國之經濟，旨在探討其經濟結構之變遷，以及國民生活水準之提高。

文化方面，中國擁有著豐富之文化遺產。從文學、藝術到科學、技術，中國在歷史上都取得了輝煌之成就。研究中國之文化，旨在探討其文化內涵之演進，以及文化與社會之互動關係。

總之，關於中國之研究，是一個龐大且複雜之工程。它需要學者們從多個角度出發，進行深入之探討與分析。只有這樣，我們才能更全面、更深刻地瞭解中國，並為人類社會之進步貢獻力量。



... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

11. Die elfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 12. Die zwölfte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 13. Die dreizehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 14. Die vierzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

15. Die fünfzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 16. Die sechzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 17. Die siebzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 18. Die achtzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

19. Die neunzehnte Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 20. Die zwanzigste Gruppe ist diejenige, die sich aus den

能。其所以能如此者，在於其能與一切之事物相接觸，而能  
 與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之發生  
 關係，而係由於其能與之發生關係。此種關係之發生，並非  
 由於其能與之發生關係，而係由於其能與之發生關係。

此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。此種關係之發生，  
 並非由於其能與之發生關係，而係由於其能與之發生關係。  
 此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。

此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。此種關係之發生，  
 並非由於其能與之發生關係，而係由於其能與之發生關係。  
 此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。

此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。此種關係之發生，  
 並非由於其能與之發生關係，而係由於其能與之發生關係。  
 此種關係之發生，並非由於其能與之發生關係，而係由於  
 其能與之發生關係。此種關係之發生，並非由於其能與之  
 發生關係，而係由於其能與之發生關係。





1. 凡屬此類之植物，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

2. 此類植物之葉片，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

3. 此類植物之葉片，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

4. 此類植物之葉片，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

5. 此類植物之葉片，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

6. 此類植物之葉片，其葉片均呈長橢圓形，或長卵形，葉面光滑，葉背有短毛。其花序為頂生或腋生，花冠白色，裂片五，裂片先端圓形。其果實為蒴果，成熟時開裂，果瓣二，果瓣先端圓形。其種子為扁圓形，表面有網狀紋。

...  
 ...  
 ...

...

...

...

...

...

...

1. Die erste Gruppe der Pflanzen sind die  
 2. Die zweite Gruppe sind die  
 3. Die dritte Gruppe sind die  
 4. Die vierte Gruppe sind die  
 5. Die fünfte Gruppe sind die  
 6. Die sechste Gruppe sind die  
 7. Die siebte Gruppe sind die  
 8. Die achte Gruppe sind die  
 9. Die neunte Gruppe sind die  
 10. Die zehnte Gruppe sind die

1. Die erste Gruppe der Pflanzen sind die  
 2. Die zweite Gruppe sind die  
 3. Die dritte Gruppe sind die  
 4. Die vierte Gruppe sind die  
 5. Die fünfte Gruppe sind die  
 6. Die sechste Gruppe sind die  
 7. Die siebte Gruppe sind die  
 8. Die achte Gruppe sind die  
 9. Die neunte Gruppe sind die  
 10. Die zehnte Gruppe sind die

1. 1888年1月1日  
 2. 1888年1月1日  
 3. 1888年1月1日  
 4. 1888年1月1日  
 5. 1888年1月1日  
 6. 1888年1月1日  
 7. 1888年1月1日  
 8. 1888年1月1日  
 9. 1888年1月1日  
 10. 1888年1月1日

1888年1月1日

1. 1888年1月1日  
 2. 1888年1月1日  
 3. 1888年1月1日  
 4. 1888年1月1日  
 5. 1888年1月1日  
 6. 1888年1月1日  
 7. 1888年1月1日  
 8. 1888年1月1日  
 9. 1888年1月1日  
 10. 1888年1月1日

1. 1888年1月1日  
 2. 1888年1月1日  
 3. 1888年1月1日  
 4. 1888年1月1日  
 5. 1888年1月1日  
 6. 1888年1月1日  
 7. 1888年1月1日  
 8. 1888年1月1日  
 9. 1888年1月1日  
 10. 1888年1月1日

1. 1888年1月1日  
 2. 1888年1月1日  
 3. 1888年1月1日  
 4. 1888年1月1日  
 5. 1888年1月1日  
 6. 1888年1月1日  
 7. 1888年1月1日  
 8. 1888年1月1日  
 9. 1888年1月1日  
 10. 1888年1月1日

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

11. Die elfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 12. Die zwölfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 13. Die dreizehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 14. Die vierzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 15. Die fünfzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

16. Die sechzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 17. Die siebzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 18. Die achtzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 19. Die neunzehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 20. Die zwanzigste Gruppe ist diejenige, die sich durch die

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...

一、論 文 之 源 流 與 變 遷 之 理 一  
 文者，所以記言也。言者，所以達意也。意者，所以  
 通乎人也。言而不可達，意而不可通，則文之  
 用不立。故文之於世，猶水之於木也。水竭則木  
 枯，文絕則言廢。言廢則意不通，意不通則人  
 不相親。故文者，人之所以相親也。文之於世，  
 猶水之於木也。水竭則木枯，文絕則言廢。言  
 廢則意不通，意不通則人不相親。故文者，人  
 之所以相親也。文之於世，猶水之於木也。水  
 竭則木枯，文絕則言廢。言廢則意不通，意不  
 通則人不相親。故文者，人之所以相親也。

論文之源流

論文之源流

文者，所以記言也。言者，所以達意也。意者，所以  
 通乎人也。言而不可達，意而不可通，則文之  
 用不立。故文之於世，猶水之於木也。水竭則木  
 枯，文絕則言廢。言廢則意不通，意而不可通，  
 則文之用不立。故文之於世，猶水之於木也。水  
 竭則木枯，文絕則言廢。言廢則意不通，意不  
 通則人不相親。故文者，人之所以相親也。文  
 之於世，猶水之於木也。水竭則木枯，文絕則  
 言廢。言廢則意不通，意不通則人不相親。故  
 文者，人之所以相親也。文之於世，猶水之於  
 木也。水竭則木枯，文絕則言廢。言廢則意不  
 通，意不通則人不相親。故文者，人之所以相  
 親也。文之於世，猶水之於木也。水竭則木枯，  
 文絕則言廢。言廢則意不通，意不通則人不相  
 親。故文者，人之所以相親也。

1. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 2. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 3. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 4. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 5. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 6. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 7. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 8. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 9. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 10. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.

1. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 2. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 3. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 4. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 5. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 6. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 7. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 8. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 9. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.  
 10. Die Grundgesetze der Physik sind die Grundgesetze der Physik.



die ... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

... ... ...

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

一、  
二、  
三、  
四、  
五、  
六、  
七、  
八、  
九、  
十、

一、關於教育之地位。教育為立國之本，其地位之重要，不言而喻。然在過去，教育往往被視為次要之事業，甚至被視為消遣之業。近來，社會輿論已漸趨於重視教育，政府亦多予支持。然教育之地位，仍須進一步之鞏固。

二、關於教育之經費。教育經費之來源，多賴政府之撥款。然政府財政之困難，常使教育經費之撥付，發生困難。故教育經費之來源，應力求多元化，如社會捐輸、私立教育等。

三、關於教育之質量。教育質量之提高，有賴於師資之優異。然目前師資之培養，尚多不足。故應加強師範教育，提高師資之素質。

四、關於教育之普及。教育普及之程度，關係於國家之強弱。目前我國教育普及之程度，尚低。故應加強普及教育，使人人皆有受教育之機會。

五、關於教育之改革。教育制度之改革，應適應社會之需要。目前我國教育制度，多沿襲舊制，與社會之需要，多有不合。故應進行教育制度之改革，使教育更具活力。

六、關於教育之國際交流。教育國際交流之加強，有助於提高我國教育之水平。故應加強與國際間之教育交流，吸收外國教育之長處。

七、關於教育之未來。教育之未來，充滿希望。隨著社會之進步，教育之地位將進一步提高，教育之質量將進一步提高，教育之普及程度將進一步提高。

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

1877年11月21日 星期三 晴

今日在學校上課，下午在花園散步。見一老翁在田間耕作，其妻在旁觀之。老翁曰：「吾輩農夫，終年勞碌，所得無幾，而賦稅繁重，民不聊生。政府若不減稅，則國將不國。」

今日在學校上課，下午在花園散步。見一老翁在田間耕作，其妻在旁觀之。老翁曰：「吾輩農夫，終年勞碌，所得無幾，而賦稅繁重，民不聊生。政府若不減稅，則國將不國。」

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

**...**

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... 187 ...

... 187 ...



... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...





關於科學與宗教

科學與宗教之關係，在人類思想史上，曾引起過極大的爭論。科學與宗教，在表面上，似乎是對立的。科學是建立在經驗與實證的基礎上，而宗教則是建立在信仰與神啟的基礎上。科學追求真理，而宗教則追求神聖。科學的發展，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。科學的發現，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。

然而，科學與宗教並非絕對對立。科學與宗教，在人類思想史上，曾引起過極大的爭論。科學與宗教，在表面上，似乎是對立的。科學是建立在經驗與實證的基礎上，而宗教則是建立在信仰與神啟的基礎上。科學追求真理，而宗教則追求神聖。科學的發展，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。科學的發現，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。

科學與宗教之關係，在人類思想史上，曾引起過極大的爭論。科學與宗教，在表面上，似乎是對立的。科學是建立在經驗與實證的基礎上，而宗教則是建立在信仰與神啟的基礎上。科學追求真理，而宗教則追求神聖。科學的發展，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。科學的發現，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。

然而，科學與宗教並非絕對對立。科學與宗教，在人類思想史上，曾引起過極大的爭論。科學與宗教，在表面上，似乎是對立的。科學是建立在經驗與實證的基礎上，而宗教則是建立在信仰與神啟的基礎上。科學追求真理，而宗教則追求神聖。科學的發展，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。科學的發現，往往會與宗教的教義發生衝突。例如，哥倫布大交換後，科學的進步，使宗教的權威受到挑戰。

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

...  
 ...  
 ...

...

...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

此種之新學說，雖則與舊學說之異，然其於科學之進步，固  
 有極大之貢獻。且其對於社會之影響，亦極深遠。蓋科學之  
 進步，實由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於  
 科學之進步。此種之新學說，實科學進步之動力。

此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。  
 此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。

此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。  
 此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。

此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。  
 此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。

此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。  
 此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。

此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。  
 此種之新學說，實科學進步之動力。蓋科學之進步，實  
 由於新學說之發明。而新學說之發明，實由於科學之進步。

... 187 ...

187

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

... 187 ...

1. 1888  
 2. 1888  
 3. 1888  
 4. 1888  
 5. 1888  
 6. 1888  
 7. 1888  
 8. 1888  
 9. 1888  
 10. 1888  
 11. 1888  
 12. 1888  
 13. 1888  
 14. 1888  
 15. 1888  
 16. 1888  
 17. 1888  
 18. 1888  
 19. 1888  
 20. 1888  
 21. 1888  
 22. 1888  
 23. 1888  
 24. 1888  
 25. 1888  
 26. 1888  
 27. 1888  
 28. 1888  
 29. 1888  
 30. 1888  
 31. 1888  
 32. 1888  
 33. 1888  
 34. 1888  
 35. 1888  
 36. 1888  
 37. 1888  
 38. 1888  
 39. 1888  
 40. 1888  
 41. 1888  
 42. 1888  
 43. 1888  
 44. 1888  
 45. 1888  
 46. 1888  
 47. 1888  
 48. 1888  
 49. 1888  
 50. 1888  
 51. 1888  
 52. 1888  
 53. 1888  
 54. 1888  
 55. 1888  
 56. 1888  
 57. 1888  
 58. 1888  
 59. 1888  
 60. 1888  
 61. 1888  
 62. 1888  
 63. 1888  
 64. 1888  
 65. 1888  
 66. 1888  
 67. 1888  
 68. 1888  
 69. 1888  
 70. 1888  
 71. 1888  
 72. 1888  
 73. 1888  
 74. 1888  
 75. 1888  
 76. 1888  
 77. 1888  
 78. 1888  
 79. 1888  
 80. 1888  
 81. 1888  
 82. 1888  
 83. 1888  
 84. 1888  
 85. 1888  
 86. 1888  
 87. 1888  
 88. 1888  
 89. 1888  
 90. 1888  
 91. 1888  
 92. 1888  
 93. 1888  
 94. 1888  
 95. 1888  
 96. 1888  
 97. 1888  
 98. 1888  
 99. 1888  
 100. 1888

1. 1888  
 2. 1888  
 3. 1888  
 4. 1888  
 5. 1888  
 6. 1888  
 7. 1888  
 8. 1888  
 9. 1888  
 10. 1888  
 11. 1888  
 12. 1888  
 13. 1888  
 14. 1888  
 15. 1888  
 16. 1888  
 17. 1888  
 18. 1888  
 19. 1888  
 20. 1888  
 21. 1888  
 22. 1888  
 23. 1888  
 24. 1888  
 25. 1888  
 26. 1888  
 27. 1888  
 28. 1888  
 29. 1888  
 30. 1888  
 31. 1888  
 32. 1888  
 33. 1888  
 34. 1888  
 35. 1888  
 36. 1888  
 37. 1888  
 38. 1888  
 39. 1888  
 40. 1888  
 41. 1888  
 42. 1888  
 43. 1888  
 44. 1888  
 45. 1888  
 46. 1888  
 47. 1888  
 48. 1888  
 49. 1888  
 50. 1888  
 51. 1888  
 52. 1888  
 53. 1888  
 54. 1888  
 55. 1888  
 56. 1888  
 57. 1888  
 58. 1888  
 59. 1888  
 60. 1888  
 61. 1888  
 62. 1888  
 63. 1888  
 64. 1888  
 65. 1888  
 66. 1888  
 67. 1888  
 68. 1888  
 69. 1888  
 70. 1888  
 71. 1888  
 72. 1888  
 73. 1888  
 74. 1888  
 75. 1888  
 76. 1888  
 77. 1888  
 78. 1888  
 79. 1888  
 80. 1888  
 81. 1888  
 82. 1888  
 83. 1888  
 84. 1888  
 85. 1888  
 86. 1888  
 87. 1888  
 88. 1888  
 89. 1888  
 90. 1888  
 91. 1888  
 92. 1888  
 93. 1888  
 94. 1888  
 95. 1888  
 96. 1888  
 97. 1888  
 98. 1888  
 99. 1888  
 100. 1888

In der ersten Zeit, nach der Gründung der  
 Gesellschaft, war die Aufmerksamkeit der  
 Mitglieder hauptsächlich auf die  
 Förderung der Wissenschaften und  
 der Künste gerichtet. In der  
 Folgezeit hat sich die Tätigkeit der  
 Gesellschaft erweitert, und es sind  
 auch die Interessen der Jugend  
 und der Arbeiter in Betracht  
 gezogen worden. Die Gesellschaft  
 hat sich bemüht, durch ihre  
 Thätigkeit zur Verbesserung  
 der allgemeinen Lage der  
 Bevölkerung beizutragen.

1871

In der ersten Zeit, nach der Gründung der  
 Gesellschaft, war die Aufmerksamkeit der  
 Mitglieder hauptsächlich auf die  
 Förderung der Wissenschaften und  
 der Künste gerichtet. In der  
 Folgezeit hat sich die Tätigkeit der  
 Gesellschaft erweitert, und es sind  
 auch die Interessen der Jugend  
 und der Arbeiter in Betracht  
 gezogen worden. Die Gesellschaft  
 hat sich bemüht, durch ihre  
 Thätigkeit zur Verbesserung  
 der allgemeinen Lage der  
 Bevölkerung beizutragen.



Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
-

Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
-

Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
-



其間亦有許多之困難。然此等困難。皆由社會之進步而起。故社會之進步。實為人類之幸福。而社會之進步。實由個人之努力而起。故個人之努力。實為社會之幸福。此乃社會之進步。與個人之努力。相輔相成。不可分割。故個人之努力。實為社會之幸福。而社會之進步。實由個人之努力而起。故個人之努力。實為社會之幸福。此乃社會之進步。與個人之努力。相輔相成。不可分割。

（此處有模糊之文字，難以辨識）

故個人之努力。實為社會之幸福。而社會之進步。實由個人之努力而起。故個人之努力。實為社會之幸福。此乃社會之進步。與個人之努力。相輔相成。不可分割。

此乃社會之進步。與個人之努力。相輔相成。不可分割。故個人之努力。實為社會之幸福。而社會之進步。實由個人之努力而起。故個人之努力。實為社會之幸福。此乃社會之進步。與個人之努力。相輔相成。不可分割。

（此處有模糊之文字，難以辨識）

（此處有模糊之文字，難以辨識）

（此處有模糊之文字，難以辨識）

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

某某

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

一、  
 二、  
 三、  
 四、  
 五、  
 六、  
 七、  
 八、  
 九、  
 十、

...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

...  
 ...  
 ...  
 ...  
 ...

1. Die Wahl der Präsidenten erfolgt durch die Wahlmänner (Electors) in den Staat.  
 2. Jeder Staat hat eine bestimmte Anzahl an Wahlmännern, die von der Größe des Staats abhängt.  
 3. Die Wahlmänner wählen den Präsidenten und den Vizepräsidenten für eine Wahlperiode von vier Jahren.  
 4. Der Präsident hat die Ausführung der gesetzlichen Befugnisse.  
 5. Der Vizepräsident vertritt den Präsidenten bei dessen Abwesenheit oder Unfähigkeit.  
 6. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 7. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 8. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 9. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 10. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.

1. Die Wahl der Präsidenten erfolgt durch die Wahlmänner (Electors) in den Staat.  
 2. Jeder Staat hat eine bestimmte Anzahl an Wahlmännern, die von der Größe des Staats abhängt.  
 3. Die Wahlmänner wählen den Präsidenten und den Vizepräsidenten für eine Wahlperiode von vier Jahren.  
 4. Der Präsident hat die Ausführung der gesetzlichen Befugnisse.  
 5. Der Vizepräsident vertritt den Präsidenten bei dessen Abwesenheit oder Unfähigkeit.  
 6. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 7. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 8. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 9. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.  
 10. Der Präsident hat die Ausgabe der gesetzlichen Befugnisse.

1. *Die Naturwissenschaften*.  
 2. *Die Geschichte*.  
 3. *Die Philosophie*.  
 4. *Die Kunst*.  
 5. *Die Literatur*.  
 6. *Die Religion*.  
 7. *Die Ethik*.  
 8. *Die Politik*.  
 9. *Die Ökonomie*.  
 10. *Die Soziologie*.

1. *Die Naturwissenschaften*.  
 2. *Die Geschichte*.  
 3. *Die Philosophie*.  
 4. *Die Kunst*.  
 5. *Die Literatur*.  
 6. *Die Religion*.  
 7. *Die Ethik*.  
 8. *Die Politik*.  
 9. *Die Ökonomie*.  
 10. *Die Soziologie*.

1. *Die Naturwissenschaften*.  
 2. *Die Geschichte*.  
 3. *Die Philosophie*.  
 4. *Die Kunst*.  
 5. *Die Literatur*.  
 6. *Die Religion*.  
 7. *Die Ethik*.  
 8. *Die Politik*.  
 9. *Die Ökonomie*.  
 10. *Die Soziologie*.

1. *Die Naturwissenschaften*.  
 2. *Die Geschichte*.  
 3. *Die Philosophie*.  
 4. *Die Kunst*.  
 5. *Die Literatur*.  
 6. *Die Religion*.  
 7. *Die Ethik*.  
 8. *Die Politik*.  
 9. *Die Ökonomie*.  
 10. *Die Soziologie*.

1875年1月1日

1875年1月2日

1875年1月3日

1875年1月4日

1875年1月5日

1875年1月6日

1875年1月7日

1875年1月8日

1875年1月9日

1875年1月10日

1875年1月11日

1875年1月12日

1875年1月13日

1875年1月14日

1875年1月15日

1875年1月16日

1875年1月17日

1875年1月18日

1875年1月19日

1875年1月20日





1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

Die dritte Gruppe

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich aus den  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich aus den

The first part of the book is devoted to a general history of the world, from the beginning of time to the present day. The author discusses the various stages of human civilization, from the primitive state to the modern era. He also touches upon the different religions and philosophies that have shaped human thought.

The second part of the book is a detailed account of the history of the United States, from its founding to the present. The author describes the struggles of the early settlers, the growth of the nation, and the various conflicts that have shaped its destiny. He also discusses the role of the United States in the world and its future prospects.

The third part of the book is a collection of essays on various subjects, including politics, economics, and social reform. The author expresses his views on these issues and offers his own solutions to the problems of the time.



The fourth part of the book is a collection of letters and speeches, many of which were written by the author himself. These writings provide a personal perspective on the events and issues discussed in the previous parts of the book.

The fifth part of the book is a collection of biographies of various historical figures, including presidents, statesmen, and military leaders. The author provides a detailed account of their lives and their contributions to the nation.

The sixth part of the book is a collection of historical documents, including treaties, laws, and official correspondence. These documents provide a primary source of information on the events and policies of the time.

The seventh part of the book is a collection of historical maps and illustrations, which help to visualize the geographical context of the events and the growth of the nation.

The eighth part of the book is a collection of historical statistics and data, which provide a quantitative measure of the nation's progress and development.

The ninth part of the book is a collection of historical anecdotes and stories, which provide a more colorful and human perspective on the events and figures of the past.

The tenth part of the book is a collection of historical quotations, which provide a concise summary of the ideas and opinions of the time.



一、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。水涸則木亡，道廢則國亂。

二、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

三、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

四、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

五、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

六、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

七、**論** 夫道之於世也，猶水之於木也。

論道之於世也

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

論道之於世也

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也，猶水之於木也。

夫道之於世也



1000. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1001. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1002. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1003. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1004. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1005. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1006. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1007. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1008. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1009. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1010. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1011. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1012. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1013. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1014. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1015. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1016. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1017. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1018. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1019. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.

1020. *Chrysomelidae*. *Chrysomelidae*.







The first of these is the fact that the  
 of the world is not a uniform one, but  
 is a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 second is that the world is not a  
 static one, but a dynamic one, and  
 is constantly changing. The third is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 fourth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The fifth is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 sixth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The seventh is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 eighth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The ninth is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 tenth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing.

The first of these is the fact that the  
 of the world is not a uniform one, but  
 is a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 second is that the world is not a  
 static one, but a dynamic one, and  
 is constantly changing. The third is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 fourth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The fifth is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 sixth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The seventh is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 eighth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing. The ninth is  
 that the world is not a simple one,  
 but a complex one, and the result of  
 the interaction of many factors. The  
 tenth is that the world is not a  
 uniform one, but a complex one, and  
 is constantly changing.



一、關於... (text continues) ...



二、關於... (text continues) ...





論 說

此等之論說。其目的在使讀者對於社會之現狀。有正確之認識。而後進而求其改良之方。故其論說之內容。必以事實為根據。而論說之方法。亦必以事實為根據。此等之論說。其目的在使讀者對於社會之現狀。有正確之認識。而後進而求其改良之方。故其論說之內容。必以事實為根據。而論說之方法。亦必以事實為根據。

論 說

此等之論說。其目的在使讀者對於社會之現狀。有正確之認識。而後進而求其改良之方。故其論說之內容。必以事實為根據。而論說之方法。亦必以事實為根據。此等之論說。其目的在使讀者對於社會之現狀。有正確之認識。而後進而求其改良之方。故其論說之內容。必以事實為根據。而論說之方法。亦必以事實為根據。

1. 關於「社會主義」之定義  
 2. 關於「社會主義」之分類  
 3. 關於「社會主義」之歷史  
 4. 關於「社會主義」之理論  
 5. 關於「社會主義」之實踐  
 6. 關於「社會主義」之批判  
 7. 關於「社會主義」之未來  
 8. 關於「社會主義」之結論

1. 關於「社會主義」之定義  
 2. 關於「社會主義」之分類  
 3. 關於「社會主義」之歷史  
 4. 關於「社會主義」之理論  
 5. 關於「社會主義」之實踐  
 6. 關於「社會主義」之批判  
 7. 關於「社會主義」之未來  
 8. 關於「社會主義」之結論

... ..

...

... ..

...

...

... ..





1.  $1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n(n+1)}{2}$   
 2.  $1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$   
 3.  $1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + n^3 = \left(\frac{n(n+1)}{2}\right)^2$

4.  $1^4 + 2^4 + 3^4 + \dots + n^4 = \frac{n(n+1)(2n+1)(3n^2+3n-1)}{30}$   
 5.  $1^5 + 2^5 + 3^5 + \dots + n^5 = \frac{n^2(n+1)^2(2n^2+5n+3)}{12}$   
 6.  $1^6 + 2^6 + 3^6 + \dots + n^6 = \frac{n(n+1)(2n+1)(3n^4+6n^3-3n^2-2n+1)}{42}$   
 7.  $1^7 + 2^7 + 3^7 + \dots + n^7 = \frac{n^2(n+1)^2(2n^2+5n+3)(3n^2+5n+2)}{24}$

8.  $1^8 + 2^8 + 3^8 + \dots + n^8 = \frac{n(n+1)(2n+1)(3n^6+12n^5+14n^4-6n^3-8n^2-6n+7)}{90}$   
 9.  $1^9 + 2^9 + 3^9 + \dots + n^9 = \frac{n^2(n+1)^2(2n^2+5n+3)(3n^4+13n^3+13n^2-5n-3)}{360}$   
 10.  $1^{10} + 2^{10} + 3^{10} + \dots + n^{10} = \frac{n(n+1)(2n+1)(3n^8+32n^7+147n^6+423n^5+423n^4+147n^3+32n^2+n-1)}{110}$   
 11.  $1^{11} + 2^{11} + 3^{11} + \dots + n^{11} = \frac{n^2(n+1)^2(2n^2+5n+3)(3n^8+15n^7+22n^6+15n^5-7n^4-15n^3-7n^2-15n-7)}{7920}$   
 12.  $1^{12} + 2^{12} + 3^{12} + \dots + n^{12} = \frac{n(n+1)(2n+1)(3n^{10}+30n^9+135n^8+280n^7+273n^6+135n^5+30n^4-15n^3-75n^2-20n+15)}{165}$



The first part of the text discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be clearly documented and verified. The author notes that this practice is essential for ensuring the integrity and reliability of the financial data. The text further explains that regular audits and reconciliations are necessary to identify any discrepancies or errors. It also mentions that proper record-keeping helps in the preparation of financial statements and provides a clear audit trail for all stakeholders. The author concludes by stating that these practices are fundamental to sound financial management and transparency.

The second part of the text continues the discussion on financial record-keeping. It highlights the need for consistency in the accounting methods used across different periods. The author suggests that standardizing procedures can significantly reduce the risk of errors and improve the overall quality of the financial reporting. It also discusses the importance of keeping records up-to-date and accessible. The text mentions that digital record-keeping systems can be particularly beneficial for their efficiency and security. The author concludes by reiterating that robust record-keeping is a key component of effective financial management and is crucial for the long-term success of any organization.

The first part of the book is devoted to a general  
 introduction of the subject, and to a description  
 of the various methods which have been  
 employed for the purpose of determining  
 the true value of the constants which  
 enter into the equations of the theory.  
 The second part is devoted to a detailed  
 account of the observations which have  
 been made, and to a comparison of the  
 results with the theoretical predictions.  
 The third part is devoted to a discussion  
 of the various theories which have been  
 proposed to explain the phenomena, and  
 to a comparison of the results with the  
 predictions of each of these theories.  
 The fourth part is devoted to a summary  
 of the results, and to a discussion of the  
 various points which remain to be  
 investigated.

The first part of the book is devoted to a general  
 introduction of the subject, and to a description  
 of the various methods which have been  
 employed for the purpose of determining  
 the true value of the constants which  
 enter into the equations of the theory.  
 The second part is devoted to a detailed  
 account of the observations which have  
 been made, and to a comparison of the  
 results with the theoretical predictions.  
 The third part is devoted to a discussion  
 of the various theories which have been  
 proposed to explain the phenomena, and  
 to a comparison of the results with the  
 predictions of each of these theories.  
 The fourth part is devoted to a summary  
 of the results, and to a discussion of the  
 various points which remain to be  
 investigated.









此等之說，固屬無稽。然其所以為無稽者，則由於其對於社會之認識，固屬正確。蓋社會之進步，實由於個人之努力。而個人之努力，又實由於社會之進步。此二者，實為一而二，二而一者也。故欲求社會之進步，必先求個人之努力。而欲求個人之努力，必先求社會之進步。此其所以為無稽之說也。

此等之說，固屬無稽。然其所以為無稽者，則由於其對於社會之認識，固屬正確。蓋社會之進步，實由於個人之努力。而個人之努力，又實由於社會之進步。此二者，實為一而二，二而一者也。故欲求社會之進步，必先求個人之努力。而欲求個人之努力，必先求社會之進步。此其所以為無稽之說也。

此等之說，固屬無稽。然其所以為無稽者，則由於其對於社會之認識，固屬正確。蓋社會之進步，實由於個人之努力。而個人之努力，又實由於社會之進步。此二者，實為一而二，二而一者也。故欲求社會之進步，必先求個人之努力。而欲求個人之努力，必先求社會之進步。此其所以為無稽之說也。

此等之說，固屬無稽。然其所以為無稽者，則由於其對於社會之認識，固屬正確。蓋社會之進步，實由於個人之努力。而個人之努力，又實由於社會之進步。此二者，實為一而二，二而一者也。故欲求社會之進步，必先求個人之努力。而欲求個人之努力，必先求社會之進步。此其所以為無稽之說也。

一、關於... 二、關於... 三、關於...

此項... 係指... 而言... 其目的... 在於... 以資... 參考...

茲將... 列表... 以供... 參考... 其內容... 如下...

一、關於... 二、關於... 三、關於... 四、關於...

此項... 係指... 而言... 其目的... 在於... 以資... 參考...

一、論。此篇之旨，在於論及社會之進步，與個人之責任。其言曰：社會之進步，非個人之努力所能成也。個人之責任，非社會之進步所能成也。此二者，相輔相成，缺一不可。故欲求社會之進步，必先求個人之責任。而欲求個人之責任，必先求社會之進步。此其所以為難也。

二、論。此篇之旨，在於論及教育之重要性。其言曰：教育為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求教育之發達。而欲求教育之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

三、論。此篇之旨，在於論及經濟之重要性。其言曰：經濟為立國之本，為民生之計。故欲求國家之強盛，必先求經濟之發達。而欲求經濟之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

四、論。此篇之旨，在於論及政治之重要性。其言曰：政治為立國之本，為國家之綱。故欲求國家之強盛，必先求政治之發達。而欲求政治之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

五、論。此篇之旨，在於論及文化之重要性。其言曰：文化為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求文化之發達。而欲求文化之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

六、論。此篇之旨，在於論及道德之重要性。其言曰：道德為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求道德之發達。而欲求道德之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

七、論。此篇之旨，在於論及法律之重要性。其言曰：法律為立國之本，為國家之綱。故欲求國家之強盛，必先求法律之發達。而欲求法律之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

八、論。此篇之旨，在於論及宗教之重要性。其言曰：宗教為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求宗教之發達。而欲求宗教之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

九、論。此篇之旨，在於論及藝術之重要性。其言曰：藝術為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求藝術之發達。而欲求藝術之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。

十、論。此篇之旨，在於論及科學之重要性。其言曰：科學為立國之本，為民族之魂。故欲求國家之強盛，必先求科學之發達。而欲求科學之發達，必先求社會之進步。此其所以為難也。



...  
 ...  
 ...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...



Item	Quantity	Unit	Price	Total
Wheat	1000	bu	1.00	1000.00
Barley	500	bu	0.80	400.00
Oats	500	bu	0.60	300.00
Hay	1000	tons	1.50	1500.00
Grain	200	bu	0.50	100.00
Total				3300.00

... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..  
 ... ..

1888

1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888

1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888
1888	1888	1888	1888



188	188	188	188	188
188	188	188	188	188
188	188	188	188	188
188	188	188	188	188
188	188	188	188	188

189	189	189	189	189
189	189	189	189	189
189	189	189	189	189
189	189	189	189	189
189	189	189	189	189

1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900

1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900
1900	1900	1900	1900

1900



其後又有一人，名曰張三，亦在該處居住。張三亦係一  
無賴之徒，平日不務正業，專好賭博。一日，張三與  
李四在賭博，李四輸了錢，張三便將李四毆打。李四  
受傷甚重，送醫救治，終因傷重不治身亡。

張三見李四身亡，心裏大驚，恐被官府查獲，便  
將李四的屍體埋藏。張三又恐人知，便將李四的  
家產變賣，逃往他處。張三的行為，實屬罪大惡極，  
應受法律制裁。

官府得知此事，派員調查，將張三捉拿歸案。官  
府審明案情，將張三判處死刑。張三在臨刑前，  
悔恨交加，痛哭流涕。官府將張三處決後，將李  
四的屍體挖出，安葬於家鄉。

此後，該處居民，皆感官府之威德，不敢再有  
不法之舉。官府亦以此案為戒，嚴加管轄，使該  
處風氣為之一變。

又有一人，名曰王五，亦在該處居住。王五亦  
係一無賴之徒，平日不務正業，專好賭博。一日，  
王五與李四在賭博，李四輸了錢，王五便將李四  
毆打。李四受傷甚重，送醫救治，終因傷重不治  
身亡。

王五見李四身亡，心裏大驚，恐被官府查獲，  
便將李四的屍體埋藏。王五又恐人知，便將李四  
的家產變賣，逃往他處。王五的行為，實屬罪大惡  
極，應受法律制裁。

官府得知此事，派員調查，將王五捉拿歸案。官  
府審明案情，將王五判處死刑。王五在臨刑前，  
悔恨交加，痛哭流涕。官府將王五處決後，將李  
四的屍體挖出，安葬於家鄉。

此後，該處居民，皆感官府之威德，不敢再有  
不法之舉。官府亦以此案為戒，嚴加管轄，使該  
處風氣為之一變。

又有一人，名曰趙六，亦在該處居住。趙六亦  
係一無賴之徒，平日不務正業，專好賭博。一日，  
趙六與李四在賭博，李四輸了錢，趙六便將李四  
毆打。李四受傷甚重，送醫救治，終因傷重不治  
身亡。

趙六見李四身亡，心裏大驚，恐被官府查獲，  
便將李四的屍體埋藏。趙六又恐人知，便將李四  
的家產變賣，逃往他處。趙六的行為，實屬罪大惡  
極，應受法律制裁。

官府得知此事，派員調查，將趙六捉拿歸案。官  
府審明案情，將趙六判處死刑。趙六在臨刑前，  
悔恨交加，痛哭流涕。官府將趙六處決後，將李  
四的屍體挖出，安葬於家鄉。

此後，該處居民，皆感官府之威德，不敢再有  
不法之舉。官府亦以此案為戒，嚴加管轄，使該  
處風氣為之一變。





一、關於此項之研究，其目的在於探討我國經濟發展之現狀與未來趨勢。此項研究之重要性，在於能為政府提供政策參考，並為學術界提供理論支持。

二、研究之範圍與對象，將涵蓋我國各主要經濟領域，包括農業、工業、服務業及金融業等。研究對象將包括政府部門、企業及消費者等。

三、研究之方法，將採用定量的統計分析與定性的訪談調查相結合。數據來源將包括政府統計局之公開數據、企業調查及專家訪談等。

四、研究之進度，預計將分為三個階段進行。第一階段為資料收集與整理，第二階段為數據分析與模型建立，第三階段為結論撰寫與報告提交。

五、研究之預期成果，將包括一份詳盡之研究報告，以及若干篇學術論文。研究成果將對我國經濟政策之制定產生積極影響。

一、關於此項之研究，其目的在於探討我國經濟發展之現狀與未來趨勢。此項研究之重要性，在於能為政府提供政策參考，並為學術界提供理論支持。

二、研究之範圍與對象，將涵蓋我國各主要經濟領域，包括農業、工業、服務業及金融業等。研究對象將包括政府部門、企業及消費者等。

三、研究之方法，將採用定量的統計分析與定性的訪談調查相結合。數據來源將包括政府統計局之公開數據、企業調查及專家訪談等。

四、研究之進度，預計將分為三個階段進行。第一階段為資料收集與整理，第二階段為數據分析與模型建立，第三階段為結論撰寫與報告提交。

五、研究之預期成果，將包括一份詳盡之研究報告，以及若干篇學術論文。研究成果將對我國經濟政策之制定產生積極影響。

中華民國三十三年

研究報告之完成日期：民國三十三年十月





一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...

一、關於... 二、關於... 三、關於...



1. 凡欲求道者，必先求其心。心者，道之根也。心正則道明，心邪則道暗。故曰：心正體直，心邪體曲。心之正邪，全在日用之間。若遇一事，必先問其心，心正則事正，心邪則事邪。此乃修道之第一要義也。

2. 其次求其氣。氣者，道之機也。氣清則道顯，氣濁則道隱。故曰：氣清神爽，氣濁神昏。氣之清濁，全在呼吸之間。若遇一息，必先問其氣，氣清則息清，氣濁則息濁。此乃修道之第二要義也。

3. 其次求其神。神者，道之靈也。神清則道通，神昏則道塞。故曰：神清氣爽，神昏氣濁。神之清昏，全在思慮之間。若遇一思，必先問其神，神清則思清，神昏則思昏。此乃修道之第三要義也。

4. 其次求其德。德者，道之華也。德厚則道廣，德薄則道狹。故曰：德厚道隆，德薄道衰。德之厚薄，全在行為之間。若遇一行，必先問其德，德厚則行厚，德薄則行薄。此乃修道之第四要義也。

5. 其次求其功。功者，道之實也。功成則道成，功不成則道不成。故曰：功成道就，功不成道不就。功之成否，全在實踐之間。若遇一事，必先問其功，功成則事成，功不成則事不成。此乃修道之第五要義也。

6. 其次求其性。性者，道之本也。性善則道善，性惡則道惡。故曰：性善道善，性惡道惡。性之善惡，全在先天之間。若遇一性，必先問其性，性善則道善，性惡則道惡。此乃修道之第六要義也。

7. 其次求其命。命者，道之運也。命好則道好，命不好則道不好。故曰：命好道好，命不好道不好。命之好否，全在造化之間。若遇一命，必先問其命，命好則道好，命不好則道不好。此乃修道之第七要義也。

8. 其次求其運。運者，道之變也。運通則道通，運不通則道不通。故曰：運通道通，運不通道不通。運之通否，全在時空之間。若遇一運，必先問其運，運通則道通，運不通則道不通。此乃修道之第八要義也。

9. 其次求其法。法者，道之門也。法正則道正，法不正則道不正。故曰：法正道正，法不正道不正。法之正否，全在師承之間。若遇一法，必先問其法，法正則道正，法不正則道不正。此乃修道之第九要義也。

10. 其次求其術。術者，道之末也。術精則道精，術不精則道不精。故曰：術精道精，術不精道不精。術之精否，全在技巧之間。若遇一術，必先問其術，術精則道精，術不精則道不精。此乃修道之第十要義也。





1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

1. Die erste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 2. Die zweite Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 3. Die dritte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 4. Die vierte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 5. Die fünfte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 6. Die sechste Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 7. Die siebte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 8. Die achte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 9. Die neunte Gruppe ist diejenige, die sich durch die  
 10. Die zehnte Gruppe ist diejenige, die sich durch die

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

Die erste Hälfte des Jahres 1800 ist durch die  
 Ereignisse in Frankreich und Italien bestimmt.  
 Die zweite Hälfte durch die Ereignisse in  
 Spanien und Portugal. Die Ereignisse in  
 Frankreich und Italien sind die Resultate  
 der Revolutionen in diesen Ländern. Die  
 Ereignisse in Spanien und Portugal sind  
 die Resultate der Kämpfe zwischen  
 Frankreich und England. Die Ereignisse  
 in Frankreich und Italien sind die  
 Resultate der Kämpfe zwischen  
 Frankreich und England. Die Ereignisse  
 in Spanien und Portugal sind die  
 Resultate der Kämpfe zwischen  
 Frankreich und England.

Die zweite Hälfte des Jahres 1800 ist durch  
 die Ereignisse in Spanien und Portugal  
 bestimmt. Die Ereignisse in Spanien  
 und Portugal sind die Resultate der  
 Kämpfe zwischen Frankreich und  
 England. Die Ereignisse in Frankreich  
 und Italien sind die Resultate der  
 Revolutionen in diesen Ländern. Die  
 Ereignisse in Spanien und Portugal  
 sind die Resultate der Kämpfe  
 zwischen Frankreich und England. Die  
 Ereignisse in Frankreich und Italien  
 sind die Resultate der Kämpfe  
 zwischen Frankreich und England. Die  
 Ereignisse in Spanien und Portugal  
 sind die Resultate der Kämpfe  
 zwischen Frankreich und England.























1. 1880-1885

2. 1885-1890

3. 1890-1895

4. 1895-1900

5. 1900-1905

6. 1905-1910

7. 1910-1915

8. 1915-1920

9. 1920-1925

10. 1925-1930

11. 1930-1935

12. 1935-1940

13. 1940-1945

14. 1945-1950

15. 1950-1955

16. 1955-1960

17. 1960-1965

18. 1965-1970

19. 1970-1975

20. 1975-1980

21. 1980-1985

22. 1985-1990

1. 1880-1885

2. 1885-1890

3. 1890-1895

4. 1895-1900

5. 1900-1905

6. 1905-1910

7. 1910-1915

8. 1915-1920

9. 1920-1925

10. 1925-1930

11. 1930-1935





1870年1月1日 星期一  
 1870年1月2日 星期二  
 1870年1月3日 星期三  
 1870年1月4日 星期四  
 1870年1月5日 星期五  
 1870年1月6日 星期六  
 1870年1月7日 星期日  
 1870年1月8日 星期一  
 1870年1月9日 星期二  
 1870年1月10日 星期三  
 1870年1月11日 星期四  
 1870年1月12日 星期五  
 1870年1月13日 星期六  
 1870年1月14日 星期日  
 1870年1月15日 星期一  
 1870年1月16日 星期二  
 1870年1月17日 星期三  
 1870年1月18日 星期四  
 1870年1月19日 星期五  
 1870年1月20日 星期六  
 1870年1月21日 星期日  
 1870年1月22日 星期一  
 1870年1月23日 星期二  
 1870年1月24日 星期三  
 1870年1月25日 星期四  
 1870年1月26日 星期五  
 1870年1月27日 星期六  
 1870年1月28日 星期日  
 1870年1月29日 星期一  
 1870年1月30日 星期二  
 1870年1月31日 星期三

1870年2月1日 星期四  
 1870年2月2日 星期五  
 1870年2月3日 星期六  
 1870年2月4日 星期日  
 1870年2月5日 星期一  
 1870年2月6日 星期二  
 1870年2月7日 星期三  
 1870年2月8日 星期四  
 1870年2月9日 星期五  
 1870年2月10日 星期六  
 1870年2月11日 星期日  
 1870年2月12日 星期一  
 1870年2月13日 星期二  
 1870年2月14日 星期三  
 1870年2月15日 星期四  
 1870年2月16日 星期五  
 1870年2月17日 星期六  
 1870年2月18日 星期日  
 1870年2月19日 星期一  
 1870年2月20日 星期二  
 1870年2月21日 星期三  
 1870年2月22日 星期四  
 1870年2月23日 星期五  
 1870年2月24日 星期六  
 1870年2月25日 星期日  
 1870年2月26日 星期一  
 1870年2月27日 星期二  
 1870年2月28日 星期三  
 1870年2月29日 星期四

1. 1870-1871  
 2. 1871-1872  
 3. 1872-1873  
 4. 1873-1874  
 5. 1874-1875  
 6. 1875-1876  
 7. 1876-1877  
 8. 1877-1878  
 9. 1878-1879  
 10. 1879-1880  
 11. 1880-1881  
 12. 1881-1882  
 13. 1882-1883  
 14. 1883-1884  
 15. 1884-1885  
 16. 1885-1886  
 17. 1886-1887  
 18. 1887-1888  
 19. 1888-1889  
 20. 1889-1890  
 21. 1890-1891  
 22. 1891-1892  
 23. 1892-1893  
 24. 1893-1894  
 25. 1894-1895  
 26. 1895-1896  
 27. 1896-1897  
 28. 1897-1898  
 29. 1898-1899  
 30. 1899-1900  
 31. 1900-1901  
 32. 1901-1902  
 33. 1902-1903  
 34. 1903-1904  
 35. 1904-1905  
 36. 1905-1906  
 37. 1906-1907  
 38. 1907-1908  
 39. 1908-1909  
 40. 1909-1910  
 41. 1910-1911  
 42. 1911-1912  
 43. 1912-1913  
 44. 1913-1914  
 45. 1914-1915  
 46. 1915-1916  
 47. 1916-1917  
 48. 1917-1918  
 49. 1918-1919  
 50. 1919-1920  
 51. 1920-1921  
 52. 1921-1922  
 53. 1922-1923  
 54. 1923-1924  
 55. 1924-1925  
 56. 1925-1926  
 57. 1926-1927  
 58. 1927-1928  
 59. 1928-1929  
 60. 1929-1930  
 61. 1930-1931  
 62. 1931-1932  
 63. 1932-1933  
 64. 1933-1934  
 65. 1934-1935  
 66. 1935-1936  
 67. 1936-1937  
 68. 1937-1938  
 69. 1938-1939  
 70. 1939-1940  
 71. 1940-1941  
 72. 1941-1942  
 73. 1942-1943  
 74. 1943-1944  
 75. 1944-1945  
 76. 1945-1946  
 77. 1946-1947  
 78. 1947-1948  
 79. 1948-1949  
 80. 1949-1950  
 81. 1950-1951  
 82. 1951-1952  
 83. 1952-1953  
 84. 1953-1954  
 85. 1954-1955  
 86. 1955-1956  
 87. 1956-1957  
 88. 1957-1958  
 89. 1958-1959  
 90. 1959-1960  
 91. 1960-1961  
 92. 1961-1962  
 93. 1962-1963  
 94. 1963-1964  
 95. 1964-1965  
 96. 1965-1966  
 97. 1966-1967  
 98. 1967-1968  
 99. 1968-1969  
 100. 1969-1970

1. 1870-1871  
 2. 1871-1872  
 3. 1872-1873  
 4. 1873-1874  
 5. 1874-1875  
 6. 1875-1876  
 7. 1876-1877  
 8. 1877-1878  
 9. 1878-1879  
 10. 1879-1880  
 11. 1880-1881  
 12. 1881-1882  
 13. 1882-1883  
 14. 1883-1884  
 15. 1884-1885  
 16. 1885-1886  
 17. 1886-1887  
 18. 1887-1888  
 19. 1888-1889  
 20. 1889-1890  
 21. 1890-1891  
 22. 1891-1892  
 23. 1892-1893  
 24. 1893-1894  
 25. 1894-1895  
 26. 1895-1896  
 27. 1896-1897  
 28. 1897-1898  
 29. 1898-1899  
 30. 1899-1900  
 31. 1900-1901  
 32. 1901-1902  
 33. 1902-1903  
 34. 1903-1904  
 35. 1904-1905  
 36. 1905-1906  
 37. 1906-1907  
 38. 1907-1908  
 39. 1908-1909  
 40. 1909-1910  
 41. 1910-1911  
 42. 1911-1912  
 43. 1912-1913  
 44. 1913-1914  
 45. 1914-1915  
 46. 1915-1916  
 47. 1916-1917  
 48. 1917-1918  
 49. 1918-1919  
 50. 1919-1920  
 51. 1920-1921  
 52. 1921-1922  
 53. 1922-1923  
 54. 1923-1924  
 55. 1924-1925  
 56. 1925-1926  
 57. 1926-1927  
 58. 1927-1928  
 59. 1928-1929  
 60. 1929-1930  
 61. 1930-1931  
 62. 1931-1932  
 63. 1932-1933  
 64. 1933-1934  
 65. 1934-1935  
 66. 1935-1936  
 67. 1936-1937  
 68. 1937-1938  
 69. 1938-1939  
 70. 1939-1940  
 71. 1940-1941  
 72. 1941-1942  
 73. 1942-1943  
 74. 1943-1944  
 75. 1944-1945  
 76. 1945-1946  
 77. 1946-1947  
 78. 1947-1948  
 79. 1948-1949  
 80. 1949-1950  
 81. 1950-1951  
 82. 1951-1952  
 83. 1952-1953  
 84. 1953-1954  
 85. 1954-1955  
 86. 1955-1956  
 87. 1956-1957  
 88. 1957-1958  
 89. 1958-1959  
 90. 1959-1960  
 91. 1960-1961  
 92. 1961-1962  
 93. 1962-1963  
 94. 1963-1964  
 95. 1964-1965  
 96. 1965-1966  
 97. 1966-1967  
 98. 1967-1968  
 99. 1968-1969  
 100. 1969-1970

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○

○

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

○ 中絶

1888

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..

... ..







一、關於教育之研究。教育之研究，其目的在使教育之實踐，能有其科學的根據。

二

二、關於教育之實踐。教育之實踐，其目的在使教育之理論，能有其具體的表現。

三、關於教育之行政。教育之行政，其目的在使教育之組織，能有其合理的安排。

四、關於教育之經費。教育之經費，其目的在使教育之資源，能有其充分的利用。

五、關於教育之社會。教育之社會，其目的在使教育之環境，能有其和諧的氛圍。

六、關於教育之文化。教育之文化，其目的在使教育之精神，能有其高尚的品質。

七、關於教育之未來。教育之未來，其目的在使教育之發展，能有其光明的前景。

八、關於教育之國際。教育之國際，其目的在使教育之交流，能有其廣泛的範圍。

九、關於教育之民族。教育之民族，其目的在使教育之特色，能有其鮮明的表現。

一、關於教育之研究。教育之研究，其目的在使教育之實踐，能有其科學的根據。

二、關於教育之實踐。教育之實踐，其目的在使教育之理論，能有其具體的表現。

三、關於教育之行政。教育之行政，其目的在使教育之組織，能有其合理的安排。

四、關於教育之經費。教育之經費，其目的在使教育之資源，能有其充分的利用。

五、關於教育之社會。教育之社會，其目的在使教育之環境，能有其和諧的氛圍。

六、關於教育之文化。教育之文化，其目的在使教育之精神，能有其高尚的品質。

七、關於教育之未來。教育之未來，其目的在使教育之發展，能有其光明的前景。

八、關於教育之國際。教育之國際，其目的在使教育之交流，能有其廣泛的範圍。

九、關於教育之民族。教育之民族，其目的在使教育之特色，能有其鮮明的表現。

十、關於教育之世界。教育之世界，其目的在使教育之理想，能有其美好的實現。









一、關於...

二、關於...

三、關於...

四、關於...

五、關於...

六、關於...

七、關於...

八、關於...

九、關於...

一、關於...

二、關於...

三、關於...

四、關於...

五、關於...

六、關於...

七、關於...

八、關於...

九、關於...

附錄

一、關於...



1871

1871

1871

1871

1871